ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ БИЗНЕСА И УПРАВЛЕНИЯ»



 УТВЕРДЖЕНО

Рассмотрено и одобрено на заседании Учебно- Проректор по учебной работе

Методического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ю.И. Паничкин

Протокол № 1 от 23 августа 2024 г. Личная подпись инициалы, фамилия

 «23» августа 2024 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Введение в направление»**

 Направление подготовки **09.03.03 Прикладная информатика**

|  |  |
| --- | --- |
| Направленностьподготовки (профиль) | **Прикладная информатика** |
| Уровень программы | **бакалавриат** |
| Форма обучения | **Очная, очно-заочная** |

|  |
| --- |
|  Рязань 2024г. |

Рабочая программа по дисциплине **«Введение в направление»** составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки **09.03.03 Прикладная информатика**, направленность «**Прикладная информатика**», учебного плана по основной образовательной программе высшего образования **Прикладная информатика.**

С**ОДЕРЖАНИЕ**

1. Общие положения
2. Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося
3. Содержание и структура дисциплины
4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (см. приложение ФОС по дисциплине)
6. Учебная литература и ресурсы информационно- телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно- методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное

обеспечение, профессиональные базы и информационные справочные системы

1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ
2. **Общие положения**
	1. **Цель и задачи дисциплины**

Цель освоения дисциплины ознакомление студентов с содержанием направления подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика» по профилю «Прикладная информатика».

**Задачи:**

Задачи преподавания дисциплины включают рассмотрение широкого круга вопросов, связанных с основными положениями Федерального закона

«Об образовании в РФ», Федеральным государственным образовательным стандартом направления 09.03.03 «Прикладная информатика», образовательной программой и учебным планом, информационными ресурсами, стандартами оформления отчетных работ, образовательными системами мира, а также вопросов о роли информационного образования, основных принципах по- строения информационных систем и технологий, важности ЭВМ при проведении научных исследований.

* 1. **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина изучается в 1 семестре. Дисциплина входит в состав блока 1 (модуля) учебного плана подготовки бакалавров по направлению подготовки

09.03.03 Прикладная информатика и относится к обязательной части.

* 1. **Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующей компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-2. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, и использовать их при решении задач профессиональной деятельности

ПК-11- Способен готовить обзоры научной литературы и электронных информационно- образовательных ресурсов для профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Компетенции выпускников и индикаторы их достижения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Категория (группа) компетенций, задача профессиональной деятельности | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
| **Системное и****критическое мышление** | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИУК-1.1.Демонстрирует знание особенностейсистемного икритическогомышления иготовность к нему.ИУК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.ИУК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных ипространственных условий еговозникновения.ИУК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценкиинформации.ИУК-1.5.Сопоставляет разные источники информации с целью выявления ихпротиворечий ипоиска достоверных суждений.ИУК -1.6.Аргументированно формируетсобственное суждение | **Знать:**Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для реше­ния профессиональных задач**Уметь:*** Умеет

анализировать исистематизировать раз- нородныеданные, оцениватьэффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессио- нальнойдеятельности.**Владеть:*** Владеет навыками научного поиска и практической

