

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: «РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ БИЗНЕСА И УПРАВЛЕНИЯ»
ФИО: Кузнецова Эмилия Васильевна
Должность: Исполнительный директор
Дата подписания: 24.11.2025 20:44:25
Уникальный программный ключ:
01e176f1d70ae109e92d86b7d8f33ec82fbb87d6

Рассмотрено и одобрено на заседании
Ученого совета
Протокол № 25/6 от 21 апреля 2025 г.

УТВЕРДЖЕНО
Проректор по учебно - воспитательной
работе и качеству образования



Ю.И.Паничкин
инициалы, фамилия

«21» апреля 2025 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Разработка корпоративных информационных систем

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

09.03.03 Прикладная информатика

Направленность
подготовки (профиль)

Прикладная информатика в экономике

Уровень программы

бакалавриат

Форма обучения

очная, очно-заочная, заочная

Рязань 2025 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	Цель изучения дисциплины заключается в формировании у студентов знаний о прикладных информационных технологиях организационного управления (корпоративных информационных технологиях), основных путях развития современных интегрированных информационных систем управления предприятием, методологических основах их проектирования, внедрения и сопровождения
Задачи дисциплины	Изучение дисциплины должно обеспечить решение следующих задач: - освоение знаний и компетенций в области корпоративного управления, бизнес-моделирования и стандартов управления бизнесом; - углубление знаний и компетенций в сфере построения и проектирования КИС на предприятии; - углубление знаний и компетенций в области методологии построения архитектуры предприятия TOGAF. Моделирование бизнес-процессов в среде ARIS Express; - углубление знаний и компетенций в сфере возможностей сетевых технологий, их масштабов, проектирования и топологии сети, а также обеспечения информационной безопасности КИС.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок 1 «Дисциплины (модули)»	
Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Информационные системы и технологии
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Автоматизация управлением предприятием -ERP-системы Управление ИТ-проектами Государственная итоговая аттестация

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.
Степень сформированности компетенций

Индикатор	Название	Планируемые результаты обучения	ФОС
ПК3 Способность проектировать ИС по видам обеспечения			
ПК-3.1	Знает технологии проектирования ИС; методы и средства сбора и обработки проектных исследований	Студент должен знать технологии проектирования ИС; методы и средства сбора и обработки проектных исследований	Тест
ПК-3.2	Умеет применять типовые решения, классы объектов, библиотеки программных модулей при проектировании ИС	Студент должен уметь применять типовые решения, классы объектов, модулей при проектировании ИС	Опрос
ПК-3.3	Владеет навыками осуществления технического контроля состояния и работоспособности программного обеспечения	Студент должен владеть навыками осуществления технического контроля состояния и работоспособности программного обеспечения	Практическое задание
ПК8 Способность проводить тестирование компонентов программного обеспечения ИС			

ПК-8.1	Знает современные технологии и методы организации тестирования компонентов программного обеспечения ИС	Студент знает современные технологии и методы организации тестирования компонентов программного обеспечения ИС	Тест
--------	--	--	------

4. Структура и содержание дисциплины

Тематический план дисциплины

№	Название темы	Содержание	Литература	Индикаторы
1.	Введение в корпоративные информационные системы.	Обзор дисциплины, основные понятия и определения корпоративных информационных систем, структура корпораций и предприятий.	8.2.1, 8.2.2, 8.1.1, 8.1.2, 8.2.3, 8.1.3	ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-8.1
2.	Архитектура корпоративных информационных систем.	Понимание требований к корпоративным информационным сетям, качеству обслуживания, безопасности, построению локальных и глобальных связей.	8.2.1, 8.2.2, 8.1.1, 8.1.2, 8.2.3, 8.1.3	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3
3.	Программирование в корпоративных информационных системах.	Введение в программирование в КИС и использование 1С:Предприятие 8.0 для автоматизированного управления бизнесом.	8.2.1, 8.2.2, 8.1.1, 8.1.2, 8.2.3, 8.1.3	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-8.1
4.	MRP II и ERP-системы.	Развитие систем MRP II и ERP, их история, область применения и планирование потребностей в материалах.	8.2.1, 8.2.2, 8.1.1, 8.1.2, 8.2.3, 8.1.3	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3
5.	Планирование производства и закупок в MRP II.	Агрегированное планирование, типы планов в MRP II, планирование ресурсов, планирование продаж и операций, планирование производственных мощностей.	8.2.1, 8.2.2, 8.1.1, 8.1.2, 8.2.3, 8.1.3	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-8.1
6.	Управление запасами.	Функции и типы запасов, системы управления запасами, ABC-анализ, база данных запасов и методы пополнения запасов.	8.2.1, 8.2.2, 8.1.1, 8.1.2, 8.2.3, 8.1.3	ПК-3.1 ПК-3.3 ПК-3.2 ПК-8.1
7.	Управление закупками.	Понятие и роль закупок, классификация закупаемых товаров, алгоритм процесса закупок, управление работой с поставщиками.	8.2.1, 8.2.2, 8.1.1, 8.1.2, 8.2.3, 8.1.3	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-8.1

