

**Частное образовательное учреждение высшего образования**

**«Региональный институт бизнеса и управления» (РИБиУ)**





 УТВЕРДЖЕНО

Рассмотрено и одобрено на заседании Учебно- Проректор по учебной работе

Методического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ю.И. Паничкин

Протокол № 1 от 23 августа 2024 г. Личная подпись инициалы,фамилия

«23» августа 2024 года

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ФИЛОСОФИЯ»**

Направление подготовки

Направленность (профиль)

Уровень программы

Форма обучения

**38.03.01 Экономика**

**Финансы и кредит**

**бакалавриат**

**очно-заочная**

Рязань, 2024 г.

**Фонд оценочных средств текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Философия»**

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств представляет собой комплекс учебных заданий, предназначенных для измерения уровня достижений обучающимся установленных результатов обучения, и используется при проведении текущей и промежуточной аттестации (в период зачетно-экзаменационной сессии).

Цель ФОС – установление соответствия уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы дисциплины.

Основными задачами ФОС по учебной дисциплине являются:

* контроль достижений целей реализации ОП – формирование компетенций;
* контроль процесса приобретения обучающимся необходимых знаний, умений, навыков(владения/опыта деятельности) и уровня сформированности компетенций;
* оценка достижений обучающегося;
* обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование методов обучения в образовательном процессе.

**1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

Процесс освоения дисциплины «Философия» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Код** | **Содержание компетенции** |
| 1 | УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в  социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| 2 | УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| 3 | ОПК-6 | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности |

