**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ РОССИИ»**

Направление подготовки

**38.03.04 Государственное и муниципальное управление**

Направленность (профиль)

**Эффективное государственное управление**

Уровень программы

**бакалавриат**

Форма обучения

**Очно-заочная**

Рязань

2024 г.

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ БИЗНЕСА И УПРАВЛЕНИЯ»



 УТВЕРДЖЕНО

Рассмотрено и одобрено на заседании Учебно- Проректор по учебной работе

Методического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ю.И. Паничкин

Протокол № 1 от 23 августа 2024 г. Личная подпись инициалы, фамилия

 «23» августа 2024 года

**Фонд оценочных средств текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «История России»**

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств представляет собой комплекс учебных заданий, предназначенных для измерения уровня достижений обучающимся установленных результатов обучения, и используется при проведении текущей и промежуточной аттестации (в период зачетно-экзаменационной сессии).

Цель ФОС – установление соответствия уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы дисциплины.

Основными задачами ФОС по учебной дисциплине являются:

* контроль достижений целей реализации ОП – формирование компетенций;
* контроль процесса приобретения обучающимся необходимых знаний, умений, навыков(владения/опыта деятельности) и уровня сформированности компетенций;
* оценка достижений обучающегося;
* обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование методов обучения в образовательном процессе.

**1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

Процесс освоения дисциплины «История России» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Код** | **Содержание компетенции** |
| 1 | УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| 2 | ОПК-8 | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. |