работы синформационными источниками; ме­тодами принятиярешений. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | и оценку информации, принимает обоснованное решение.ИУК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи. |  |  |
|  |  | ОПК-2. Способенпонимать принципы работы современных информационных технологий ипрограммных средств, в том числе отечественного производства, ииспользовать их при решении задачпрофессиональной деятельности | ИОПК-2.1. Знаетсовременные информационные технологии ипрограммные средства, в том числе отечественного производства при решении задачпрофессиональной деятельности. ИОПК-2.2. Умеетвыбирать современные информационные технологии ипрограммные средства, в том числе отечественного производства при решении задачпрофессиональной деятельности.ИОПК-2.3. Владеетнавыками применения современных информационных технологий ипрограммных средств, в том числе отечественного производства, при решении задачпрофессиональной деятельности. | **Знать:** Знаетсовременные информационные технологии ипрограммные средства, в том числе отечественногопроизводства при решении задач профессиональной деятельности**Уметь:**Умеет выбиратьсовременные информационные технологии ипрограммные средства, в том числе отечественного производства прирешении задач про­фессиональной деятельности.**Владеть:**Владеет навыками применения современных информационных технологий ипрограммных средств, в том числеотечественного производства, приреше­нии задачпрофессиональной деятельности. |  |
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ПК-11- Способен готовить обзоры научной литературы и электронных информационно­образовательных ресурсов для профессиональной деятельности | ИПК-11.1. Знает состав информации иперечень источников информации необходимой для профессиональной деятельности; стандарты библиографического описания ресурсов.ИПК-11.2. Умеетобобщать ианализировать оперативную, тактическую истратегическую информацию;использов ать современныеинформационно­поисковые системы; подготавливать отчёты по оценке деятельности и развитию объекта автоматизации ИПК-11.3. Владеетнавыками работы снаучной литературой; навыками работы сэлектронными ресурсами; навыками работы синструментальнымсопр овождением. | **Знать:**состав информации и перечень источников информации необходимой для профессиональной деятельности;стандарты библиографического описания ресурсов**Уметь:**обобщать ианализировать оперативную, тактическую истратегическую информацию;использов ать современныеинформационно­поисковые системы; подготавливать отчёты по оценке деятельности и развитию объекта автоматизации**Владеть:**навыками работы снаучной литературой;навыками работы сэлектронными ресурсами; навыкамиработы синструментальнымсопр овождением |

1. **Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц. Очная форма обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Вид учебной работы** | **Трудоемкость** |
| **зач. ед.** | **час.** | **по семестрам** |
| **1** | **2** |
|  | **Общая трудоемкость по учебному плану** | **2** | **72** | **72** |  |
|  | **Контактная работа обучающихся с преподавателем:** |  | 32 | 32 |  |
|  | Лекции (Л) |  | 16 | 16- |  |
|  | Практические занятия (ПЗ) |  | 16 | 16 |  |
|  | Лабораторные работы (ЛР) |  | - | - |  |
|  | Семинарские занятия (СМ) |  | - | - |  |
| **Самостоятельная работа** (СР) *бе7 Cчета n@o<e6Cточной**аттестации:* |  | 40 | 40 |  |
| I**Промежуточная** |  |  | **+** | + |  |
| ***Зачёт с оценкой*** |  | **-** | - | **-** |
|  |  |  |  | - | - |

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц. Очно-заочная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Трудоемкость** |
| **зач. ед.** | **час.** | **по семестрам** |
| **1** | **2** |
| **Общая трудоемкость по учебному плану** | **2** | **72** | **72** |  |
| **Контактная работа обучающихся с преподавателем:** |  | 8 | 8 |  |
| Лекции (Л) |  | 4 | 4 |  |
| Практические занятия (ПЗ) |  | 4 | 4 |  |
| Лабораторные работы (ЛР) |  | - | - |  |
| Семинарские занятия (СМ) |  | - | - |  |
| **Самостоятельная работа** (СР) *бе7 Cчета n@о<е6Cточной аттестации:* |  | 64 | 64 |  |
| **Промежуточная аттестация:** | ***Зачёт*** |  | **+** | + |  |
| ***Зачёт с оценкой*** |  | **-** | - | **-** |
| ***Эк7амен*** |  | - | - | - |