**Формы текущего контроля успеваемости**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование и содержание по темам (разделам)** | **Краткое содержание** | **Формы текущего контроля** |  |
| **Тема №1. Философия и ее роль в жизни и обществе.**  **Зарождение философской мысли (древнеиндийская и древнекитайская философия).** | Предмет философии. Исторические и современные представления о предмете философии; круг философских проблем; структура философского знания; исторические и современные представления о предмете философии. Соотношение философии и мировоззрения; специфика философии в ее отношении к науке, религии и искусству. Функции философии. Значение философии в жизни человека и общества, ее роль в познании человеком мира. Специфика философии. Особенности философского | О Т | УК-5  УК-6  ОПК-6 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | мировоззрения: отличие от мифологии, религии, науки. Круг философских проблем и соответствующие имразделы философского знания. Генезис философии. История возникновения философии, основные этапы ееразвития, их основные черты. История возникновения Древневосточной и Древнегреческой философии. Периодизация и характерные черты Древневосточной философии. Общие закономерности и различия философии Востока и Запада. Древнеиндийская философия: первые священные книги («Веды») и философские комментарии («Упанишады»); Брахманизм, Джайнизм, Буддизм. Главные идеи философии Будды. Древнекитайская философия: космологические концепции («Книга перемен»), «сто философских школ» (Даосизм, Конфуцианство, Моизм и Легизм). |  |  |
| **Тема № 2.**  **Основные этапы и направления развития философии.** | Философские учения Античности. Основные этапы развития Античной философии, их основные черты. Основные школы и представители. Круг философских проблем, философские позиции ведущих представителей. Генезис, природа и развитие античной философии. Формы греческой жизни, подготовившие рождение философии. Социо-политико-экономические условия, благоприятствовавшие расцвету философии. Понятие и цель античной философии. Отличительные особенности античной философии. Философия Средних веков и Возрождения. Этапы развития Средневековой философии. Разработка библейского послания и философствование в вере. Доктринальные и философские проблемы в связи с Библией. Мысль эпохи Возрождения и ее основные характеристики. Антропоцентрический характер философии. Гуманизм и проблема человеческой индивидуальности. Течения в философии Возрождения. Философия Нового времени и Просвещения. Круг философских проблем, основные достижения, идеи и направления философской мысли Нового времени. Философские идеи французского Просвещения (Вольтер, Руссо, Дидро и др.). Немецкая классическая философия. Новизна и особенности немецкой классической философии. И. Кант и обоснование трансцендентальной философии. Антиномии чистого разума. Трансцендентальная аналитика и теория априорных форм | О Т | УК-5  УК-6  ОПК-6 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | рассудочного познания. Гегелевская абсолютизация идеализма. Действительность как Дух. Диалектика как высший закон реального и как способ развертывания философской мысли. Немецкий материализм и атеизм: Фейербах, Маркс. Современная западная философия. Особенности развития современной западной философии; многообразие проблем и методов; основные течения и направления, философские позиции ведущих представителей. Характерные черты неклассической западной философии XIX-XX веков: основные направления и представители. Русская философия. Становление философии в России. Черты отечественной философской мысли. Периодизация и характерные черты русской философии. Течения в русской философии XIX-XX веков. Основные идеи представителей русской философии: Москва – Третий Рим, спор западников и славянофилов, Православие, самодержавие, народность, идеи соборности и софийности и др. |  |  |
| **Тема № 3. Основы философского понимания мира.** | Концепции бытия. Основные подходы в решении проблемы бытия, основные типы бытия и их взаимосвязь. Картины мира. Основные картины мира; смысл понятий: дух, материя и сознание; характерные особенности основных картин мира, их соотнесенность с историей человечества, основные концепции современной науки. Основные категории философии бытия. Движение, пространство и время. Содержание понятий: движение, развитие, самоорганизация. Основные концепции пространства и времени. Диалектика бытия. Исторические типы диалектики. Принципы и законы диалектики. Основные модели развития. Законы развития. Системность (структурная организация) бытия. Сущность системного подхода и связанную с ним систему понятий, в том числе и синергетики. Детерминизм. Сущность детерминизма и индетерминизма. Познавательные способности человека. Основные подходы в решении вопроса о познаваемости мира. Основные формы познания. Соотношение знания и веры. Сущность и природа познания. Основные подходы в решении вопроса о познаваемости мира. Соотношение понимания и объяснения. Структура познавательной деятельности. | О Т | УК-5  УК-6  ОПК-6 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Уровни и основные формы познания. Взаимосвязь знания и веры. Проблема истины. Основные концепции истины, взаимосвязь истины и заблуждения. Творческая природа сознания и познания. Связь сознания с языком. Философия языка Рассела и Витгенштейна. Герменевтика. |  |  |
| **Тема № 4.**  **Философия и методология науки.** | Определение науки. Наука как деятельность. Наука как система знаний. Наука как социокультурный институт. Критерии научности. Методология научного познания. Проблема, гипотеза, теория. Методы научного познания. Эволюция научного познания: преднаука, античное знание, средневековое знание, классическая наука, неклассическая наука, постклассическая наука. Развитие философии науки: первый позитивизм (О.Конт, Спенсер, Дж.Милль), эмпириокритицизм (Э.Мах, Р. Авенариус), неопозитивизм (Рассел, Витгенштейн), постпозитивизм (К.Поппер, Т.Кун, И.Лакатос, П. Фейерабенд). Формы лженауки. Философия техники. Взаимоотношение техники и человека | О  Т | УК-5  УК-6 ОПК-6 |
| **Тема № 5. Философская антропология.** | Происхождение и сущность человека. Основные подходы в решении проблемы человека, его происхождения и сущности. Человек, индивид, личность. Содержание и соотношение понятий индивид, индивидуальность, личность; основные философские теории личности. Человек и природа. Развитие представлений о природе в истории философии; основные подходы в решении проблемы человека, его происхождения и сущности. Человек и общество. Основные подходы в проблеме взаимоотношений человека и общества; соотношение понятий человек, индивид, личность. Взаимосвязь свободы и ответственности. Человек и культура. Содержание понятия \\"культура\\". Взаимосвязь материальной и духовной, массовой и элитарной культуры. Современные тенденции развития культуры. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Ценности и смысл жизни человека. Понятие и природа ценностей, их роль в жизни человека и общества. Основные подходы в решении вопроса о смысле жизни, мировоззренческие ориентиры в оценке ценности человеческой жизни. Мировоззренческие основания | О  Т | УК-5  УК-6 ОПК-6 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | светских и религиозных ценностей. Эстетические и этические ценности. Смысл основных эстетических и этических категорий, соотношение: нормы, оценки, идеалы. |  |  |
| **Тема № 6. Учение об обществе. Общество как система. Культура и цивилизация. Философия глобальных проблем.** | Генезис общества. Основные парадигмы социологической мысли. Социальная философия как теория и методология познания общества. Основные вопросы, понятия и методологические подходы социальной философии. Логика развития социальной философии. Исторические типы познания общества. Традиционные концепции понимания общества. Современные концепции понимания общества. Социальное бытие общества. Социальная структура общества. Демографическая структура общества. Формы социальной стратификации. Классы и классовые отношения. Этнические формы социальных общностей: народность, нация, этнос, народ. Территориальная структура, географический фактор. Структура социальных общностей. Семья как первичная ячейка общества. Демографическая ситуация современного общества. Основные сферы жизнедеятельности общества. Сфера материального производства, наука как теоретическая сфера жизнедеятельности общества, ценностная сфера жизнедеятельности общества, социальная сфера жизнедеятельности общества, сфера управления общественными процессами. Духовная жизнь общества. Общественное сознание: сущность, уровни, относительная самостоятельность и активная роль в жизни человека и общества. Культура как продукт человеческой активности. Сущность культуры и ее основные функции. Проблема соотношения культуры и цивилизации. Культура и природа. Культура, этнос, язык. Национально – этнические культуры. Субкультура и контркультура. Мультикультурализм. Культура в условиях глобализации. Религия как духовный феномен. Человеческая природа и религиозное чувство. Социальные функции религии. Нравственное сознание. Происхождения морали. Развитие этических учений: этическая мысль античности, христианская этика, средневековая этика, гуманизм эпохи Возрождения, этика Нового | О Т | УК-5  УК-6  ОПК-6 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | времени, «категорический императив» Канта. Нравственные основы личности. Эстетическое сознание и философия искусства. Представления о прекрасном. Феномен красоты. Эстетический опыт. Содержание современных процессов глобализации, возникновение и сущность глобальных проблем, основные подходы в их решении; взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Общество и природа: точки зрения В.И. Вернадского и Т. Де Шардена. Географическая среда и географический детерминизм. Экологический кризис как глобальная проблема. Сущность современной экологической ситуации. «Римский клуб» и исследование глобальных проблем. Концепция «Пределы роста». Военная опасность как глобальная проблема. Понятие «альтернативной цивилизации». |  |  |