**Формы текущего контроля успеваемости**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование и содержание по темам (разделам)** | **Краткое содержание** | **Формы текущего контроля** | **Компетенции** |
| **Тема №1. Теоретические аспекты исторического познания.** | Место истории в системе наук. Предмет, принципы и функции исторической науки. Исторические источники. Становление и развитие источниковедения как научной дисциплины. Методология исторической науки. Методы исторического исследования. Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Историография истории России. Место и роль России в мировой истории. Особенности исторического развития России. | О Т | УК-5ОПК-8 |
| **Тема № 2. Цивилизации Древнего мира.** | Первобытная эпоха. Возникновение цивилизации. Цивилизации Древнего мира: восточный и западный типы. | О Т | УК-5ОПК-8 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Ирригация и её роль в развитии обществ Древнего Востока.Восточная деспотия. Иерархичность общества на Востоке. Община в восточной и западной цивилизации. Античная демократия. Социальные отношения в античных обществах |  |  |
| **Тема № 3.****Раннесредневековая Европа и Древняя Русь.** | Переход к Средневековью. Периодизация и типологические черты Средневековья. Цивилизация Древней Руси. Этногенез древних восточных славян. Хозяйство, общественный строй и языческие верования древних восточных славян. Становление древнерусской государственности: предпосылки и основные этапы. Норманнская теория образования древнерусского государства и её критика. | О Т | УК-5ОПК-8 |
| **Тема № 4. Русь в конце IX – XIII веках в контексте****развития европейской цивилизации** | Развитие феодализма в Европе. Социальный и политический строй древнерусского государства. Особенности социально­политического развития древнерусского государства. Историческое значение христианизации Руси. Эволюция древнерусской государственности в XI – XII веках. Феодальная раздробленность на Руси: причины и последствия. Социально­-экономическое и политическое развитие русских земель в период политической раздробленности. Культура Древней Руси.Внешнеполитическое положение Руси в IX – XIII веках.Взаимоотношения с Византией и Западной Европой, с Волжско- Камской Булгарией. Древняя Русь и кочевники (хазары, печенеги, половцы). Экспансия в XIII веке на русские земли с Востока и Запада. Монголо-татары и Русь: социокультурный аспект взаимоотношений . | О Т | УК-5ОПК-8 |
| **Тема № 5. Русь и Европа на пути преодоления раздробленности.** | Основные пути преодоления феодальной раздробленности. Образование Российского централизованного государства: предпосылки, стратегия | О Т | УК-5ОПК-8 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | объединения. Причины возвышения Московского княжества в XIV – XV веках. Объединение земель Северо­Восточной Руси вокруг Москвы и обретение независимости от Орды. Законодательное оформление процесса централизации. Судебник 1497 года. Формирование идеологии (теория «Москва – третий Рим») и аппарата управления централизованного государства. Литва как второй центр объединения русских земель. Централизация и формирование национальной культуры. Европейский Ренессанс. Русская культура XIV – XV веков |  |  |
| **Тема № 6. Россия в XVI – XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.** | XVI – XVII века в мировой истории. Великие географические открытия. Возникновение капиталистических отношений. Основные тенденции социально-экономического и политического развития европейских стран. Абсолютная монархия как основной тип политической организации. Первая научная революция (XVII век). Реформация и контрреформация в Европе. Россия и Реформация. Политика централизации в России в первой половине XVI века: политика Василия III; регентство Елены Глинской; боярское правление; реформы царя Ивана IV и Избранной рады. Опричнина Ивана Грозного: цели, методы и результаты; оценка опричнины в отечественной исторической науке. Развитие русской культуры в XVI веке. Понятие «Смутное время» и его трактовка в исторической науке. Основные события и последствия Смутного времени. Социально­-экономическое и политическое развитие России в XVII веке. Социальные потрясения в XVII веке. Церковная реформа и раскол Русской православной церкви. Развитие русской культуры в XVII веке. Внешняя политика России в XVI – XVII веках: основные направления, задачи, результаты. Колонизация окраин. | О Т | УК-5ОПК-8 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 7 Россия и мир в XVIII веке.** | XVIII век в мировой истории. Характерные черты эпохи Просвещения. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Просвещённый абсолютизм в Европе. Европа на пути модернизации. Модернизация и «европеизация» России в первой четверти XVIII века: предпосылки реформ Петра I, административные, социально-экономические, военные преобразования, реформы в области образования и культуры. Наследие Петра I и эпоха дворцовых переворотов. Политическое, социально- экономическое и культурное развитие России во второй трети XVIII века. Идеология Просвещения как основа модернизации России в правление Екатерины II. Просвещённый абсолютизм в России последней трети XVIII века: его характерные черты, особенности и противоречия. Европейское Просвещение и культура России. Российская общественно-политическая мысль XVIII века. Правление Павла I: реализация идеи «регулярного государства». Внешняя политика России в XVIII веке: основные направления, задачи, результаты. | О Т | УК-5ОПК-8 |