**3. Содержание и структура дисциплины**

**3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **& и о о****ф о** | 3 S л£ | **Наименование и содержание по темам (разделам)** | **ф ф****г ф****ф ф й** | **из них:** | ф**ф**е § | **н ф** |
| **Контактная работа обучающихся с преподавателем:** | **СР** |
| **Л** | **ПЗ** | **ЛР** | **СМ** |
| 1 | 1 | Основные понятия и опреде ления | 12 | 2 | 2 |  |  | 8 | О, | ОПК-2 |
| 1 | 2 | Организация образования в РФ | 12 | 2 | 2 |  |  | 8 | О | ОПК-2, УК- 1 ПК-11 |
| 1 | 3 | Двух- уровневаясистема образования. | 16 | 4 | 4 |  |  | 8 | О ПЗ | ОПК-2, УК-1 |
| 2 | 4 | Трехуровневая система образования | 16 | 4 | 4 |  |  | 8 | О ПЗ | ОПК-2, УК- 1 |
| 2 | 5 | Особенности обучения в вузе по профилю направления под­готовки | 16 | 4 | 4 |  |  | 8 | О ПЗ | ОПК-2, ПК-11 |
| **Всего:** | **72** | **16** | **16** |  |  | **40** |  |  |
| **Зачет** | + |  |  |  |  |  |  |  |
| **Зачёт с оценкой** | - |  |  |  |  |  |  |  |
| **Экзамен** | - |  |  |  |  |  |  |  |

О-опрос, Т-тестирование, Р-реферат, Э-эссе, КР-контрольная работа

**3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной** форме обучения

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **л а н Ф о****Ф и** | 5 5 | **Наименование и содержание по темам (разделам)** | **© и Л Я****Ф****Ф и М** | **из них:** | **©****-1** | **и** |
| **Контактная работа обучающихся с преподавателем:** | **СР** |
| **Л** | **ПЗ** | **ЛР** | **СМ** |
| 1 | 1 | Основные понятия и опреде ления | 12 | - | - |  |  | 12 | О, | ОПК-2 |
| 1 | 2 | Организация образования в РФ | 15 | 1 | 1 |  |  | 13 | О | ОПК-2, УК- 1 ПК-11 |
| 1 | 3 | Двух- уровневая система образования. | 15 | 1 | 1 |  |  | 13 | О ПЗ | ОПК-2, УК-1 |
| 2 | 4 | Трехуровневая система образования | 15 | 1 | 1 |  |  | 13 | О ПЗ | ОПК-2, УК- 1 |
| 2 | 5 | Особенности обучения в вузе по профилю направления под­готовки | 15 | 1 | 1 |  |  | 13 | О ПЗ | ОПК-2, ПК-11 |
| **Всего:** | **72** | **4** | **4** |  |  | **64** |  |  |
| **Зачет** | + |  |  |  |  |  |  |  |
| **Зачёт с оценкой** | - |  |  |  |  |  |  |  |
| **Экзамен** | - |  |  |  |  |  |  |  |

О-опрос, Т-тестирование, Р-реферат, Э-эссе, КР-контрольная работа

***Содержание дисцип;ины***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Наименование тем дисциплины** | **Содержание** |
| Основные понятия и опреде ления | Основные понятия и определения в сфере образовательного процесса. Информационные образовательные ресурсы. Отечественные стандарты оформления отчетных работ. |
| Организация образования в РФ | Основные положения Федерального закона «Об образовании в РФ». Основные принципы построе- ния информационных систем и технологий. |
| Двух- уровневаясистема образования. | История развития образования в России и за рубежом, становление и особенности двухуровневой системы образования в образовательных системах мира |
| Трехуровневая система образования | Этапы становления и особенности трехуровневой системы образования, основные отличия организации трехуровневой системы образования в России и за рубежом |
| Особенности обучения в вузе по профилю направления | Федеральный государственный образовательный стандарт направления 09.03.03 «Прикладная информатика», образовательная программа и учебный план по профилю «Прикладная |
|  | подготовки | информатика». Необходимость информационных технологий при проведенных исследований |

1. **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Обучение по дисциплине «Введение в направление» предполагает изучение дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо познакомиться со следующими документами: ООП и учебным планом по данному направлению подготовки, РПД ранее изученных и последующих дисциплин. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции, либо обучающийся самостоятельно использует возможности ЭИОС института.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в ЭИОС института, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

* 1. **Подготовка к лекции**

Лекции составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывают состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрируют внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируют их активную познавательную деятельность и способствуют формированию творческого мышления. Основные требования к лекции: научность, идейность, доступность, единство формы и содержания, эмоциональность изложения, органическая связь с другими видами учебных занятий, прежде всего с практическими занятиями. С целью обеспечения успешного освоения материала обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса: знакомиться с новым учебным материалом; систематизировать учебный материал; ориентироваться в учебном процессе и ЭИОС РИБиУ.