**2. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам**

**обучения и критериям их оценивания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Код** | **Содержание компетенции** |
| 1 | УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в  социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| 2 | УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| 3 | ОПК-6 | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Перечень компетенций** | **Показатели оценивания компетенций** | **Критерии оценивания результатов обучения по образовательной программе (уровни освоения компетенций)** | | | |
| **Неудовлетворительно** | **Удовлетворительно** | **Хорошо** | **Отлично** |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | **на уровне знаний:** знать предмет философии, основные философские принципы, законы, категории, а также их содержание и взаимосвязи;  основные философские картины мира, учение о бытии, закономерности развития общества и мышления, взаимодействие духовного и телесного в человеке, его место в мире, отношение к природе и обществу; роль философии в формировании  ценностных ориентаций в профессиональной деятельности  **на уровне умений:** ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума;  применять философские принципы и законы, формы и методы познания в  профессиональной деятельности  **на уровне навыков:** владеть навыками философского анализа различных типов мировоззрения, использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества | Отсутствие знаний, умений и навыков | В целом успешная, но не систематичная демонстрация знаний, умений и навыков. | В целом успешная демонстрация знаний, умений и навыков. Однако, знания, умения и навыки содержат отдельные пробелы. | Владение полной системой знаний, сформированные умения, успешное и систематическое владение навыками. |
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | **на уровне знаний** Знать как оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.  **на уровне умений** Уметь объяснять способы планирования свободного времени и  проектирования траектории  профессионального и личностного роста.  **на уровне навыков** Владеть навыками критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач. | Отсутствие знаний, умений и навыков | В целом успешная, но не систематичная демонстрация знаний, умений и навыков. | В целом успешная демонстрация знаний, умений и навыков. Однако, знания, умения и навыки содержат отдельные пробелы. | Владение полной системой знаний, сформированные умения, успешное и систематическое владение навыками. |
| ОПК-6. Способен понимать | ИОПК -6.1 Знает принципы работы | **науровне знаний:** Знает | В целом успешная, но | В целом успешная | Владение полной |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | современных информационных технологий в профессиональной деятельности.  ИОПК -6.2 Ум**на уровне знаний:** Знает принципы работы современных информационных технологий в профессиональной деятельности.  **на уровне умений:** Умеет осуществлять выбор современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности  **на уровне навыков:** Владеет навыками применения современных информационных технологий при решении задач  профессиональной деятельностиеет  осуществлять выбор современных  информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности  ИОПК -6.3 Владеет навыками применения современных информационных технологий при решении задач профессиональной  деятельности | принципы работы современных информационных технологий в профессиональной деятельности.  **на уровне умений:** Умеет осуществлять выбор современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности  **на уровне навыков:**  Владеет навыками  применения современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности | не систематичная демонстрация знаний, умений и навыков. | демонстрация знаний, умений и навыков. Однако, знания, умения и навыки содержат отдельные пробелы. | системой знаний, сформированные умения, успешное и систематическое владение навыками. |