8.	Оперативное управление выполнением производственного плана.	Понятие, цель и функции оперативного управления, методы планирования, составление расписания, состояние заказов и критерии оценки эффективности.	8.2.1, 8.2.2, 8.1.1, 8.1.2, 8.2.3, 8.1.3	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-8.1
9.	Практические аспекты ERP-систем.	Особенности использования ERP-систем на предприятиях, принципы взаимодействия различных систем, интеграция с системами автоматизированного проектирования и бухгалтерского учета.	8.2.1, 8.2.2, 8.1.1, 8.1.2, 8.2.3, 8.1.3	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-8.1
10.	Внедрение и сопровождение корпоративных информационных систем.	Стратегии успешного внедрения, сопровождения и постоянного совершенствования корпоративных информационных систем.	8.2.1, 8.2.2, 8.1.1, 8.1.2, 8.2.3, 8.1.3	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-8.1

Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения

Форма обучения: очная, 5 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	12	4	0	8	10
2.	10	2	0	8	10
3.	6	2	0	4	12
4.	10	4	0	6	10
5.	8	4	0	4	14
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	48	16	0	30	60

Форма обучения: очная, 6 семестр

		Аудиторные учебные занятия
--	--	----------------------------

№	Контактная работа				Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
6.	12	6	0	6	14
7.	12	6	0	6	16
8.	12	6	0	6	12
9.	14	8	0	6	14
10.	12	6	0	6	12
Выполнение курсовой работы					
	0	0	0	2	10
Промежуточная аттестация					
	6	0	0	0	32
Консультации					
	0	0	0	0	0
Итого	70	32	0	32	110

Форма обучения: очно-заочная, 6 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	8	4	0	4	14
2.	6	4	0	2	16
3.	6	2	0	4	14
4.	4	2	0	2	14
5.	6	4	0	2	14
Промежуточная аттестация					
	2	0	0	0	4
Консультации					
	0	0	0	0	0
Итого	32	16	0	14	76

Форма обучения: очно-заочная, 7 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
6.	8	2	0	6	16
7.	10	4	0	6	18
8.	10	4	0	6	16
9.	10	4	0	6	18
10.	8	2	0	6	16
Выполнение курсовой работы					
	0	0	0	2	10
Промежуточная аттестация					
	6	0	0	0	32
Консультации					
	0	0	0	0	0

Итого	54	16	0	32	126
-------	----	----	---	----	-----

Форма обучения: заочная, 6 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	3	1	0	2	22
2.	3	1	0	2	22
3.	3	1	0	2	22
4.	3	1	0	2	24
		Промежуточная аттестация			
		2	0	0	4
		Консультации			
		0	0	0	0
Итого	14	4	0	8	94

Форма обучения: заочная, 7 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
5.	3	2	0	1	22
6.	2	1	0	1	22
7.	2	1	0	1	20
8.	2	1	0	1	22
9.	3	2	0	1	20
10.	2	1	0	1	10
		Выполнение курсовой работы			
		0	0	2	10
		Промежуточная аттестация			
		6	0	0	32
		Консультации			
		0	0	0	0
Итого	22	8	0	8	158

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины обучающемуся необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и

вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе обучающегося. На лекциях обучающиеся получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение обучающихся сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, обучающемуся следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов обучающихся.