| **Тема 8 Россия и мир в XIX веке.** | Европейские революции XVIII – XIX веков. Французская революция и её влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Социально-политические процессы в Западной Европе и Северной Америке. Промышленный переворот и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Секуляризация сознания и развитие науки. Формирование колониальной системы и модернизация цивилизаций Востока в XIX веке. Политика либерализма при Александре I. Политическая реакция и бюрократическое реформаторство при Николае I. Реформы 60 – 70-х годов и контрреформы 80 – 90-х годов XIX века. Утверждение | О Т | УК-5ОПК-8 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | капитализма в России. Становление индустриального общества в Европе и в России. Идейные течения и общественно-политические движения в России в XIX веке. Русская культура XIX века и её вклад в мировую культуру. Внешняя политика России в ХIХ веке |  |  |
| **Тема 9 Россия и мир в начале XX века** | Россия на стадии монополистического капитализма. Структурные изменения в экономике страны, процесс урбанизации, завершение промышленного переворота и его социально­-экономические последствия.Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина и их влияние на развитие России. Революция 1905 – 1907 годов. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика. Думская монархия и первый опыт российского парламентаризма. Третьеиюньская политическая система. Вызревание нового политического кризиса и подъём демократического движения.Завершение раздела мира и борьба за колонии. Внешняя политика ведущих держав в конце XIX – начале ХХ века. «Пробуждение Азии»: первая волна буржуазных антиколониальных революций. Национально-освободительные движения в Китае. | О Т | УК-5ОПК-8 |
| **Тема 10 Первая мировая война.** | Обострение проблемы раздела мира на сферы влияния и передела мира. Складывание военно-политических блоков в Европе. Первая мировая война (1914 – 1918): причины, повод, цели сторон, ход военных действий, итоги. Новая политическая карта Европы и мира. Версальско- Вашингтонская система международных отношений и её противоречия. Влияние Первой мировой войны на экономическую и социально-политическую ситуацию в России. Вызревание общенационального кризиса в России. Февральская и Октябрьская революции 1917 года. Современная отечественная и зарубежная | О Т | УК-5ОПК-8 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России, Февральской и Октябрьской революций 1917 года. |  |  |
| **Тема 11 Мировое сообщество в межвоенный период.** | Гражданская война и интервенция в России. Общество в условиях «белого» и «красного» террора, политики «военного коммунизма». Причины победы советско- большевистских сил в гражданской войне. Русская эмиграция: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры.Международное положение РСФСР в начале 20-х годов. Кризис большевистской системы в 1920 – 1921 годах и отказ от политики «военного коммунизма». Новая экономическая политика: теория, практика, результаты. Образование СССР: выбор концепции национально-государственного строительства. Курс на строительство социализма в одной стране. Свёртывание нэпа и переход к административно-командной системе управления. Осуществление индустриализации, коллективизации и культурной революции в СССР в 20 – 30-е годы XX века.Внутрипартийные дискуссии в ВКП(б) по проблемам социалистического строительства в СССР. Формирование тоталитарной системы и режима личной власти И.В. Сталина. Страны Западной Европы, США и Япония в 20 – 30-е годы XX века. Идеологическое обновление капитализма под влиянием «коммунистической угрозы»: консерватизм, либерализм, социал-демократия, фашизм, национал-социализм.Международные отношения в межвоенный период. | О Т | УК-5ОПК-8 |
| **Тема 12 Вторая мировая война.** | Система международных отношений и советская внешняя политика в канун Второй мировой войны.Вторая мировая война (1939 – 1945): причины и ход военных действий.Нападение фашистской Германии на | О Т | УК-5ОПК-8 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | СССР. Великая Отечественная война (1941 – 1945). Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена Победы. Отношения СССР с союзниками. Выработка союзниками по антигитлеровской коалиции решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). Разгром Японии и окончание Второй мировой войны. Итоги, уроки и геополитические последствия Второй мировой войны. |  |  |
| **Тема 13 Мировое сообщество во второй половине XX века.** | Поляризация послевоенного мира и начало «холодной войны». Мировое сообщество в условиях «холодной войны». Крах колониальной системы. Проблемы и процессы в странах Азии, Африки и Латинской Америки после деколонизации. Научно-техническая революция в жизни мирового сообщества. Перерастание индустриальной цивилизации в постиндустриальную. Процессы глобализации и интеграции. Социально-­экономическое и общественно-­политическое развитие СССР в 1945 – 1985 годах. Нарастание кризисных явлений в середине 60 – 80-х годов XX века. Попытки реформирования советского общества в 1982 – 1985 годах. М.С. Горбачёв и начало перемен в советском обществе. Перестройка в общественно­политической и экономической жизни. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985 – 1991 годах. Окончание «холодной войны». Попытка государственного переворота в августе 1991 года и декоммунизация общества. Распад СССР и образование СНГ. Распад СЭВ и крах мировой социалистической системы. | О Т | УК-5ОПК-8 |
| **Тема 14 Россия и мир в конце XX – начале XXI века.** | Становление новой России.Российская Федерация на пути радикальной социально­экономической модернизации. | О Т | УК-5ОПК-8 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Наука, культура и образование в современной России. Россия в системе международных отношений. Россия и страны СНГ. Россия и Европейский Союз. Россия и США. Россия и мусульманский мир. Отношения России с Китаем и Индией. Проблемы национальной безопасности, региональные и глобальные интересы России. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Мировое сообщество и глобальные проблемы современности. |  |  |