1. **Фонд оценочных средств и материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации по дисциплине**
   1. В ходе реализации дисциплины «Философия» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся опрос, тестирование.
   2. Преподаватель при текущем контроле успеваемости, оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

* устные (письменные) ответы на вопросы преподавателя по теме занятия;
* аргументированности, актуальности, новизне содержания реферата и др.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

* 1. Форма проведения промежуточной аттестации – экзамен.
     1. **Опрос**

Цель – развитие способности к самостоятельному поиску, анализу, систематизации и обобщению научной литературы. Опрос проходит по изученным темам.

Перечень вопросов для опроса:

1. Своеобразие философии, её роль в жизни человека и общества.
2. Философия и мировоззрение. Проблема научности философского мировоззрения.
3. Специфика философского знания. Его структура и функции.
4. Досократический период древнегреческой философии.
5. Теория идей Платона.
6. Социальная утопия Платона и его проекты «идеального законодательства».
7. Основные положения метафизики Аристотеля.
8. Этика и концепция государства Аристотеля.
9. Эллинистически-римская философия: стоицизм, скептицизм, эпикуреизм (направление по выбору).
10. Проблема человека в античной философии.
11. Средневековое понимание человека как составной части миропорядка, сотворенного Богом.
12. Основные формы развития философской мысли Средневековья. Суть спора между реалистами и номиналистами.
13. Проблема человеческой индивидуальности в философии эпохи Возрождения.
14. Социально-философская и политическая доктрина Н. Макиавелли.
15. Проблема свободы и равенства в утопических проектах Т. Мора и Т. Кампанеллы.
16. Фр. Бэкон и его последователи в философии Нового времени.
17. Рационалистическое направление в философии Нового времени (персоналия по выбору).
18. Социально-политические концепции в философии Нового времени (Т. Гоббс, Дж. Локк).
19. Основные идеи философии французского Просвещения.
20. Основные положения «Критики чистого разума» И. Канта.
21. Мир нравственности и категорический императив И. Канта.
22. Философская концепция Г. Гегеля.
23. Концепция гражданского общества у Г. Гегеля.
24. Парадоксы свободы в учении И.Г. Фихте.
25. Фр. Шеллинг: философия тождества.
26. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
27. Понимание человека как «ансамбля» общественных отношений в философии К. Маркса.
28. Классический марксизм и русский марксизм.
29. Характерные черты русской философии.
30. Проблема России: славянофилы, западники, евразийцы.
31. Революционизм: революционные демократы, народники, анархисты,

марксисты.

1. Метафизика всеединства (от Вл. Соловьёва к П. Флоренскому).
2. Категорический императив И. Канта и этика Вл. Соловьёва.
3. Основные философские идеи «русского духовного ренессанса».
4. Персонализм Н.А. Бердяева.
5. Интуитивизм Н.О. Лосского.
6. Иррационализм Л.И. Шестова.
7. Теоретические предпосылки и сущность «философии жизни» (А. Шопенгауэр, Фр. Ницше и др.).
8. Основные философские идеи аналитической философии (Б. Рассел, Л. Витгенштейн, Р. Карнап, Т. Кун и др.).
9. Проблема сущности и существования человека в философии экзистенциализма.
10. Психоаналитическая традиция понимания и исследования человека.
11. Основные положения герменевтики.
12. Проблема бытия в истории философии.
13. Философское понимание материи.
14. Многозначность человеческого бытия и его измерения.
15. Феномен человека. Различные трактовки проблемы человека в истории философии.
16. Понятия индивид, индивидуальность, личность. Проблема формирования и развития личности.
17. Природное и общественное в человеке. Проблема антропосоциогенеза.
18. Возможности и границы познания. Основные методы познания. Основные свойства и критерии истины. Теории истины.
19. Общественная жизнь. Индивид и общество. Философские интерпретации своеобразия общества от античности до наших дней.
20. Проблема смысла истории. Специфика исторического познания.
21. Формационный подход к истории (К. Маркс) и цивилизационный подход к истории (Н. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби).
22. Культура как предмет философского рассмотрения. Многоаспектность и целостность культуры.
23. Понятие «культуры» и «цивилизации». Культура как форма самореализации человека.
24. Ценность. Ценность и оценка. Философия как аксиология.
25. Понятие власти. Власть как социокультурный феномен.
26. Современные исследования власти.
27. Религия как социальное явление. Сущность, основные элементы и социальные функции религии.
28. Характеристика современных мировых религий. Национальные религии. Место и роль религии в современном мире.
29. Стратегия будущего. Человек перед лицом глобальных проблем.

