ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ БИЗНЕСА И УПРАВЛЕНИЯ»



УТВЕРДЖЕНО

Рассмотрено и одобрено на заседании Учебно- Проректор по учебной работе

Методического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ю.И. Паничкин

Протокол № 1 от 23 августа 2024 г. Личная подпись инициалы, фамилия

«23» августа 2024 года

|  |  |
| --- | --- |
|  | **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ к рабочей программе дисциплины «Введение в направление»** |
| Направление подготовки | **09.03.03 Прикладная информатика** |
| Направленность подготовки (профиль) | **Прикладная информатика** |
| Уровень программы | **бакалавриат** |
| Форма обучения | **очно-заочная** |

Рязань 2024 г.

**Фонд оценочных средств текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Введение в направление»**

Фонд оценочных средств является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и основной образовательной программы.

Фонд оценочных средств представляет собой комплекс учебных заданий, предназначенных для измерения уровня достижений обучающимся установленных результатов обучения, и используется при проведении текущей и промежуточной аттестации (в период зачетно-экзаменационной сессии).

Цель ФОС – установление соответствия уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы дисциплины.

Основными задачами ФОС по учебной дисциплине являются:

* контроль достижений целей реализации ОП – формирование компетенций;
* контроль процесса приобретения обучающимся необходимых знаний, умений, навыков(владения/опыта деятельности) и уровня сформированности компетенций;
* оценка достижений обучающегося;
* обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей

профессиональной деятельности через совершенствование методов обучения в образовательном процессе.

**1. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы**. Перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Дисциплина **«**Введение в направление**»** обеспечивает освоение следующих компетенций с учетом этапа освоения:

|  |  |
| --- | --- |
| Код  компетенции | Наименование компетенции |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| ОПК-2 | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, и использовать их при решении задач профессиональной деятельности |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел/тема** | **Краткое тематическое содержание** /этапы формирования компетенции | **Методы текущего контроля успеваемости** | **Компете нции** |
| Основные понятия и  определения | Основные понятия и определения в сфере образовательного процесса. Информационные образовательные ресурсы. Отечественные стандарты оформления отчетных работ. | О, | ОПК-2 |
| Организация образования в  РФ | Основные положения Федерального закона «Об образовании в РФ». Основные принципы построе­ния информационных систем и технологий. | О | ОПК-2, УК- 1 |
| Двух­уровневая | История развития образования в России и за рубежом, становление и особенности | О ПЗ | ОПК-2, УК-1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| система образования. | двухуровневой системы образования в образовательных системах мира |  |  |
| Трехуровневая система образования | Этапы становления и особенности трехуровневой системы образования, основные отличия организации трехуровневой системы образования в России и за рубежом | О ПЗ | ОПК-2, УК- 1 |
| Особенности обучения в вузе по профилю направления под- готовки | Федеральный государственный образовательный стандарт направления 09.03.03 «Прикладная информатика», образовательная программа и учебный план по профилю «Прикладная информатика». Необходимость информационных технологий при проведении научных исследований | О ПЗ | ОПК-2, |

**2.Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| Код  компетенции | Наименование компетенции |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| ОПК-2 | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, и использовать их при решении задач профессиональной деятельности |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатель оценивания/инди каторы** | **Критерии оценивания** | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Знает** | Не знает  значительной части материала курса, не  способен самостоятельно выделять главные положения в  изученном материале дисциплины | Знает не менее 50 %  основного материала курса, однако испытывает затруднения в его применении | Знает основную часть материала курса, способен применить изученный материал на практике, испытывает незначительн ые затруднения в решении задач | Показывает глубокое знание и  понимание материала, способен применить изученный материал на  практике |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатель оценивания/инди каторы** | **Критерии оценивания** | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Умеет** | Не умеет  воспроизвести не менее 50 %  основного материала курса, однако испытывает затруднения при решении практических задач | Умеет воспроизвести не менее 50 % основного материала курса, однако испытывает затруднения при решении практических задач | Умеет решать стандартные профессиональные задачи с применением полученных знаний, испытывает незначительные затруднения в решении задач | Умеет решать  стандартные профессиональн ые задачи с  применением полученных знаний, показывает глубокое знание и понимание  материала, способен решить задачу при изменении формулировки |
| **Владеет** | Владеет навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессионально й деятельности, усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении  материала. Имеет несистематизированные знания  основных разделов дисциплины. | Владеет навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной  решении задач. | Владеет навыками теоретического и  экспериментального исследования объектов профессиональной решении задач. | Свободно владеет навыками теоретического и экспериментального исследования, показывает глубокое з**н**ание и понимание  изученного материала |