**2. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Код** | **Содержание компетенции** |
| 1 | УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| 2 | ОПК-8 | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Перечень компетенций** | **Показатели оценивания компетенций** | **Критерии оценивания результатов обучения по образовательной программе (уровни освоения компетенций)** |
| **Неудовлетворительно** | **Удовлетворительно** | **Хорошо** | **Отлично** |
| УК-5. Способенвоспринимать межкультурное разнообразие общества всоциально­историческом, этическом ифилософском контекстах | **на уровне знаний:** знать предмет философии, основные философские принципы, законы, категории, а также их содержание и взаимосвязи;основные философские картины мира, учение о бытии, закономерности развития общества и мышления, взаимодействие духовного и телесного в человеке, его место в мире, отношение к природе и обществу;роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности**на уровне умений:** ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума;применять философские принципы и законы, формы и методы познания в профессиональной деятельности**на уровне навыков:** владеть навыками философского анализа различных типов мировоззрения, использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества | Отсутствие знаний, умений и навыков | В целом успешная, но не систематичная демонстрация знаний, умений и навыков. | В целом успешная демонстрация знаний, умений и навыков. Однако, знания, умения и навыки содержат отдельные пробелы. | Владение полной системой знаний, сформированные умения, успешное и систематическое владение навыками. |
| ОПК-8. Способенпонимать принципы работы современных информационныхтехнологий ииспользовать их длярешения задачпрофессиональнойдеятельности. | **на уровне знаний:** знать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.;**на уровне умений:** осуществлять выбор современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности;**на уровне навыков:** владеет навыками применения современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности | Отсутствие знаний, умений и навыков | В целом успешная, но не систематичная демонстрация знаний, умений и навыков. | В целом успешная демонстрация знаний, умений и навыков. Однако, знания, умения и навыки содержат отдельные пробелы. | Владение полной системой знаний, сформированные умения, успешное и систематическое владение навыками. |

