ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ БИЗНЕСА И УПРАВЛЕНИЯ»



 УТВЕРДЖЕНО

Рассмотрено и одобрено на заседании Учебно- Проректор по учебной работе

Методического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ю.И. Паничкин

Протокол № 1 от 23 августа 2024 г. Личная подпись инициалы, фамилия

 «23» августа 2024 года

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»**

Направление подготовки

Направленность (профиль)

Уровень программы

Форма обучения

**38.03.04 Государственное и муниципальное управление**

**Эффективное государственное управление**

**бакалавриат**

**Очно-заочная**

Рязань

2024 г.

**Фонд оценочных средств текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Методология научного исследования»**

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств представляет собой комплекс учебных заданий, предназначенных для измерения уровня достижений обучающимся установленных результатов обучения, и используется при проведении текущей и промежуточной аттестации (в период зачетно-экзаменационной сессии).

Цель ФОС – установление соответствия уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы дисциплины.

Основными задачами ФОС по учебной дисциплине являются:

* контроль достижений целей реализации ОП – формирование компетенций;
* контроль процесса приобретения обучающимся необходимых знаний, умений, навыков(владения/опыта деятельности) и уровня сформированности компетенций;
* оценка достижений обучающегося;
* обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование методов обучения в образовательном процессе.
1. **Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

Процесс освоения дисциплины «Методология научного исследования» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Код** | **Содержание компетенции** |
| 1 | УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| 2 | ПК-1 | Формирование систем взаимосвязанных статистических показателей |

**Формы текущего контроля успеваемости**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование и содержание по темам (разделам)** | **Краткое содержание** | **Формы текущего контроля** | х xX s о й |
| Общие представления о методологии науки | Методология науки: определение, задачи, уровни и функции. Методологические принципы научного исследования. Методологизм и антиметодологизм. Общенаучная, частная и конкретная методология. Основные методологические подходы (системный, синергетический, антропологический, аксиологический, культурологический и деятельностный). | Опрос | УК-1ПК-1 |
| Взаимосвязь предмета и метода.Классификация методов исследования. Исследование и диагностика | Понятие «предмета». Метод как способ исследования. Принципы выбора методов исследования. Понятие «классификация». Виды классификации методов исследования Классификация методов исследования на теоретические и эмпирические. Классификация методов исследования на общие, общенаучные и | Опрос | УК-1ПК-1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | методы конкретных наук. Общие методы (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация и др.). Общенаучные методы (наблюдение, моделирование, эксперимент, индуктивный метод, гипотетико-дедуктивный, измерение и др.). Методы конкретных наук. Исследовательские возможности различных методов. Сущность исследования. Специфика исследования в психологии. Виды исследований. Программа научного исследования. методологический аппарат научного исследования. Актуальность темы. Противоречие. Формулировка проблемы исследования. Объект . Предмет. Цель и задачи Разработка гипотезы. Выбор методов. Этапы исследования. Структура педагогического исследования, вариативность его построения. Сущность диагностики. Требования к психолого­педагогическим диагностическим методам. Метод тестов. Психолого­педагогические тесты. Виды тестов. Функциональные пробы. Технология создания и адаптации тестовых методик. Требования к процедуре тестирования. Использование психолого­педагогических диагностических методик в педагогическом исследовании. |  |  |
| Методы статистической обработки данных | Роль статистических методов. Общая характеристика методов статистической обработки данных. Корреляционный анализ. Факторный анализ. Таксономические процедуры. Дисперсионный анализ. Латентно­структурный анализ. Детерминационный анализ. | Опрос | УК-1ПК-1 |
| Общая характеристика методов научных исследований.Процедура и технология использования различных методов научного исследования | Сущность эксперимента. Методология и методика эксперимента.Экспериментальный факт. Типыпсихолого-педагогического эксперимента: лабораторный,естественный, констатирующий,формирующий. Процедураэкспериментирования и требования к ней. Обработка данных. Количественная и качественная обработка результатов исследования. Анализ данных. Виды анализа данных. Одномерный анализ. Анализ связи между двумя переменными. Метод уточнения анализа связи между | Опрос | УК-1ПК-1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | переменными. Корреляция, частная корреляция, регрессия. Множественная регрессия. Интерпретация полученных данных. Виды интерпретаций. |  |  |