1. **Фонд оценочных средств и материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации по дисциплине**
   1. В ходе реализации дисциплины «Введение в направление» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Опрос, практические задания и т.д.

* 1. Преподаватель при текущем контроле успеваемости, оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:
* устные (письменные)ответы на вопросы преподавателя по теме занятия;
* количество правильных ответов при тестировании;
* по сформированности собственных суждений основанных на значимых фактах и практических результатах отраженных в реферате, эссе;
* аргументированности, актуальности, новизне содержания доклада;
* по точному выполнению целей и задач контрольной работы.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

* **.2.1. Вопросы для подготовки к опросу по всем изучаемым тема дисциплины:**

**Задания в форме устного и письменного опроса**

1. Основные понятия и определения в сфере образовательного процесса.
2. Информационные образовательные ресурсы.
3. Отечественные стандарты оформления отчетных работ.
4. Основные положения Федерального закона «Об образовании в РФ».
5. Основные принципы построения информационных систем и технологий.
6. История развития образования в России и за рубежом.
7. Становление и особенности двухуровневой системы образования в образовательных системах мира.
8. Этапы становления и особенности трехуровневой системы образования.
9. Основные отличия организации трехуровневой системы образования в России и за рубежом.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт направления 09.03.03

«Прикладная информатика».

1. Образовательная программа по профилю «Прикладная информатика в

биоинформационных технологиях».

1. Учебный план по профилю «Прикладная информатика в биоинформационных технологиях».
2. Необходимость информационных технологий при обучении по

профилю «Прикладная информатика в биоинформационных технологиях».

1. Календарный график по профилю «Прикладная информатика в

биоинформационных технологиях».

1. Матрица компетенций по профилю «Прикладная информатика в биоинформационных технологиях».

Контролируемые компетенции: УК-1, ОПК-2.

**Практические задания**

**Задание 1. Составление проекта календарного графика по направлению подготовки09.03.03.**

1. Изучить профессиональный образовательный стандарт по направлению подготовки 09.03.03.
2. Проанализировать соответствие рабочего учебного плана стандарту по направлению подготовки 09.03.03.
3. Составить проект календарного графика по направлению подготовки 09.03.03, приэтом выделить цветом группы дисциплин близкого профиля.
4. Составить проект календарного графика каникул, удобный для восприятия.
5. Сделать выводы.

**Задание 2. Составление таблицы формирования компетенций по учебному планунаправления подготовки 09.03.03.**

1. Изучить составляющие учебного плана по направлению подготовки 09.03.03.
2. Проанализировать компетенции учебного плана по направлению подготовки

09.03.03 на предмет их формирования различными дисциплинами.

1. Проанализировать полноту формирования компетенций рабочего учебного плана по направлению подготовки 09.03.03.
2. Составить таблицу формирования компетенций по учебному плану направления подготовки 09.03.03, с учетом фактора времени.
3. Сделать выводы.

**Задание 3. Анализ сайтов вузов-аналогов по направлению подготовки 09.03.03, атакже близких направлений и профилей**.

1. Поиск сайтов вузов-аналогов по направлению подготовки 09.03.03. в РФ.
2. Поиск сайтов вузов-аналогов по направлениям подготовки, близких к направлению 09.03.03, за рубежом.
3. Анализ сайтов вузов-аналогов направления подготовки,

выявление их преимуществ и недостатков.