Устный (письменный) опрос (контрольная работа) проводится в течение установленного времени преподавателем. Опрашиваются все обучающиеся группы. За опрос выставляется оценка до 10 баллов. Набранные баллы являются рейтинг-баллами.

При оценивании учитывается:

1. Целостность, правильность и полнота ответов
2. В ответе приводятся примеры из практики, даты, Ф.И.О. авторов.
3. Применяются профессиональные термины и определения

Процедура оценки опроса:

1. Если ответ удовлетворяет 3-м условиям – 8-10 баллов.
2. Если ответ удовлетворяет 2-м условиям – 6-7 баллов.
3. Если ответ удовлетворяет 1-муусловию – 4-5 баллов.
4. Если ответ не удовлетворяет ни одному условию – 0-3

|  |  |
| --- | --- |
| Рейтинг-баллы | Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания |
| 8-10 | отлично |
| 6-7 | хорошо |
| 4-5 | удовлетворительно |
| 0-3 | неудовлетворительно |

**Тестирование**

Тестирование представляет собой стандартизированную форму проверки знаний. Ответы на вопросы или выполнение заданий теста предполагают наличие однозначных критериев их правильности или неправильности.

**Примеры тестовых заданий**

1. Термин «философия» означает

1)рассуждение

2)компетентное мнение

3)профессиональную деятельность

4)любовь к мудрости

5)логику

1. Особая форма общественного сознания и познания мира, вырабатывающая систему знаний об основаниях и фундаментальных принципах человеческого бытия, называется

1)наукой

2)искусством

3)философией

4)религией

1. Основной вопрос философии, сформулированный в рамках диалектического материализма, звучит как вопрос об отношении

1)науки к религии

2)мышления к бытию

3)общества к терроризму

4)человека к Богу

1. Направление в философии, теоретическим ядром которого является сведение сущего к материи, называется

1)материализм

2)конвенционализм

3)деизм

4)идеализм

1. Направление в философии, исходящее из первичности духовного, мыслительного, психического и вторичности материального, природного, физического бытия, называется

1)идеализмом

2)материализмом

3)субъективизмом

4)махизмом

1. Онтология — это философское учение

1)о бытии

2)о ценностях мира

3)о происхождении Вселенной

4)о доказательствах

1. Гносеология — это философское учение

1)о познании мира

2)о непознаваемости бытия

3)о знании вообще

4)раннего христианства

1. По мнению Канта, категорический императив – это

1)выведенный им закон соотношения масс планет

2)критикуемый им христианский догмат

3)занимаемая им гражданская позиция

4)доказательство несостоятельности любых нравственных предписаний

5)непреложное нравственное требование, моральный закон

1. Установите соответствие философа философскому учению

1)трансцендентальный идеализм

2)антропологический материализм

3)абсолютный идеализм

4)философия тождества

А)Гегель

В)Кант

С)Шеллинг

D)Фейербах

1. Установите соответствие философа и философского направления

1)Сартр

2)Фалес

3)Гегель

4)Августин Блаженный

А)немецкая классическая философия

В)милетская школа

С)экзистенциализм

D)патристика

1. Соотнесите философские позиции и их характеристики

1)антропоцентризм

2)теоцентризм

3)пантеизм

4)атеизм

А)отрицание Бога

В)Бог повсюду

С)Бог в центре мира

D)человек в центре мира

1. Назовите основную черту русской философии

1)эмпиризм

2)позитивизм

3)нравственно-религиозный характер

4)рационализм

1. Диалектика — это

1)учение о всеобщих связях и законах развития природы, общества, мышления

2)учение, считающее источником и завершающей целью всех изменений в природе Бога

3)совокупность методов, применяемых в какой-либо области человеческой деятельности