Самостоятельная работа

Обучающийся в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа обучающихся играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих обучающихся к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает обучающийся, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине обучающемуся необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии обучающемуся следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств;
- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

Тест для формирования «ПК-3.1»

Вопрос №1 .

Что из нижеперечисленного является ключевой функцией корпоративных информационных систем?

Варианты ответов:

1. Обеспечение развлечений для сотрудников
2. Содействие принятию решений и решению проблем
3. Управление присутствием компании в социальных сетях
4. Разработка маркетинговых материалов

Вопрос №2 .

Управление и поддержка бизнес-операций и принятия решений

Варианты ответов:

1. Разрешение сотрудникам использовать личные устройства для работы
2. Регулярное обновление и исправление программного обеспечения
3. Использование единого пароля для всех систем
4. Обмен конфиденциальной информацией по электронной почте

Вопрос №3 .

Что означает MRP в контексте корпоративных информационных систем?

Вопрос №4 .

Что означает ERP в контексте корпоративных информационных систем?

Варианты ответов:

1. Планирование ресурсов предприятия
2. Протокол экологической отчетности
3. Исполнительное планирование ресурсов
4. Закупка электронных ресурсов

Вопрос №5 .

Что является ключевым требованием к корпоративным информационным сетям?

Варианты ответов:

1. Высококачественная графика
2. Развлекательные возможности
3. Качество обслуживания
4. Интеграция социальных сетей

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Опрос для формирования «ПК-3.2»

1. Требования к корпоративным информационным системам в отечественных и зарубежных стандартах.

Стандарты разработки корпоративных информационных систем.

Стандарты сопровождения корпоративных информационных систем.

Виды архитектур корпоративных информационных систем.

Разновидности архитектуры клиент-сервер.

Характеристика web-архитектуры корпоративных информационных систем.

Особенности распределенной архитектуры корпоративных информационных систем.

Облачные сервисы в корпоративных информационных системах.

Системы управления базами данных (СУБД) в корпоративных информационных системах.

Управление транзакциями в базах данных корпоративных информационных систем.

Хранимые процедуры и триггеры для обработки данных в базах данных корпоративных информационных систем.

Понятие и виды технологий GRID.

Характеристика СУБД с поддержкой технологий GRID.

Характеристика системного программного обеспечения корпоративных информационных систем.

Характеристика прикладного программного обеспечения корпоративных информационных систем.

Технологии интеграции компонентов программного обеспечения корпоративных информационных систем.

Технологии поддержки бесперебойной работы корпоративных информационных систем.

Резервное копирование данных в корпоративных информационных системах.

Проблемы внедрения корпоративных информационных систем и пути их решения.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на вопросы, допускает ошибки в формулировке определений и правил, исказжающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал
Удовлетворительно	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений заданных вопросов, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно обосновать свои суждения и привести примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Хорошо	Обучающийся дает правильные ответы на вопросы, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения
Отлично	Обучающийся полно и аргументировано отвечает на вопросы, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно

Практическое задание для формирования «ПК-3.3»

Сравнительная характеристика зарубежных и отечественных КИС

Бизнес – модель объекта автоматизации

Создание модели бизнес - процессов предприятия на основе его структурной и функциональной моделей

Определение требований к структуре и составу Корпоративной информационной системы на основе структурной модели объекта автоматизации

Создание модели Корпоративной информационной системы на основе типовых решений в области корпоративного управления

Проектирование Корпоративной информационной системы на основе структурной и функциональной моделей объекта автоматизации

Оценка эффективности работы Корпоративной информационной системы

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов
Удовлетворительно	Работа выполнена не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки
Хорошо	Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя
Отлично	Работа выполнена в полном объеме без ошибок с соблюдением необходимой последовательности действий

Тест для формирования «ПК-8.1»

Вопрос №1 .

В чем заключается основное различие между MRP II и MRP системами?

Варианты ответов:

1. Системы MRP II используются только в обрабатывающей промышленности, тогда как системы MRP могут использоваться в любой отрасли.
2. Системы MRP II сосредоточены на планировании потребностей в материалах, а системы MRP - на планировании производственных ресурсов
3. Системы MRP II интегрируют множество бизнес-функций, в то время как системы MRP сосредоточены исключительно на планировании потребностей в материалах
4. Системы MRP II являются более продвинутой версией систем MRP, с дополнительными функциями и возможностями.