1. **Фонд оценочных средств и материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации по дисциплине**
	1. В ходе реализации дисциплины «История России» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся: опрос, тестирование.
	2. Преподаватель при текущем контроле успеваемости, оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:
* устные (письменные) ответы на вопросы преподавателя по теме занятия;
* аргументированности, актуальности, новизне содержания реферата и др.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

Форма проведения промежуточной аттестации – экзамен.

* + 1. **Опрос**

Цель – развитие способности к самостоятельному поиску, анализу, систематизации и обобщению научной литературы. Опрос проходит по изученным темам.

Перечень вопросов для опроса:

1. Предмет, методология и задачи истории как науки и учебной дисциплины.
2. Славянские племена в VI - IX вв. Образование Древнерусского государства.
3. Принятие христианства на Руси и его влияние на развитие страны.
4. Экономическое, политическое и культурное развитие Руси в IX-XII вв.
5. Феодальная раздробленность на Руси, ее политические и экономические предпосылки и последствия.
6. Нашествие монголов на Русь, его политические и экономические последствия. Взаимовлияние Руси и Золотой Орды.
7. Предпосылки и этапы объединения русских земель. Роль Московского княжества в возрождении русской государственности.
8. Завершение объединения земель в конце XV - начале XVI вв. Образование единого Российского государства и его социально-экономическое и политическое развитие.
9. Иван IV (Грозный). Реформы конца 40-50 х гг. XVI в.
10. Политика опричнины: ее цели и последствия.
11. Основные направления внешней политики России в XVI в. Ливонская война.
12. "Смутное время" на Руси: причины, сущность, последствия.
13. Политическое развитие России в XVII веке. Церковный раскол.
14. Социально-экономическое развитие России в XVII в.
15. Реформы Петра I и их значение.
16. Внешняя политика России в первой четверти XVIII века. Северная война.
17. Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762 гг.).
18. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II.
19. Основные направления внешней политики России в первой четверти XIX в.
20. Отечественная война 1812 г.
21. Движение декабристов: предпосылки, организации и программы, причины поражения декабристов.
22. Россия в годы правления Николая I (1825 – 1855 гг.).
23. Общественно-политическое движение в России в 30-50-гг. XIX в. Западники и славянофилы.
24. Отмена крепостного права: предпосылки, содержание, характер, последствия.
25. Реформы 60-70-х гг. XIX в. в России, их характер, социально-экономические и политические результаты.
26. Россия в годы правления Александра III. Реформы и контрреформы.
27. Общественное движение и политические течения в России во второй половине XIX века (революционные демократы, народники, либералы, консерваторы).
28. Революция 1905-1907 гг. Причины, характер, основные этапы и итоги.
29. Политические партии России в начале ХХ века. Особенности российской многопартийности.
30. Политическое развитие России в 1907-1914 гг.
31. Аграрная реформа П.А. Столыпина: цели, осуществление реформы, результаты.
32. Первая мировая война (причины, характер, основные этапы). Участие России в войне.
33. Февральская революция. Россия в феврале – октябре 1917 г.
34. Октябрьская революция. Политические и социально-экономические процессы в советской России (октябрь 1917 – весна 1918 г.).
35. Гражданская война и иностранная военная интервенция: причины, характер, этапы, результаты.
36. Переход к нэпу. Экономические и социально-политические отношения в годы нэпа.
37. Политика индустриализации и коллективизации в СССР (конец 20-30-е гг. XX в.): этапы, социально-экономические итоги и последствия.
38. Общественно-политическое развитие СССР в 1930-е гг.
39. Внешняя политика СССР в 1930-е годы. Начало Второй мировой войны.
40. СССР в начальный период Великой Отечественной войны (1941-1942 гг.).
41. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Экономика СССР в войне.
42. Завершающий период Великой Отечественной войны (1944- май 1945 гг.). Роль СССР в войне. Значение Победы.
43. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Начало «холодной войны» (1945-1953 гг.).
44. Восстановление экономики СССР. Общественно-политическая жизнь (1945­1953 гг.).
45. СССР в период «оттепели» (1953 – 1964 гг.). Политика Н.С. Хрущева.
46. СССР в 1964 - 1984 гг.: общественно-политическое и социально­экономическое развитие.
47. СССР в годы «перестройки» (1985 – 1991 гг.): экономическое и политическое развитие. Распад СССР.
48. Социально-экономическое развитие России в 1992-2016 гг.
49. Общественно-политическое развитие России в 1992 –2016 гг.
50. Внешняя политика России в 1992 – 2016 гг.

Устный (письменный) опрос (контрольная работа) проводится в течение установленного времени преподавателем. Опрашиваются все обучающиеся группы. За опрос выставляется оценка до 10 баллов. Набранные баллы являются рейтинг-баллами.

При оценивании учитывается:

1. Целостность, правильность и полнота ответов
2. В ответе приводятся примеры из практики, даты, Ф.И.О. авторов.
3. Применяются профессиональные термины и определения

Процедура оценки опроса:

1. Если ответ удовлетворяет 3-м условиям – 8-10 баллов.
2. Если ответ удовлетворяет 2-м условиям – 6-7 баллов.
3. Если ответ удовлетворяет 1-муусловию – 4-5 баллов.
4. Если ответ не удовлетворяет ни одному условию – 0-3

|  |  |
| --- | --- |
| Рейтинг- | Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в |
| баллы | национальной системе оценивания |
| 8-10 | отлично |
| 6-7 | хорошо |
| 4-5 | удовлетворительно |
| 0-3 | неудовлетворительно |

* + 1. **Тестирование**

Тестирование представляет собой стандартизированную форму проверки знаний. Ответы на вопросы или выполнение заданий теста предполагают наличие однозначных критериев их правильности или неправильности.