**2. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Код** | **Содержание компетенции** |
| 1 | УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| 2 | ПК-1 | Формирование систем взаимосвязанных статистических показателей |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Перечень компетенций** | **Показатели оценивания компетенций** | **Критерии оценивания результатов обучения по образовательной программе (уровни освоения компетенций)** |
| **Неудовлетворительно** | **Удовлетворительно** | **Хорошо** | **Отлично** |
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | **на уровне знаний:** основные закономерности возникновения, функционирования и развития системы государственного регулирования и антикризисного управления**на уровне умений :** выявлять оценивать ключевые факторы кризисного состояния экономической системы**на уровне навыков:** определять социально­экономическую эффективность мерантикризисного воздействия | Отсутствие знаний, умений и навыков | В целом успешная, но не систематичная демонстрация знаний, умений и навыков. | В целом успешная демонстрация знаний, умений и навыков. Однако, знания, умения и навыки содержат отдельные пробелы. | Владение полной системой знаний, сформированные умения, успешное и систематическое владение навыками. |
| ПК-1. Формированиесистем взаимосвязанныхстатистических показателей | **на уровне знаний:** знать основы статистических и экономических методов исследования социально-экономических явлений и процессов;**на уровне умений:** уметь ставить задачи, определять содержание и способы работы со статическими данными социально­экономического развития**на уровне навыков:** владеть навыками проведения расчетов экономических и социально­экономических показателей | Отсутствие знаний, умений и навыков | В целом успешная, но не систематичная демонстрация знаний, умений и навыков. | В целом успешная демонстрация знаний, умений и навыков. Однако, знания, умения и навыки содержат отдельные пробелы. | Владение полной системой знаний, сформированные умения, успешное и систематическое владение навыками. |

**3. Фонд оценочных средств и материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации по дисциплине**

* 1. В ходе реализации дисциплины «Методология научного исследования» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся опрос.
	2. Преподаватель при текущем контроле успеваемости, оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:
* устные (письменные) ответы на вопросы преподавателя по теме занятия;
* аргументированности, актуальности, новизне содержания реферата и др.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

* 1. Форма проведения промежуточной аттестации – зачет.
		1. **Опрос**

Цель – развитие способности к самостоятельному поиску, анализу, систематизации и обобщению научной литературы. Опрос проходит по изученным темам.

Перечень вопросов для опроса:

1. Понятия «знания», «познания» и виды познания.
2. Чувственное и рациональное познание, их формы.
3. Сущность интуиции, основные признаки и виды.
4. Эмпиризм и рационализм в познании.
5. Интуитивное познание.
6. Теоретический и эмпирический уровень научного познания.
7. Цель, задачи, признаки и функции науки.
8. Классификации науки.
9. Научность знаний.
10. Формы научного познания и их содержание.
11. Содержание и структурные элементы процесса познания.
12. Научная гипотеза.
13. Понятие закона. Основные группы законов.
14. Научная теория.
15. Научное исследование: виды, объект, предмет, цель и задачи.
16. Научное направление и научная проблема.
17. Методология, методика и методическая система научных исследований.
18. Основные подходы и средства научного познания.
19. Теоретические и общенаучные методы исследования.
20. Эмпирические методы исследования.
21. Виды моделей и моделирования, их функции в научном исследовании.
22. Качественные и количественные методы моделирования.
23. Виды математического моделирования и этапы построения математической модели.
24. Оптимизация в моделировании и ее математическая интерпретация.
25. Роль, виды и методы прогноза в научном исследовании.
26. Шкала измерений: основные типы, мощность и точность измерения.
27. Возможные преобразования результатов измерений в основных типах шкал.
28. Агрегированные и векторные оценки эмпирических данных.
29. Задачи и статистические методы анализа эмпирических данных.
30. Организационная стадия научного исследования.
31. Исследовательская стадия научного исследования.
32. Завершающая стадия научных исследований.
33. Процесс выдвижения и доведения гипотезы.
34. Экономическая наука, ее виды и функции.
35. Экономические категории, законы и принципы.
36. Система экономических законов.
37. Основные школы и направления экономической теории.
38. Методологическая база и общие подходы в методологии экономической науки.
39. Содержание этапов экономического исследования.
40. Основные методы познания экономических явлений и процессов.
41. Качественный и количественный анализ в экономических исследованиях.
42. Экономическое моделирование и виды экономических моделей.
43. Экономический эксперимент.
44. Экономический анализ, его виды и формы.

Устный (письменный) опрос (контрольная работа) проводится в течение установленного времени преподавателем. Опрашиваются все обучающиеся группы. За опрос выставляется оценка до 10 баллов. Набранные баллы являются рейтинг-баллами.

