ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ БИЗНЕСА И УПРАВЛЕНИЯ»





 УТВЕРДЖЕНО

Рассмотрено и одобрено на заседании Учебно- Проректор по учебной работе

Методического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ю.И. Паничкин

Протокол № 1 от 23 августа 2024 г. Личная подпись инициалы, фамилия

 «23» августа 2024 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
«РЕГИОНАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ И ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ»**

Направление подготовки

Направленность (профиль)

Уровень программы

Форма обучения

**38.03.04 Государственное и муниципальное управление**

**Эффективное государственное управление**

**бакалавриат**

**очная, очно-заочная**

Рязань
2024 г.

Рабочая программа по дисциплине «Региональное управление и территориальное планирование» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриат) (Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 13 августа 2020 г. N 1016 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление»).

серийный номер срок действия

1. **Общие положения**
	1. **Цель и задачи дисциплины**

**Цель освоения дисциплины:** формирование у студентов целостного научного представления о методах и моделях регионального управления социально-экономическим развитием территорий, а также выработка соответствующих компетенций по их реализации в профессиональной деятельности.

**Задачи изучения дисциплины**: -

- раскрытие роли региональных аспектов и факторов в социально-экономическом развитии РФ; - овладение теоретическими основами управления региональной экономикой, методами региональных исследований, инструментами региональной политики; - изучение принципов регионального развития; - изучение принципов, методов и организации управления регионом; - изучение методов регионального анализа и моделирования региональной экономики; - изучение современных тенденций региональной политики; - анализ современных тенденций регионального социально-­экономического развития и управления в России и в мире; - ознакомление с зарубежным опытом региональных исследований и региональной политики; - ознакомление с теоретическими вопросами территориального планирования.

* 1. **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Региональное управление и территориальное планирование» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) Эффективное государственное управление и изучается в 5-6 семестрах.

Дисциплина изучается параллельно с дисциплинами «Региональное управление и территориальное планирование», «Управление государственными и муниципальными закупками» и другими.

Дисциплина является базой для изучения дисциплин/практик: «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)», Производственная практика (преддипломная практика), а также при подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена, при подготовке к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работы.

* 1. **Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

Процесс освоения дисциплины «Региональное управление и территориальное планирование» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Код** | **Содержание компетенции** |
| 1 | ОПК-6 | Способен использовать в профессиональной деятельности технологии управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд |
| 2 | ПК-2 | Построение интегрированной системы управления рисками |

Компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Категория (группа)****компетенций, задача ПД** | **Код и наименование компетенции** | **Код (ы) и наименование (-ия) индикатора(ов) достижения** | **Планируемые результаты обучения** |
|  |  |  | **компетенций** |  |
| Управление | ОПК-6.Способен использовать в профессиональной |  Демонстрирует управления | **на уровне знаний:** знает как использовать впрофессиональной |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | деятельности технологии управления государственными имуниципальными финансами, государственным имуниципальным имуществом, закупкамидля государственных и муниципальных нужд; | государственными имуниципальными финансами, государственным имуниципальным имуществом, закупкамидля государственных и муниципальных нужд ОПК-6.2. Способенраспределять материальные ресурсы с учетом последствийвлияния различныхметодов и способов на результаты профессиональной деятельности;ОПК-6.3. Способенприменять основныеэкономические иадминистративные методы для принятияуправленческих решений по бюджетированию и структуре государственных активов | деятельности технологии управления государственными имуниципальными финансами, государственным имуниципальным имуществом, закупкамидля государственных и муниципальных нужд;**на уровне умений:**умеет распределятьматериальные ресурсы с учетом последствийвлияния различныхметодов и способов на результаты профессиональной деятельности**на уровне навыков:**применять основныеэкономические иадминистративные методы для принятияуправленческих решений по бюджетированию и структуре государственных активов |
| * обеспечение

деятельности поподготовке и реализации проектов социально­экономического развития территорий;* документационное и

информационное обеспечениедеятельности органовгосударственной власти и органов местногосамоуправления порегулированию общественныхотношений и процессов | ПК-2. Построениеинтегрированной системы управлениярисками | ПК-2.1. знаетособенности испецифику построенияинтегрированной системы управлениярисками.ПК-2.2. умееторганизовывать построение интегрированной системы управлениярисками на разныхуровнях управленияПК-2.3. владеетнавыками организациипостроение интегрированной системы управлениярисками на разныхуровнях управления | **на уровне знаний:** знать формы и методы антикризисногоуправления регионами, страной**на уровне умений:** уметь применять принципы и методы антикризисногоуправления при решении практических проблем, прогнозировать и предотвращатькритические ситуации на начальном этапе**на уровне навыков:** владеть навыками антикризисногоуправления при решении практических проблем, нести ответственность за принятые решения |