* 1. **Подготовка к практическим и (или) лабораторным занятиям**

Практические (семинарские) занятия включают анализ различных форм деятельности, разбор конкретных ситуаций (решение методических задач теоретической и практической направленности), подготовку, анализ и обсуждение эссе и рефератов, выполненных обучающимися.

Подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Обработка, обобщение полученных результатов практической или лабораторной работы проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет.

* 1. **Самостоятельная работа обучающегося**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Основным принципом организации самостоятельной работы обучающихся является комплексный подход, направленный на формирование навыков репродуктивной и творческой деятельности обучающегося в аудитории, при внеаудиторных контактах с преподавателем на консультациях и индивидуальном выполнении заданий.

Изучение дисциплины предполагает выполнение, прежде всего, следующих видов самостоятельной работы студентов: письменная работа.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами ЭИОС РИБиУ. Информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине» и «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине».

Самостоятельная работа обучающихся, является обязательным элементом освоения содержания дисциплины «Введение в направление».

* 1. **Методические материалы**

Методические указания для самостоятельной работы для студентов, обучающихся по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика [Электронный ресурс]. – РИБиУ, Рязань, 2021. – ЭБС РИБиУ.

1. **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**
	1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (см. приложение ФОС по дисциплине)
	2. Форма и средства (методы) проведения текущей и промежуточной аттестации. Используются следующие формы и средства(методы) текущего контроля успеваемости обучающихся: опрос, практические задания.

Форма проведения промежуточной аттестации – зачет.

1. **Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**
	1. **Основная литература**
2. Провалов, В. С. Информационные технологии управления: учебное пособие / В. С. Провалов. – 4-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2018. – 374с. – (Экономика и управление). – Режим доступа по подписке.– URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69111.](https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69111) – ISBN 978-5-9765- 0269-7. – Текст: электронный.
3. Наука, образование и практика: профессионально-общественная аккредитация, тьюторство, информационные технологии, информационная безопасность: сборник научных трудов / Е. И. Бондарева, Ю. Ю. Долженко, А. С. Позднякова [и др.]; под ред. А. М. 'ернопятова. – 2-е изд. стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 161 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493595>– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9584-5. – DOI 10.23681/493595. – Текст: электронный.
	1. **Дополнительная литература**
4. Cурудина, Е. А. Современные концепции образования за рубежом: учебное пособие: [16+] / Е. А. Cурудина ; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 180 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0530-4. – Текст: электронный.
5. **Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение, профессиональные базы и информационные справочные системы**

Для проведения и обеспечения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, используются:

 - 390013, г. Рязань, улица Вокзальная, дом 32А

Учебная аудитория для проведения учебных занятий № 410 (БТИ 2):

Посадочных мест - 38. CD-проигрыватель, системный блок с выходом в интернет, экран для проектора, доска маркерная – 4 шт., доска пробковая, проектор, 2 колонки, учебные столы, ученические стулья, стол для преподавателя, стул для преподавателя, клавиатура, компьютерная мышь, кафедра, наглядные пособия, плакаты, стенды.

Программное обеспечение. Microsoft Office Professional Plus 2007 (Microsoft Office Excel 2007, Microsoft Office Word 2007, Microsoft Office PowerPoint 2007, Microsoft Office Outlook 200, Microsoft Access 2007, InfoPath 2007, Communicator 2007

Операционная система Microsoft Windows Professional 7, ССКонсультант, 7ZIP, Google Chrome, Opera, Mozila Firefox, Adobe Reader, WinDJView, Skype, Oracle E-Business Suite, Microsoft Office 365

 - 390013, г. Рязань, улица Вокзальная, дом 32А

Помещения для самостоятельной работы

Библиотека. 'итальный зал с выходом в сеть Интернет (БТИ 2)

Помещение для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации.

Посадочных мест-18. Системные блоки – 18 штук, 18 мониторов, 18 клавиатур, 18 компьютерных мышек, учебные столы, ученические стулья, 2 колонки, Проектор, Стена д/проектора, CD-проигрыватель.