При оценивании учитывается:

1. Целостность, правильность и полнота ответов
2. В ответе приводятся примеры из практики, даты, Ф.И.О. авторов.
3. Применяются профессиональные термины и определения

Процедура оценки опроса:

1. Если ответ удовлетворяет 3-м условиям – 8-10 баллов.
2. Если ответ удовлетворяет 2-м условиям – 6-7 баллов.
3. Если ответ удовлетворяет 1-муусловию – 4-5 баллов.
4. Если ответ не удовлетворяет ни одному условию – 0-3

|  |  |
| --- | --- |
| Рейтинг-баллы | Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания |
| 8-10 | отлично |
| 6-7 | хорошо |
| 4-5 | удовлетворительно |
| 0-3 | неудовлетворительно |

**Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации**

* 1. Форма проведения промежуточной аттестации – зачет.

Средства выявления уровня освоения компетенции – устное собеседование.

Зачет проводится в устной форме. Время, отведенное на подготовку вопросов на зачет составляет 30 мин. По рейтинговой системе оценки, формы контроля оцениваются отдельно. Зачет составляет от 0 до 20 баллов. Допуск к зачету составляет 45 баллов.

* 1. **Типовые оценочные средства**

**Вопросы к зачету**

1. Понятия «знания», «познания» и виды познания.
2. Чувственное и рациональное познание, их формы.
3. Сущность интуиции, основные признаки и виды.
4. Эмпиризм и рационализм в познании.
5. Интуитивное познание.
6. Теоретический и эмпирический уровень научного познания.
7. Цель, задачи, признаки и функции науки.
8. Классификации науки.
9. Научность знаний.
10. Формы научного познания и их содержание.
11. Содержание и структурные элементы процесса познания.
12. Научная гипотеза.
13. Понятие закона. Основные группы законов.
14. Научная теория.
15. Научное исследование: виды, объект, предмет, цель и задачи.
16. Научное направление и научная проблема.
17. Методология, методика и методическая система научных исследований.
18. Основные подходы и средства научного познания.
19. Теоретические и общенаучные методы исследования.
20. Эмпирические методы исследования.
21. Виды моделей и моделирования, их функции в научном исследовании.
22. Качественные и количественные методы моделирования.
23. Виды математического моделирования и этапы построения математической модели.
24. Оптимизация в моделировании и ее математическая интерпретация.
25. Роль, виды и методы прогноза в научном исследовании.
26. Шкала измерений: основные типы, мощность и точность измерения.
27. Возможные преобразования результатов измерений в основных типах шкал.
28. Агрегированные и векторные оценки эмпирических данных.
29. Задачи и статистические методы анализа эмпирических данных.
30. Организационная стадия научного исследования.
31. Исследовательская стадия научного исследования.
32. Завершающая стадия научных исследований.
33. Процесс выдвижения и доведения гипотезы.
34. Экономическая наука, ее виды и функции.
35. Экономические категории, законы и принципы.
36. Система экономических законов.
37. Основные школы и направления экономической теории.
38. Методологическая база и общие подходы в методологии экономической науки.
39. Содержание этапов экономического исследования.
40. Основные методы познания экономических явлений и процессов.
41. Качественный и количественный анализ в экономических исследованиях.
42. Экономическое моделирование и виды экономических моделей.
43. Экономический эксперимент.
44. Экономический анализ, его виды и формы.

**Градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в пятибалльную систему аттестационных оценок и систему аттестационных оценок ECTS.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Академический рейтинг обучающегося** | **Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания** | **Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в системе ECTS** |
| 95-100 | Отлично | + A (excellent) |
| 80-94 | A (excellent) |
| 75-79 | Хорошо | +B (good) |
| 70-74 | B (good) |
| 55-69 | Удовлетворительно | C (satisfactory) |
| 50-54 | D (satisfactory) |
| 45-49 | Неудовлетворительно | E (satisfactory failed) |
| 1-44 | F (not rated) |
| 0 | N/A (not rated) |

1. **Практическая работа (практическая подготовка):** проверка выполнения заданий по практической подготовке в профессиональной деятельности и самостоятельной работы на практических занятиях.

Практическое задание *–* это частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности**,** имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку, связанную с профессиональной деятельности. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Работа во время проведения практического занятия состоит из следующих элементов:

* консультирование обучающихся преподавателем с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем практических заданий и задач;
* самостоятельное выполнение практических заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;
* ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе в аудитории.

Обработка, обобщение полученных результатов практической подготовки проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач).

1. **Курсовые проекты (работы)**

Не предусмотрены

1. **Оценка компетенций (в целом)**

Оценка компетенций (в целом) осуществляется по итогам суммирования текущих результатов обучающегося и промежуточной аттестации.

В оценке освоения компетенций (в целом) учитывают: полноту знания учебного материала по теме, степень активности обучающегося на занятиях в семестре; логичность изложения материала; аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления, практической подготовки; умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью с промежуточной аттестации.