**Примеры тестовых заданий**

1. Укажите вариант правильного ответа

Историческая наука выполняет функцию социальной памяти, которая заключается

1. в идентификации и ориентации нации, общества
2. в выявлении закономерностей исторического развития
3. в формировании гражданских, нравственных ценностей и качеств
4. в «предвидении» будущего через осмысление исторического опыта и понимание настоящего
5. Укажите вариант правильного ответа

Сущность неолитической революции заключается

1. в переходе от присваивающих форм хозяйства к производящему хозяйству
2. в изобретении колеса и гончарного круга
3. в отделении ремесла от земледелия и появлении городов
4. в изобретении письменности
5. Укажите вариант правильного ответа

Наиболее полный из источников, освещающих историю Древней Руси, называется

1. Новгородская первая летопись
2. «Остромирово Евангелие»
3. «Повесть временных лет»
4. «Изборник Святослава»
5. Укажите вариант правильного ответа

Для средневекового общества характерны

1. малоподвижная система ценностей и рационалистическое мировоззрение
2. рационалистическое мировоззрение и стремление к внешнему обособлению
3. стремление к внешнему обособлению и корпоративная замкнутость сословий
4. корпоративная замкнутость сословий и сильное развитие индивидуализма
5. Укажите вариант правильного ответа

Важную роль в формировании идей, которые в XIV – XV вв. легли в основу стратегии объединения русских земель, сыграл князь

1. Владимир Мономах
2. Мстислав Удалой
3. Александр Невский
4. Даниил Галицкий
5. Укажите вариант правильного ответа

В результате Великих географических открытий

1. началось зарождение европейского Ренессанса
2. Средиземноморье стало центром европейской торговли
3. началось создание океанической глобальной цивилизации
4. были установлены торговые маршруты Шёлковый путь и Дорога специй
5. Укажите вариант правильного ответа

Успехом внешней политики России середины XVI в. является покорение

1. Казанского и Астраханского ханств
2. Астраханского и Крымского ханств
3. Крымского и Сибирского ханств
4. Сибирского и Казанского ханств
5. Дополните

Экономическая политика раннего капитализма, выражавшаяся в активном вмешательстве государства в хозяйственную жизнь в целях накопления в стране богатств, называется .

1. Укажите вариант правильного ответа

«Проведала» дорогу по Зее и Шилке в Приамурье и по Амуру в Охотское море экспедиция под руководством

1. П. И. Бекетова в 1653 г.
2. Е. П. Хабарова в 1649 – 1653 гг.
3. В. Д. Пояркова в 1643 – 1646 гг.
4. С. Дежнёва и Ф. Попова в 1648 г.
5. Укажите вариант правильного ответа

В XVIII в. просвещённый абсолютизм был присущ всем странам Европы, кроме

1. Пруссии, Австрии и России
2. Австрии, России и Англии
3. России, Англии и Франции
4. Англии, Франции и Польши
5. Укажите вариант правильного ответа

В результате Северной войны (1700 – 1721) к России были присоединены

1. Ингрия и Эстляндия
2. Эстляндия и Курляндия
3. Курляндия и Лифляндия
4. Лифляндия и Финляндия
5. Укажите вариант правильного ответа

Истории XIX в. присущ(е)

1. просвещённый абсолютизм
2. осуществление Реформации в Европе
3. начало распада колониальной системы
4. формирование индустриальных обществ в Европе и Северной Америке
5. Укажите вариант правильного ответа

В 1815 г. в целях поддержания Венской системы международных отношений был(а) создан(а)

1. «Лига наций»
2. «Священная лига»
3. «Священный союз»
4. «Союз трёх императоров»
5. Укажите вариант правильного ответа

Одной из характерных черт монополистического капитализма является

1. преобладание доли услуг над материальным производством
2. зарождение машинного производства
3. первоначальное накопление капитала
4. образование финансовой олигархии
5. Укажите вариант правильного ответа

«Брусиловский прорыв» был совершён русскими войсками в ходе Первой мировой войны в кампанию

1. 1914 г.
2. 1915 г.
3. 1916 г.
4. 1917 г.
5. Укажите вариант правильного ответа