Вопрос №2 .

Какова основная цель системы MRP?

Варианты ответов:

1. Управление человеческими ресурсами в компании
2. Планирование и контроль производства и уровня запасов в компании
3. Управление финансовыми операциями компании
4. Анализ и отчетность о воздействии компании на окружающую среду

Вопрос №3 .

Что из нижеперечисленного НЕ является типичным компонентом CIS?

Варианты ответов:

1. Система управления базой данных
2. Средства автоматизации бизнес-процессов
3. Программное обеспечение для графического дизайна
4. Инструменты отчетности и аналитики

Вопрос №4 .

Что такое 1С:Предприятие 8.0?

Варианты ответов:

1. Язык программирования
2. Программный комплекс для управления корпоративными финансами
3. Платформа для разработки и внедрения CIS-решений
4. Платформа социальных сетей для бизнеса

Вопрос №5 .

Какова основная цель корпоративной информационной системы?

Варианты ответов:

1. Обеспечение развлечений для сотрудников
2. Управление и поддержка бизнес-операций и принятия решений
3. Реклама продуктов и услуг компании
4. Хранение личной информации о сотрудниках

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Цели и задачи курсовой работы

Целью выполнения курсовой работы является развитие у обучающихся творческих способностей, навыков самостоятельной работы, связанной с поиском, систематизацией и обобщением научной и учебной литературы, нормативных правовых актов по выбранной теме (задаче) и их применения для практической реализации задачи курсовой работы, овладение методами современных научных исследований, формирование умений анализировать и критически оценивать исследуемый научный и практический материал, умений формулировать выводы.

Выполнение курсовой работы проводится с целью формирования общепрофессиональных компетенций и способностей к исследовательской работе, позволяющих:

- осуществлять поиск и использование информации (в том числе справочной, нормативной и правовой), сбор данных с применением современных информационных технологий, необходимых для решения профессиональных задач;
- выбирать инструментальные средства для обработки данных в соответствии с поставленной задачей, применяя современные программные продукты;
- анализировать результаты расчетов, используя современные методы интерпретации данных, обосновывать полученные выводы.

Тема курсовой работы должна быть связана с разработкой и реализацией конфигурации (прикладного решения) на платформе 1С: Предприятие.

В теме обязательно должна быть отражена проектная задача, которая решается студентом, а именно прикладное решение, автоматизирующее какой-либо участок деятельности компании.

Тема курсовой работы должна быть максимально краткой и информативной.

Тема курсовой работы в обязательном порядке согласовывается с научным руководителем. В случае несогласия студент имеет право подать на утверждение тему в собственной редакции, но научный руководитель со своей стороны может указать на несоответствие темы содержанию проекта.

Правильно сформулированными являются следующие примеры тем курсовых работ:

1. Разработка и реализация конфигурации «Книжный магазин» на платформе 1С:Предприятие
2. Разработка и реализация конфигурации «Мебельная фабрика» на платформе 1С:Предприятие
3. Разработка и реализация конфигурации «Магазин «Продукты» на платформе 1С:Предприятие
4. Разработка и реализация конфигурации «Колледж» на платформе 1С:Предприятие
5. Разработка и реализация конфигурации «Банк» на платформе 1С:Предприятие
6. Разработка и реализация прикладного решения для автоматизации деятельности педагога-психолога на платформе 1С: Предприятие