1. **Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с**

**преподавателем и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единицы (252 часа).

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Трудоемкость** |
| **зач. ед.** | **час.** | **по семестрам** |
| **5** | **6** |
| **Общая трудоемкость** по учебному плану | **7** | **252** | **108** | **144** |
| **Контактная работа обучающихся с преподавателем:** |  |  | 36 | 36 |
| Лекции (Л) |  |  | 18 | 18 |
| Тестирование |  |  |  |  |
| Практические занятия (ПЗ) |  |  | 18 | 18 |
| Семинарские занятия (СМ) |  |  |  |  |
| **Самостоятельная работа** (СР) *без учета промежуточной аттестации:* |  |  | 72 | 36 |
| **Промежуточная аттестация:** | ***Зачёт*** |  |  |  |  |
| ***Курсовая работа*** |  |  |  | **36** |
| ***Зачёт с оценкой*** |  |  | + |  |
| ***Экзамен*** |  |  |  | **36** |

*Очно-заочная форма обучения*

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Трудоемкость** |
| **зач. ед.** | **час.** | **по семестрам** |
| **5** | **6** |
| **Общая трудоемкость** по учебному плану | **7** | **252** | **108** | **144** |
| **144Контактная работа обучающихся с преподавателем:** |  |  | 14 | 14 |
| Лекции (Л) |  |  | 8 | 8 |
| Тестирование |  |  |  |  |
| Практические занятия (ПЗ) |  |  | 6 | 6 |
| Семинарские занятия (СМ) |  |  |  |  |
| **Самостоятельная работа** (СР) *без учета промежуточной аттестации:* |  |  | 94 | 94 |
| **Промежуточная аттестация:** | ***Зачёт*** |  |  |  |  |
| ***Курсовая работа*** |  |  |  | **36** |
| ***Зачёт с оценкой*** |  |  | **+** |  |
| ***Экзамен*** |  |  |  | **36** |

**3. Содержание и структура дисциплины**

3.1. **Учебно-тематический план по очной форме обучения**

Очная форма обучения

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **л а н w** | ©м | **Наименование и содержание по темам (разделам)** | **Всего часов** | **из них:** | **©****Н ч****&**е § |  |
| **Контактная работа обучающихся с преподавателем:** | **СР** |
| **Л** | **ЛР** | **ПЗ** | **СМ** | ф^ |  |
|  |
| **5** | 1 | Регион как объект управления | 52  |  |  |  |  | 36/ | ОР-1 ил | ОПК-6ПК-2 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **св &****Н о ©****©** | **ч © ч со св а** | **Наименование и содержание по темам (разделам)** | **Всего часов** | **из них:** | **Н ч****я 2** | **©** |
| **Контактная работа обучающихся с преподавателем:** | **СР** |
| **Л** | **ЛР** | **ПЗ** | **СМ** |
| 5 | 2 | Региональная политика РФ: понятие, сущность и виды | 56 | 10 |  | 10 |  | 36 | О Р | ОПК-6 ПК-2 |
| 5 | 3 | Прогнозирование и планирование в управлении экономикой региона | 34 | 8 |  | 8 |  | 18 | О Р | ОПК-6 ПК-2 |
| 6 | 4 | Организация регионального управления | 38 | 10 |  | 10 |  | 18 | О Р | ОПК-6 ПК-2 |
| **Всего:** | 180 | 36 | - | 36 | - | 108 |  |  |
| **Зачет с оценкой** | + |  |  |  |  |  |  |  |
| **Курсовая работа** | 36 |  |  |  |  |  |  |  |
| **Экзамен** | 36 |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого:** | 252 |  |  |  |  |  |  |  |

О – опрос, Р-реферат

*Очно-заочная форма обучения*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **св а и о ©****©** | **св**55 **Св а £** | **Наименование и содержание по темам (разделам)** | **Всего часов** | **из них:** | н Ч \* 2 I? е § | **я****©****а****ч ф** |
| **Контактная работа обучающихся с преподавателем:** | **СР** |
| **Л** | **ЛР** | **ПЗ** | **СМ** |
| 5 | 1 | Регион как объект управления | 34 | 2 |  | 1 |  | 31 | О Р | ОПК-6ПК-2 |
| 5 | 2 | Региональная политика РФ: понятие, сущность и виды | 35 | 3 |  | 1 |  | 31 | О Р | ОПК-6ПК-2 |
| 5 | 3 | Прогнозирование и планирование в управлении экономикой региона | 37 | 3 |  | 2 |  | 32 | О Р | ОПК-6ПК-2 |
| 6 | 4 | Организация регионального управления | 72 | 8 |  | 6 |  | 58 | О Р | ОПК-6ПК-2 |
| **Всего:** | 180 | 16 | - | 12 | - | 152 |  |  |
| **Зачет с оценкой** | + |  |  |  |  |  |  |  |
| **Курсовая работа** | 36 |  |  |  |  |  |  |  |
| **Экзамен** |  36 |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого:** | 252 |  |  |  |  |  |  |  |