Своеобразие Февральской революции 1917 г. в России состояло в том, что революция

1. совершалась под социалистическими лозунгами
2. являлась комплексом нескольких революций
3. была инспирирована иностранными державами
4. была абсолютно бескровной
5. Установите соответствие
6. 1918 – 1923 гг.
7. 1924 – 1929 гг.
8. 1929 – 1933 гг.
9. Экономический кризис (Великая депрессия) в странах Европы и США
10. Период кратковременной стабилизации в странах Европы и США
11. Революционный подъём в странах Европы и США
12. Укажите варианты всех правильных ответов

В 1943 Г. СОВЕТСКИЕ ПАРТИЗАНЫ ПРОВЕЛИ ОПЕРАЦИИ

1. «Рельсовая война»
2. «Концерт»
3. «Кольцо»
4. «Уран»
5. Укажите варианты всех правильных ответов

Результатом научно-технической революции в СССР в 50 – 60-е гг. XX в. стали

1. освоение космоса
2. овладение ядерной энергией
3. автоматизация производства
4. применение нанотехнологий
5. применение генной инженерии
6. Установите соответствие
7. создание Союзного государства России и Белоруссии
8. создание Евразийского экономического сообщества (ЕврАзЭС)
9. создание Организации договора о коллективной безопасности (ОДКБ)
10. 1997 г.
11. 2000 г.
12. 2002 г.

Параметры оценивания:

0-2 ошибки: «отлично» (18-20 баллов);

3-4 ошибки: «хорошо» (15-17 баллов);

5-6 ошибки: «удовлетворительно» (10-14 баллов)

1. и более ошибок: «неудовлетворительно» (1-9 баллов)

|  |  |
| --- | --- |
| **Рейтинг-баллы** | **Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания** |
| 18-20 | Отлично |
| 15-17 | Хорошо |
| 10-14 | Удовлетворительно |
| 1-9 | Неудовлетворительно |

1. **Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации**
	1. Форма проведения промежуточной аттестации – экзамен.

Средства выявления уровня освоения компетенции – устное собеседование.

Экзамен проводится в устной форме. Время, отведенное на подготовку вопросов на экзамене, составляет 30 мин. По рейтинговой системе оценки, формы контроля оцениваются отдельно. Экзамен составляет от 0 до 20 баллов. Допуск к экзамену составляет 45 баллов.