1. Сравнительный анализ сайта МГГЭУ по направлению 09.03.03. с найденными аналогами.
2. Выводы по работе.

Контролируемые компетенции: УК-1, ОПК-2

Устный (письменный) опрос проводится в течение установленного времени преподавателем. Опрашиваются все обучающиеся группы. За опрос выставляется оценка до 10 баллов. Набранные баллы являются рейтинг-баллами.

|  |  |
| --- | --- |
| **Рейтинг-баллы** | **Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания** |
| 8-10 | отлично |
| 6-7 | хорошо |
| 4-5 | удовлетворительно |
| 0-3 | неудовлетворительно |

При оценивании учитывается:

1. Целостность, правильность и полнота ответов
2. В ответе приводятся примеры из практики, даты, Ф.И.О. авторов
3. Применяются профессиональные термины и определения

Процедура оценки опроса:

1. Если ответ удовлетворяет 3-м условиям – 8-10 баллов.
2. Если ответ удовлетворяет 2-м условиям – 6-7 баллов.
3. Если ответ удовлетворяет 1-муусловию – 4-5 баллов.
4. Если ответ не удовлетворяет ни одному условию – 0-3
5. **2.2.Темы рефератов и эссе (не предусмотрены):**

Эссе – это творческая работа, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы в соответствии с установленными компетенциями. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (посредством ЭИОС ММА). Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на значимых фактах и практических результатах, процессах трансформации.

Реферат – форма научно-исследовательской деятельности, направленная на развитие научного мышления, на формирование познавательной деятельности по дисциплине через комплекс взаимосвязанных методов исследования, на самообразование и творческую деятельность. Используя ЭИОС ММА, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, базы данных, ЭБС, выделять значимые и актуальные положения, противоположные мнения с обоснованием собственной точки зрения.

Не предусмотрены

**Критерии оценки:**

1. Выполнение задания в срок. Сформулированы предмет анализа или исходные тезисы.
2. Отражены суждения и оценки, основанные на значимых фактах и практических результатах.
3. Использованы электронные информационные ресурсы, базы данных, ЭБС

Процедура оценки реферата, эссе:

1. Если ответ удовлетворяет 3-м условиям – 18-20 баллов.
2. Если ответ удовлетворяет 2-м условиям – 15-17 баллов.
3. Если ответ удовлетворяет 1-му условию – 10-14 баллов.
4. Если ответ не удовлетворяет ни одному условию – 1-9

|  |  |
| --- | --- |
| **Рейтинг- баллы** | **Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания** |
| 18-20 | Отлично |
| 15-17 | Хорошо |
| 10-14 | Удовлетворительно |
| 1-9 | Неудовлетворительно |

За выполнение контрольного теста выставляется оценка до 20 баллов. Набранные баллы являются рейтинг-баллами.

Параметры оценивания:

0-2 ошибки: «отлично» (18-20 баллов);

3-4 ошибки: «хорошо» (15-17 баллов);

5-6 ошибки: «удовлетворительно» (10-14 баллов)

7 и более ошибок: «неудовлетворительно» (1-9 баллов)

|  |  |
| --- | --- |
| **Рейтинг-баллы** | **Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания** |
| 18-20 | Отлично |
| 15-17 | Хорошо |
| 10-14 | Удовлетворительно |
| 1-9 | Неудовлетворительно |

* + 1. **Тематика контрольных работ**

Контрольная работа предполагает выработку умений обучающимся показать глубокое знание теории предмета; на основе материала, установить и проанализировать следственно-логические связи и продемонстрировать навыки практического применения теоретической информации изучаемой дисциплины. Написание контрольной работы требует формулирование цели и задачи всей работы, заключение или выводы следуют из поставленных целей и задач.