Программное обеспечение: Microsoft Office Professional Plus 2007 (Microsoft Office Excel 2007, Microsoft Office Word 2007, Microsoft Office PowerPoint 2007, Microsoft Office Outlook 200, Microsoft Access 2007, InfoPath 2007, Communicator 2007

Операционная система Microsoft Windows Professional 7, СС Консультант, 7ZIP, Google Chrome, Opera, Mozila Firefox, Adobe Reader, WinDJView, Skype, Oracle E-Business Suite, Microsoft Office

**Дисциплина обеспечена лицензионным и свободно распространяемым программным продуктом:**

Программное обеспечение: Microsoft Office Professional Plus 2007 (Microsoft Office Excel Microsoft Office Word 2007, Microsoft Office PowerPoint 2007, Microsoft Access 2007, InfoPath 2007) Операционная система Microsoft Windows Professional 7, СС Консультант Версия Проф, 7-ZIP, Google Chrome, Opera, Mozilla Firefox, Adobe Reader, Win DJ View, Skype, Google Translate Програ me, Opera, Mozilla Firefox, Adobe Reader, Win DJ View, Skype, Google Translate.

**Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы в ЭБС**

* ЭБС Универсальная библиотека ONLINE: [http://biblioclub.ru](http://biblioclub.ru/)
* Сервис полнотекстового поиска по книгам: [http://books.google.ru](http://books.google.ru/)
* Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: [http://elibrary.ru](http://elibrary.ru/)
* Электронная библиотечная система РИБиУ:( https://рибиу.рф).

**Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

***Современные профессиона;ьные ба7ы данных и информационные справочные системы:***

1. ЭБС Универсальная библиотека ONLINEhttp://biblioclub.ru
2. Сервис полнотекстового поиска по книгам<http://books.google.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [http://elibrary.ru](http://elibrary.ru/)
4. Электронная библиотечная система РИБиУ:( https://рибиу.рф).
5. Архив научных журналов НЭИКОН archive.neicon.ru
6. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина [http://www.prlib.ru](http://www.prlib.ru/)
7. Электронная библиотека ГПИБ России [http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347- elektronnaya-](http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib) [biblioteka-gpib](http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib)
8. **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ**

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины, необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся из числа инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалидов и лиц с ОВЗ), в том числе в соответствие с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в томчисле оснащенности образовательного процесса, утвержденными МОН приказом от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн.

Образовательный процесс по настоящей дисциплине для инвалидов и лиц с ОВЗ проводится с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения определяется преподавателем с учётом: 1) содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями); 2)доступности методического и материально-технического обеспечения для инвалидов и лиц с ОВЗ в части особенностей восприятия учебной информации и выполнения практических заданий и работ.

Подбор и разработка учебных материалов преподавателем для процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, в том числе учебных заданий, оценочных материалов по дисциплине для инвалидов и лиц с ОВЗ, может быть иным (существенно отличаться от учебных материалов для студентов академической группы не имеющих вышеназванный статус). Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студента-инвалида или лица с ОВЗ может и должна устанавливаться преподавателем с учётом индивидуальных психофизических особенностей вышеназванного лица (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При этом, учебные материалы, разрабатываемые (предлагаемые) преподавателем должны однозначно обеспечивать оценку результатов всех компетенций, г ~

заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель, при наличии в группе инвалида и(или) лица с ОВЗ обязан подобрать (разработать, предложить) учебные задания и оценочные материалы вышеназванному студенту с учётом его нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в его индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда в части возможности выполнения им учебных заданий.

Проведение всех форм текущей и промежуточной аттестации инвалидам и лиц с ОВЗ возможно (допускается) дистанционно при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

При необходимости инвалиду или лицу с ОВЗ может предоставляться дополнительное время для подготовки ответа на занятии, на зачёте.

Инвалиды и(или) лица с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану, в установленные сроки с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (при оформлении индивидуального плана установленным в РИБиУ порядком), который может определять отдельный график прохождения обучения по данной дисциплине.