4)учение о всеобщей причинно-следственной связи

5)учение о божественном предопределении

1. Основными законами диалектики являются (укажите три правильных варианта ответа)

1)закон единства и борьбы противоположностей

2)закон неба (Ли)

3)закон взаимного перехода качества и количества

4)закон отрицания отрицания

5)закон нравственного воздаяния

1. Чем более сходны идеи друг с другом, чем более они близки в пространстве и во времени, тем с большей вероятностью между ними образуется связь

1)ассоциативная

2)механистическая

3)идеалистическая

4)мифологическая

1. Философское знание, используемое в науке, образовании и т.д. в качестве руководства в духовной и практически преобразовательной деятельности, выступает в роли

1)гносеологии

2)аксиологии

3)мифологии

4)методологии

1. Методологический принцип, предполагающий проверку истинности теории через сопоставление ее с фактами действительности, называется

1)верификацией

2)конкретностью

3)фальсификацией

4)универсализмом

1. Гражданское общество – это 1)ветвь государственной власти

2)система внегосударственных общественных образований, помогающая государству и оппонирующая государству в случае неэффективного выполнения им своих функций

3)партийная политическая система

4)конституционная форма правления

1. По мнению Н. Я. Данилевского, самобытная цивилизация, замкнутое самодостаточное образование называется

1)формацией

2)государством

3)культурно-историческим типом

4)историко-философской категорией

1. Глобальные проблемы могут быть решены

1)политическими партиями

2)объединенными усилиями всех стран

3)научными сообществами

4)выдающимися личностями

Параметры оценивания:

0-2 ошибки: «отлично» (18-20 баллов);

3-4 ошибки: «хорошо» (15-17 баллов);

5-6 ошибки: «удовлетворительно» (10-14 баллов)

1. и более ошибок: «неудовлетворительно» (1 -9 баллов)

|  |  |
| --- | --- |
| **Рейтинг-баллы** | **Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания** |
| 18-20 | Отлично |
| 15-17 | Хорошо |
| 10-14 | Удовлетворительно |
| 1-9 | Неудовлетворительно |

1. **Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации**
   1. Форма проведения промежуточной аттестации – экзамен.

Средства выявления уровня освоения компетенции – устное собеседование.

Экзамен проводится в устной форме. Время, отведенное на подготовку вопросов на экзамене, составляет 30 мин. По рейтинговой системе оценки, формы контроля оцениваются отдельно. Экзамен составляет от 0 до 20 баллов. Допуск к экзамену составляет 45 баллов.

* 1. **Типовые оценочные средства**

**Вопросы к экзамену**

1. Своеобразие философии, её роль в жизни человека и общества.
2. Философия и мировоззрение. Проблема научности философского мировоззрения.
3. Специфика философского знания. Его структура и функции.
4. Досократический период древнегреческой философии.
5. Теория идей Платона.
6. Социальная утопия Платона и его проекты «идеального законодательства».
7. Основные положения метафизики Аристотеля.
8. Этика и концепция государства Аристотеля.
9. Эллинистически-римская философия: стоицизм, скептицизм, эпикуреизм (направление по выбору).
10. Проблема человека в античной философии.
11. Средневековое понимание человека как составной части миропорядка, сотворенного Богом.
12. Основные формы развития философской мысли Средневековья. Суть спора между реалистами и номиналистами.
13. Проблема человеческой индивидуальности в философии эпохи Возрождения.
14. Социально-философская и политическая доктрина Н. Макиавелли.
15. Проблема свободы и равенства в утопических проектах Т. Мора и Т. Кампанеллы.
16. Фр. Бэкон и его последователи в философии Нового времени.
17. Рационалистическое направление в философии Нового времени (персоналия по выбору).
18. Социально-политические концепции в философии Нового времени (Т. Гоббс, Дж. Локк).
19. Основные идеи философии французского Просвещения.
20. Основные положения «Критики чистого разума» И. Канта.
21. Мир нравственности и категорический императив И. Канта.
22. Философская концепция Г. Гегеля.
23. Концепция гражданского общества у Г. Гегеля.
24. Парадоксы свободы в учении И.Г. Фихте.
25. Фр. Шеллинг: философия тождества.
26. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
27. Понимание человека как «ансамбля» общественных отношений в философии К. Маркса.
28. Классический марксизм и русский марксизм.
29. Характерные черты русской философии.
30. Проблема России: славянофилы, западники, евразийцы.
31. Революционизм: революционные демократы, народники, анархисты,

марксисты.