**Содержание дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование тем дисциплины** | **Содержание** |
| Регион как объект управления | Регион и система регионов. Проблемы политических и экономических различий между регионами. Факторы пространственного неравенства. Регион как открытая система. Новые парадигмы, концепции регионов и типология регионов. Анализ межрегиональных связей. Политические и экономические отношения центра и регионов. |
| Региональная политика РФ: понятие, сущность и виды | Место региональной политики в управлении государством. Сущность основные цели региональной политики. Базовые концепции региональной политики. Задачи и средства региональной политики. Общее описание задач и возможных средств региональной политики. Макро- и микроэкономические инструменты региональной политики. Инфраструктура региона как один из важнейших объектов региональной политики. Региональная политика и её виды: экономическая, социальная, демографическая, национальная, экологическая и др. |
| Прогнозирование и планирование в управлении экономикой региона | Региональное управление и территориальное планирование как наука и область практической деятельности. Опыт и основные этапы развития регионального управления и территориального планирования. Нормативная база регионального управления и территориального планирования. Методы территориального планирования. Планирование систем расселения и использования трудовых ресурсов. Планирование промышленного и сельскохозяйственного производства территории. Планирование инфраструктуры территории. Планирование процессов природопользования территории и охрана окружающей среды. Стратегическое планирование регионального развития. |
| Организация регионального управления | Сущность регионального управления. Предмет изучения регионального управления. Государственное управление на уровне субъекта федерации. Элементы системы управления регионом. Основные направления исследований в региональном управлении. Динамика численности, занятости и доходов населения. Инвестиции.Причины дифференциации регионов. Проблемные регионы. Выравнивание регионов по уровню социально- экономического развития. Необходимость новой стратегии |

1. **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Обучение по дисциплине «Региональное управление и территориальное

планирование» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видом и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо познакомиться со следующими документами: выпиской из Учебного плана по данной дисциплине с рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планам материал может представить

локальной информационно-библиотечной системы Института.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в локальной информационно-библиотечной системе Института, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

* 1. **Подготовка к лекции**

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.
	1. **Подготовка к практическим и лабораторным занятиям**

При подготовке и работе во время проведения практических и лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому и лабораторному занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами.

Работа во время проведения практического и лабораторного занятия включает несколько моментов:

* консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
* самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практической или лабораторной работы проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамен ту. Предворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до

проведения промежуточной аттестации.

* 1. **Самостоятельная работа**

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине» и «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине».

Самостоятельная работа обучающихся, как важный момент освоения содержания дисциплины и, как следствие, основной образовательной программы высшего образования, предполагает разнообразные виды и формы её проведения

* 1. **Методические материалы**

Методические указания для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление [Электронный ресурс]. – РИБиУ, РИБиУ, 2022. – ЭБС РИБиУ.

1. **Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестаций обучающихся по учебной дисциплине**
	1. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестаций обучающихся по учебной дисциплине (см. приложение ФОС по дисциплине).
	2. В ходе реализации дисциплины «Региональное управление и территориальное планирование» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся: опрос, реферат.
	3. Форма проведения промежуточной аттестации – зачет с оценкой, экзамен, курсовая работа.
2. **Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**
	1. **Основная литература**
3. Стратегическое планирование и градорегулирование на муниципальном уровне : учебное пособие : [16+] / А. С. Пузанов, Э. К. Трутнев, Э. Маркварт [и др.] ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело, 2021. – 354 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685884>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978­5-85006-333-7. – Текст : электронный.
4. Ефимова, С. В. Регионы России : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление : [16+] / С. В. Ефимова ; Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ). – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2022. – 178 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699535>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978­5-85983-383-2. – Текст : электронный.

* 1. **. Дополнительная литература**
1. Бережнов, Г. В. Стратегия конкурентного развития региона : учебник / Г. В. Бережнов. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 256 с. : табл. – (Учебные издания для магистров). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621844>. – Библиогр.: с. 187-191. – ISBN 978-5-394-04625-4. – Текст : электронный.
2. Основы управления региональными социально-экономическими системами : учебное пособие : [16+] / О. Ю. Ангел, Е. Ю. Баженова, Н. З. Губнелова, А. В. Дятлов ; под общ. ред. А. В. Дятлова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2021. – 302 с. : ил., табл., хем. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619048>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3660-3. – Текст : электронный.
3. **Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение, профессиональные базы и информационные справочные системы**

Для проведения и обеспечения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, используются:

129075, город Москва, улица Новомосковская, дом 15А, строение 1,этаж № 4, помещение 2

Учебная аудитория для проведения учебных занятий № 410 (БТИ 2):

Посадочных мест - 36. CD-проигрыватель, системный блок с выходом в интернет, экран для проектора, доска маркерная, проектор, 2 колонки, учебные столы, ученические стулья, клавиатура, компьютерная мышь.