Критерии оценки курсовой работы

Критерии оценивания	Итоговая оценка
---------------------	-----------------

<p>Работа (проект) представлена с существенными замечаниями к содержанию и оформлению. В работе (проекте) отсутствуют самостоятельные разработки, решения или выводы. Неудовлетворительно представлена теоретико-методологическая база исследования. Допущены многочисленные грубые ошибки в интерпретации исследуемого материала. Обучающийся на защите не может аргументировать выводы, не отвечает на вопросы.</p>	Неудовлетворительно
<p>Работа (проект) представлена с существенными замечаниями к содержанию и оформлению. В работе (проекте) отсутствуют самостоятельные разработки, решения или выводы. Неудовлетворительно представлена теоретико-методологическая база исследования. Допущены многочисленные грубые ошибки в интерпретации исследуемого материала. Обучающийся на защите не может аргументировать выводы, не отвечает на вопросы.</p>	Неудовлетворительно
<p>Работа (проект) выполнена с незначительными отступлениями от требований. Содержание работы (проекта) в целом раскрывает заявленную тему, но допущены существенные ошибки в решение поставленных задач. Обучающийся не высказывал в работе (проекте) своего мнения. Продемонстрировано плохое владение терминологической базой проблемы, встречаются содержательные и языковые ошибки. При защите работы (проекта) обучающийся слабо владеет материалом, отвечает не на все вопросы.</p>	Удовлетворительно
<p>Работа (проект) выполнена с незначительными отступлениями от требований. Содержание работы (проекта) в целом раскрывает заявленную тему, но допущены существенные ошибки в решение поставленных задач. Обучающийся не высказывал в работе (проекте) своего мнения. Продемонстрировано плохое владение терминологической базой проблемы, встречаются содержательные и языковые ошибки. При защите работы (проекта) обучающийся слабо владеет материалом, отвечает не на все вопросы.</p>	Удовлетворительно
<p>Работа (проект) оформлена с незначительными отступлениями от требований. Содержание работы (проекта) в целом раскрывает заявленную тему, но поставленные задачи решены не полностью. Допущены отдельные неточности в выборе обоснования методики исследования, постановки задач, формулировке выводов. При защите работы (проекта) обучающийся владеет материалом, но отвечает не на все вопросы.</p>	Хорошо
<p>Работа (проект) оформлена с незначительными отступлениями от требований. Содержание работы (проекта) в целом раскрывает заявленную тему, но поставленные задачи решены не полностью. Допущены отдельные неточности в выборе обоснования методики исследования, постановки задач, формулировке выводов. При защите работы (проекта) обучающийся владеет материалом, но отвечает не на все вопросы.</p>	Хорошо
<p>Работа (проект) оформлена в полном соответствии с требованиями. Тема работы (проекта) проблемная и оригинальная. В работе (проекте) раскрывается заявленная тема, содержится решение поставленных задач. Работа (проект) отличается логичностью, обоснованностью выводов, четким изложением, ясностью оценки результатов. При защите работы (проекта) обучающийся свободно владеет материалом и отвечает на вопросы.</p>	Отлично
<p>Работа (проект) оформлена в полном соответствии с требованиями. Тема работы (проекта) проблемная и оригинальная. В работе (проекте) раскрывается заявленная тема, содержится решение поставленных задач. Работа (проект) отличается логичностью, обоснованностью выводов, четким изложением, ясностью оценки результатов. При защите работы (проекта) обучающийся свободно владеет материалом и отвечает на вопросы.</p>	Отлично

Тема 1. Введение в корпоративные информационные системы.

1. Корпорация и корпоративное управление Бизнес-модель.
2. Информационная модель Информационная система (ИС) Ресурсы корпораций
3. (материальные (материалы, готовая продукция, основные средства) финансовые людские
4. (персонал) знания ноу-хай) КИС.
5. Типы корпораций. Индустриальные корпорации и их эволюционный путь.
6. Классическая корпорация и пределы ее развития.
7. Креативная корпорация и ее перспективы. Структура корпорации

Тема 2. Архитектура корпоративных информационных систем.

8. Проектирование корпоративных информационных сетей
9. Основные характеристики современной корпорации.
10. Принципиальная организационная структура корпорации. Типы организационных структур управления

Тема 3. Программирование в корпоративных информационных системах.

11. Программирование в 1С:Предприятие 8.0
12. 1С:Предприятие 8.0 для управления бизнесом

Тема 4. MRP II и ERP-системы.

13. Внедрение MRP II и ERP систем
14. Схема функционирования методологии MRP II Планирование производственных ресурсов
15. (Manufacturing Resource Planning, MRP II).
16. Концепция методологии ERP (Планирование ресурсов корпорации (Enterprise Resource Planning). Преимущества и недостатки ERP систем. Бизнес методология CSRP.
17. Planning).
18. Преимущества CSRP-концепции по сравнению с ERP: Методологии ERP. II.
19. Технологические особенности системы ERPII.