1. Метафизика всеединства (от Вл. Соловьёва к П. Флоренскому).
2. Категорический императив И. Канта и этика Вл. Соловьёва.
3. Основные философские идеи «русского духовного ренессанса».
4. Персонализм Н.А. Бердяева.
5. Интуитивизм Н.О. Лосского.
6. Иррационализм Л.И. Шестова.
7. Теоретические предпосылки и сущность «философии жизни» (А. Шопенгауэр, Фр. Ницше и др.).
8. Основные философские идеи аналитической философии (Б. Рассел, Л. Витгенштейн, Р. Карнап, Т. Кун и др.).
9. Проблема сущности и существования человека в философии экзистенциализма.
10. Психоаналитическая традиция понимания и исследования человека.
11. Основные положения герменевтики.
12. Проблема бытия в истории философии.
13. Философское понимание материи.
14. Многозначность человеческого бытия и его измерения.
15. Феномен человека. Различные трактовки проблемы человека в истории философии.
16. Понятия индивид, индивидуальность, личность. Проблема формирования и развития личности.
17. Природное и общественное в человеке. Проблема антропосоциогенеза.
18. Возможности и границы познания. Основные методы познания. Основные свойства и критерии истины. Теории истины.
19. Общественная жизнь. Индивид и общество. Философские интерпретации своеобразия общества от античности до наших дней.
20. Проблема смысла истории. Специфика исторического познания.
21. Формационный подход к истории (К. Маркс) и цивилизационный подход к истории (Н. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби).
22. Культура как предмет философского рассмотрения. Многоаспектность и целостность культуры.
23. Понятие «культуры» и «цивилизации». Культура как форма самореализации человека.
24. Ценность. Ценность и оценка. Философия как аксиология.
25. Понятие власти. Власть как социокультурный феномен.
26. Современные исследования власти.
27. Религия как социальное явление. Сущность, основные элементы и социальные функции религии.
28. Характеристика современных мировых религий. Национальные религии. Место и роль религии в современном мире.
29. Стратегия будущего. Человек перед лицом глобальных проблем.

**Градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в пятибалльную**

**систему аттестационных оценок и систему аттестационных оценок ECTS.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Академический рейтинг обучающегося** | **Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания** | **Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в системе ECTS** |
| 95-100 | Отлично | + A (excellent) |
| 80-94 | A (excellent) |
| 75-79 | Хорошо | +B (good) |
| 70-74 | B (good) |
| 55-69 | Удовлетворительно | C (satisfactory) |
| 50-54 | D (satisfactory) |
| 45-49 | Неудовлетворительно | E (satisfactory failed) |
| 1-44 | F (not rated) |
| 0 | N/A (not rated) |

1. **Практическая работа (практическая подготовка):** проверка выполнения заданий по практической подготовке в профессиональной деятельности и самостоятельной работы на практических занятиях.

Практическое задание *–* это частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности**,** имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку, связанную с профессиональной деятельности. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Работа во время проведения практического занятия состоит из следующих элементов:

* консультирование обучающихся преподавателем с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем практических заданий и задач;
* самостоятельное выполнение практических заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;
* ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе в аудитории.

Обработка, обобщение полученных результатов практической подготовки проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач).

1. **Курсовые проекты (работы)**

Не предусмотрены

1. **Оценка компетенций (в целом)**

Оценка компетенций (в целом) осуществляется по итогам суммирования текущих результатов обучающегося и промежуточной аттестации.

В оценке освоения компетенций (в целом) учитывают: полноту знания учебного материала по теме, степень активности обучающегося на занятиях в семестре; логичность изложения материала; аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления, практической подготовки; умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью с промежуточной аттестации.