* 1. **Типовые оценочные средства**
1. Предмет, методология и задачи истории как науки и учебной дисциплины.
2. Славянские племена в VI - IX вв. Образование Древнерусского государства.
3. Принятие христианства на Руси и его влияние на развитие страны.
4. Экономическое, политическое и культурное развитие Руси в IX-XII вв.
5. Феодальная раздробленность на Руси, ее политические и экономические предпосылки и последствия.
6. Нашествие монголов на Русь, его политические и экономические последствия. Взаимовлияние Руси и Золотой Орды.
7. Предпосылки и этапы объединения русских земель. Роль Московского княжества в возрождении русской государственности.
8. Завершение объединения земель в конце XV - начале XVI вв. Образование единого Российского государства и его социально-экономическое и политическое развитие.
9. Иван IV (Грозный). Реформы конца 40-50 х гг. XVI в.
10. Политика опричнины: ее цели и последствия.
11. Основные направления внешней политики России в XVI в. Ливонская война.
12. "Смутное время" на Руси: причины, сущность, последствия.
13. Политическое развитие России в XVII веке. Церковный раскол.
14. Социально-экономическое развитие России в XVII в.
15. Реформы Петра I и их значение.
16. Внешняя политика России в первой четверти XVIII века. Северная война.
17. Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762 гг.).
18. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II.
19. Основные направления внешней политики России в первой четверти XIX в.
20. Отечественная война 1812 г.
21. Движение декабристов: предпосылки, организации и программы, причины поражения декабристов.
22. Россия в годы правления Николая I (1825 – 1855 гг.).
23. Общественно-политическое движение в России в 30-50-гг. XIX в. Западники и славянофилы.
24. Отмена крепостного права: предпосылки, содержание, характер, последствия.
25. Реформы 60-70-х гг. XIX в. в России, их характер, социально-экономические и политические результаты.
26. Россия в годы правления Александра III. Реформы и контрреформы.
27. Общественное движение и политические течения в России во второй половине XIX века (революционные демократы, народники, либералы, консерваторы).
28. Революция 1905-1907 гг. Причины, характер, основные этапы и итоги.
29. Политические партии России в начале ХХ века. Особенности российской многопартийности.
30. Политическое развитие России в 1907-1914 гг.
31. Аграрная реформа П.А. Столыпина: цели, осуществление реформы, результаты.
32. Первая мировая война (причины, характер, основные этапы). Участие России в войне.
33. Февральская революция. Россия в феврале – октябре 1917 г.
34. Октябрьская революция. Политические и социально-экономические процессы в советской России (октябрь 1917 – весна 1918 г.).
35. Гражданская война и иностранная военная интервенция: причины, характер, этапы, результаты.
36. Переход к нэпу. Экономические и социально-политические отношения в годы нэпа.
37. Политика индустриализации и коллективизации в СССР (конец 20-30-е гг. XX в.): этапы, социально-экономические итоги и последствия.
38. Общественно-политическое развитие СССР в 1930-е гг.
39. Внешняя политика СССР в 1930-е годы. Начало Второй мировой войны.
40. СССР в начальный период Великой Отечественной войны (1941-1942 гг.).
41. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Экономика СССР в войне.
42. Завершающий период Великой Отечественной войны (1944- май 1945 гг.). Роль СССР в войне. Значение Победы.
43. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Начало «холодной войны» (1945­1953 гг.).
44. Восстановление экономики СССР. Общественно-политическая жизнь (1945-1953 гг.).
45. СССР в период «оттепели» (1953 – 1964 гг.). Политика Н.С. Хрущева.
46. СССР в 1964 - 1984 гг.: общественно-политическое и социально-экономическое развитие.
47. СССР в годы «перестройки» (1985 – 1991 гг.): экономическое и политическое развитие. Распад СССР.
48. Социально-экономическое развитие России в 1992-2016 гг.
49. Общественно-политическое развитие России в 1992 –2016 гг.
50. Внешняя политика России в 1992 – 2016 гг.

**Градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в пятибалльную**

**систему аттестационных оценок и систему аттестационных оценок ECTS.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Академический рейтинг обучающегося** | **Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания** | **Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в системе ECTS** |
| 95-100 | Отлично | + A (excellent) |
| 80-94 | A (excellent) |
| 75-79 | Хорошо | +B (good) |
| 70-74 | B (good) |
| 55-69 | Удовлетворительно | C (satisfactory) |
| 50-54 | D (satisfactory) |
| 45-49 | Неудовлетворительно | E (satisfactory failed) |
| 1-44 | F (not rated) |
| 0 | N/A (not rated) |

1. **Практическая работа (практическая подготовка):** проверка выполнения заданий по практической подготовке в профессиональной деятельности и самостоятельной работы на практических занятиях.

Практическое задание *–* это частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности**,** имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку, связанную с профессиональной деятельности. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Работа во время проведения практического занятия состоит из следующих элементов:

* консультирование обучающихся преподавателем с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем практических заданий и задач;
* самостоятельное выполнение практических заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;
* ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе в аудитории.

Обработка, обобщение полученных результатов практической подготовки проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач).

1. **Курсовые проекты (работы)**

Не предусмотрены

1. **Оценка компетенций (в целом)**

Оценка компетенций (в целом) осуществляется по итогам суммирования текущих результатов обучающегося и промежуточной аттестации.

В оценке освоения компетенций (в целом) учитывают: полноту знания учебного материала по теме, степень активности обучающегося на занятиях в семестре; логичность изложения материала; аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления, практической подготовки; умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью с промежуточной аттес