Программное обеспечение. Microsoft Office Professional Plus 2007 (Microsoft Office Excel 2007, Microsoft Office Word 2007, Microsoft Office PowerPoint 2007, Microsoft Office Outlook 200, Microsoft Access 2007, InfoPath 2007, Communicator 2007

Операционная система Microsoft Windows Professional 7, ССКонсультант, 7ZIP, Google Chrome, Opera, Mozila Firefox, Adobe Reader, WinDJView, Skype, Oracle E-Business Suite, Microsoft Office 365

129075, город Москва, улица Новомосковская, дом 15А, строение 1, этаж № 3, помещение 2

Помещения для самостоятельной работы

Библиотека. Читальный зал с выходом в сеть Интернет (БТИ 2)

Помещение для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации.

Посадочных мест-18. Системные блоки – 18 штук, 18 мониторов, 18 клавиатур, 18 компьютерных мышек, учебные столы, ученические стулья, 2 колонки, Проектор, Стена д/проектора, CD-проигрыватель.

Программное обеспечение: Microsoft Office Professional Plus 2007 (Microsoft Office Excel 2007, Microsoft Office Word 2007, Microsoft Office PowerPoint 2007, Microsoft Office Outlook 200, Microsoft Access 2007, InfoPath 2007, Communicator 2007

Операционная система Microsoft Windows Professional 7, ССКонсультант, 7ZIP, Google Chrome, Opera, Mozila Firefox, Adobe Reader, WinDJView, Skype, Oracle E-Business Suite, Microsoft Office.

**Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы в ЭБС**

 - ЭБС Универсальная тека ON

* Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: [http://elibrary.ru](http://elibrary.ru/)
* Электронная библиотечная система РИБиУ: <https://рибиу.рф> .

**Перечень электронных образовательных ресурсов, современных**

**профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

**Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Универсальная база электронных периодических изданий «ИВИС» EastVie[whttps://dlib.eastview.com](https://dlib.eastview.com/)
2. База данных Полпред Справочники [http://polpred.com](http://polpred.com/)
3. Информационно-справочная система «Консультант плюс» [http://www.consultant.ru](http://www.consultant.ru/)
4. Информационно-справочная система «Гарант»<https://garant-system.ru/>
5. ЭБС Универсальная библиотека [https://biblioclub.ru](https://biblioclub.ru/)
6. Сервис полнотекстового поиска по книгам [https://books.google.ru](https://books.google.ru/)
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)
8. Электронная библиотечная система РИБиУ: <https://рибиу.рф>
9. Архив научных журналов НЭИКОН [https://arch.neicon.ru](https://arch.neicon.ru/)
10. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина [http://www.prlib.ru](http://www.prlib.ru/)
11. Электронная библиотека ГПИБ России [http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-](http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib) [biblioteka-gpib](http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib)

**8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ**

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины, необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся из числа инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалидов и лиц с ОВЗ), в том числе в соответствие с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными МОН приказом от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн.

Образовательный процесс по настоящей дисциплине для инвалидов и лиц с ОВЗ проводится с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения определяется преподавателем с учётом: 1) содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями); 2)доступности методического и материально-технического обеспечения для инвалидов и лиц с ОВЗ в части особенностей восприятия учебной информации и выполнения практических заданий и работ.

Подбор и разработка учебных материалов преподавателем для процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, в том числе учебных заданий, оценочных материалов по дисциплине для инвалидов и лиц с ОВЗ, может быть иным (существенно отличаться от учебных материалов для студентов академической группы не имеющих вышеназванный статус). Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студента-инвалида или лица с ОВЗ может и должна устанавливаться преподавателем с учётом индивидуальных психофизических особенностей вышеназванного лица (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При этом, учебные материалы, разрабатываемые (предлагаемые) преподавателем должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень форсированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель, при наличии в группе инвалида и(или) лица с ОВЗ обязан подобрать (разработать, предложить) материалы вышеназванному студенту с учётом его нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в его индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда в части возможности выполнения им учебных заданий.

Проведение всех форм текущей и промежуточной аттестации инвалидам и лиц с ОВЗ возможно (допускается) дистанционно при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

При необходимости инвалиду или лицу с ОВЗ может предоставляться дополнительное время для подготовки ответа на занятии, на зачёте.

Инвалиды и(или) лица с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану, в установленные сроки с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (при оформлении индивидуального плана установленным в РИБиУ порядком), который может определять отдельный график прохождения обучения по данной дисциплине.