Не предусмотрены

За контрольную работу выставляется оценка до 20 баллов. Набранные баллы являются рейтинг-баллами.

Критерии оценки контрольной работы:

1. Выполнение задания в срок. Соответствие содержания заявленной теме;
2. Самостоятельность в выполнении работы, точность и полнота изложенного

материала.

1. Логическое изложение материала. Соблюдение требований к оформлению работы.

Процедура оценки контрольной работы:

1. Если ответ удовлетворяет 3-м условиям – 18-20 баллов.
2. Если ответ удовлетворяет 2-м условиям – 15-17 баллов.
3. Если ответ удовлетворяет 1-му условию – 10-14 баллов.
4. Если ответ не удовлетворяет ни одному условию – 1-9

|  |  |
| --- | --- |
| **Рейтинг-баллы** | **Аттестационная оценка студента по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания** |
| 18-20 | Отлично |
| 15-17 | Хорошо |
| 10-14 | Удовлетворительно |
| 1-9 | Неудовлетворительно |

1. **Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации**
   1. **Промежуточный контроль**: зачет (рейтинговая система)

Зачет проводится в устной форме. Время, отведенное на подготовку вопросов зачета, составляет 15 мин. По рейтинговой системе оценки, формы контроля оцениваются отдельно. Зачёт составляет от 0 до 20 баллов. Допуск к зачету составляет 45 баллов.

**Типовые оценочные средства.**

**Вопросы к зачету**

1. Основные понятия и определения в сфере образовательного процесса.
2. Информационные образовательные ресурсы.
3. Отечественные стандарты оформления отчетных работ.
4. Основные положения Федерального закона «Об образовании в РФ». Основные принципы построения информационных систем и технологий.
5. История развития образования в России и за рубежом, становление и особенности двухуровневой системы образования в образовательных системах мира
6. Этапы становления и особенности трехуровневой системы образования, основные отличия организации трехуровневой системы образования в России и за рубежом.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт направления 09.03.03 «Прикладная информатика».
8. Образовательная программа по профилю «Прикладная информатика в биоинформационных технологиях».
9. Учебный план по профилю «Прикладная информатика в биоинформационных технологиях».
10. Необходимость информационных технологий при обучении по профилю «Прикладная информатика в биоинформационных технологиях».

**Градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в пятибалльную систему**

**аттестационных оценок и систему аттестационных оценок ECTS.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Академический рейтинг обучающегося** | **Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания** | **Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в системе ECTS** |
| 95-100 | Отлично | + A (excellent) |
| 80-94 | A (excellent) |
| 75-79 | Хорошо | +B (good) |
| 70-74 | B (good) |
| 55-69 | Удовлетворительно | C (satisfactory) |
| 50-54 | D (satisfactory) |
| 45-49 | Неудовлетворительно | E (satisfactory failed) |
| 1-44 | F (not rated) |
| 0 | N/A (not rated) |

1. **Практическая работа (практическая подготовка):** проверка выполнения заданий по практической подготовке в профессиональной деятельности и самостоятельной работы на практических занятиях.

Практическое задание ***–*** это частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных

областей в практическую подготовку связанную с профессиональной деятельности. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Работа во время проведения практического занятия состоит из следующих элементов:

* консультирование обучающихся преподавателем с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем практических заданий и задач;
* самостоятельное выполнение практических заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;
* ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе в аудитории.

Обработка, обобщение полученных результатов практической подготовки проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач).

1. **Примерные темы к курсовым работам (проектам)**

**Курсовая работа/проект** - предусмотрена/не предусмотрена

1. **Оценка компетенций (в целом)**

Оценка компетенций (в целом) осуществляется по итогам суммирования текущих результатов обучающегося и промежуточной аттестации.

В оценке освоения компетенций (в целом) учитывают: полноту знания учебного материала по теме, степень активности обучающегося на занятиях в семестре; логичность изложения материала; аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления, практической подготовки; умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью с промежуточной аттестации.