Тема 5. Планирование производства и закупок в MRP II.

20. Упражнения по планированию производства и закупок
21. Создание планов производства и закупок с использованием концепций MRP II.

Тема 6. Управление запасами.

22. Упражнения по управлению запасами
23. ABC-анализа и внедрению методов пополнения запасов.

Тема 7. Управление закупками.

24. Понятие и роль закупок, классификация закупаемых товаров, алгоритм процесса закупок, управление работой с поставщиками.
25. Выбор поставщиков и создание заказов на поставку.

Тема 8. Оперативное управление выполнением производственного плана.

26. Оперативное управление выполнением производственного плана
27. Упражнения по управлению выполнением производственных планов, составлению графиков и оценке эффективности.

Тема 9. Практические аспекты ERP-систем.

28. Особенности использования ERP-систем на предприятиях.
29. Принципы взаимодействия различных систем, интеграция с системами автоматизированного проектирования и бухгалтерского учета.

Тема 10. Внедрение и сопровождение корпоративных информационных систем.

30. Проект внедрения корпоративной информационной системы.
31. Стратегии успешного внедрения, сопровождения и постоянного совершенствования корпоративных информационных систем.

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
--	---------------------	-----------------

Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/Незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	<ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение) 2. Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение) 3. Google Chrome (свободно распространяемое программное обеспечение) 4. Kaspersky Endpoint Security (лицензионное программное обеспечение) 5. AnyLogic (свободно распространяемое программное обеспечение) 6. ArgoUML (свободно распространяемое программное обеспечение) 7. ARIS EXPRESS (свободно распространяемое программное обеспечение) 8. Erwin (свободно распространяемое программное обеспечение) 9. Inkscape (свободно распространяемое программное обеспечение) 10. iTALC (свободно распространяемое программное обеспечение) 11. Maxima (свободно распространяемое программное обеспечение) 12. Microsoft SQL Server Management Studio (лицензионное программное обеспечение) 13. Microsoft Visio (лицензионное программное обеспечение) 14. Microsoft Visual Studio (лицензионное программное обеспечение) 15. MPLAB (свободно распространяемое программное обеспечение) 16. Notepad++ (свободно распространяемое программное обеспечение) 17. Oracle VM VirtualBox (свободно распространяемое программное обеспечение) 18. Paint .NET (свободно распространяемое программное обеспечение) 19. SciLab (свободно распространяемое программное обеспечение) 20. WinAsm (свободно распространяемое программное обеспечение) 21. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства) 22. GNS 3 (свободно распространяемое программное обеспечение) 23. Спутник (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства) 24. «Антиплагиат.ВУЗ» (лицензионное программное обеспечение)
---	--

Современные профессиональные базы данных	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства) 2. http://www.garant.ru (ресурсы открытого доступа)
Информационные справочные системы	<ol style="list-style-type: none"> 1. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 2. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 3. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 4. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)
Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> 1. http://window.edu.ru - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" 2. https://openedu.ru - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)
Материально-техническое обеспечение	<p>Учебные аудитории для проведения:</p> <p>занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p> <p>Лаборатории и кабинеты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), включая оборудование: Комплекты учебной мебели, демонстрационное оборудование – проектор и компьютер, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, доска, персональные компьютеры.

8. Учебно-методические материалы

8.2.1	Золотарёв О.В.	Технология внедрения корпоративных информационных систем	Российский новый университет	2013	учебно-методическое пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/21325.html	по логину и паролю
8.2.2	Большаков А.А.	Корпоративные информационные системы. Подсистема управления проектами	Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ	2012	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/80108.html	по логину и паролю
8.2.3		Основы конфигурирования в системе «1С:Предприятие 8.0»	Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа	2025	учебное пособие	-	https://www.iprbookshop.ru/146362.html	по логину и паролю

9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В РИБиУ созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в РИБиУ созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в институте комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<https://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);

внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);

разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного,

учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой РИБиУ по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;

в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию РИБиУ для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться;

педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;

действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются;

печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), totally озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.