ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ БИЗНЕСА И УПРАВЛЕНИЯ»



УТВЕРДЖЕНО

Рассмотрено и одобрено на заседании Учебно- Проректор по учебной работе

Методического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ю.И. Паничкин

Протокол № 1 от 23 августа 2024 г. Личная подпись инициалы, фамилия

«23» августа 2024 года

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПОЛИТОЛОГИЯ»**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление подготовки | **38.03.04 Государственное и муниципальное управление** |
| Направленность (профиль) | **Эффективное государственное управление** |
| Уровень программы | **бакалавриат** |
| Форма обучения | **Очно-заочная** |

Рязань

2024 г.

**Фонд оценочных средств текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Политология»**

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств представляет собой комплекс учебных заданий, предназначенных для измерения уровня достижений обучающимся установленных результатов обучения, и используется при проведении текущей и промежуточной аттестации (в период зачетно-экзаменационной сессии).

Цель ФОС – установление соответствия уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы дисциплины.

Основными задачами ФОС по учебной дисциплине являются:

* контроль достижений целей реализации ОП – формирование компетенций;
* контроль процесса приобретения обучающимся необходимых знаний, умений, навыков(владения/опыта деятельности) и уровня сформированности компетенций;
* оценка достижений обучающегося;
* обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование методов обучения в образовательном процессе.

**1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

Процесс освоения дисциплины «Политология» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Код** | **Содержание компетенции** |
| 1 | ОПК-7 | Способен осуществлять внутриорганизационные и межведомственные коммуникации, обеспечивать взаимодействие органов власти с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации |

**Формы текущего контроля успеваемости**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование и содержание по темам (разделам)** | **Краткое содержание** | **Формы текущего контроля** | **Компетенции** |
| **Тема 1 Политология как наука и учебная дисциплина** | 1. Возникновение, становление и развитие политической науки. 2. Объект, предмет и функции политологии. Структура   политологического знания.   1. Методология познания   политической реальности. | О Т | ОПК-7 |
| **Тема 2**  **История политических учений** | 1. Этапы развития мировой   политической мысли.   1. Российская политическая традиция: истоки, социокультурные основания, историческая динамика. 2. Основные парадигмы   политологии. | О Т | ОПК-7 |
| **Тема 3 Политика как общественное явление** | 1. Природа политики, основные подходы к ее определению. 2. Структура и функции политики. 3. Взаимосвязь политики с другими сферами общественной жизни. | О Т | ОПК-7 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| **Тема 4 Политическая власть и политическая культура** | 1. Природа, содержание, типология власти. 2. Легитимность власти, источники и механизмы легитимации. 3. Понятие и типы политической культуры. | О Т | ОПК-7 |
| **Тема 5 Государство как политический институт** | 1. Природа, сущность, типология государства. 2. Принципы функционирования современного государства.   Государство и гражданское  общество   1. Форма государства и ее элементы. Типы политических режимов. | О Т | ОПК-7 |
| **Тема 6 Политические партии** | 1. Определение, природа, функции политических партий. 2. История возникновения и развития политических партий. 3. Типологии партий и партийных систем. | О Т | ОПК-7 |
| **Тема 7 Политическая система** | 1. Понятие и основные теории политической системы. 2. Структура и функции   политической системы.   1. Типология политических систем. | О Т | ОПК-7 |
| **Тема 8 Социальные субъекты политики. Политические элиты и лидеры** | 1. Личность как субъект политических отношений. 2. Группы в политике. Политические  организации и движения.  3. Политические элиты и политическое лидерство. | О Т | ОПК-7 |
| **Тема 9 Основные проблемы современного политического развития** | 1. Понятие и теории политической модернизации. 2. Политический процесс и политические конфликты. 3. Мировая политика и система современных международных   отношений. | О Т | ОПК-7 |

**2. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам**

**обучения и критериям их оценивания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Код** | **Содержание компетенции** |
| 1 | ОПК-7 | Способен осуществлять внутриорганизационные и межведомственные коммуникации, обеспечивать взаимодействие органов власти с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Перечень компетенций** | **Показатели оценивания компетенций** | **Критерии оценивания результатов обучения по образовательной программе (уровни освоения компетенций)** | | | |
| **Неудовлетворительно** | **Удовлетворительно** | **Хорошо** | **Отлично** |
| ОПК-7. Способен  осуществлять внутриорганизационные и межведомственные коммуникации, обеспечивать взаимодействие органов власти с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации. | **на уровне знаний:** знает как обеспечивать взаимодействие органов власти с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации;  **на уровне умений:** умеет использовать профессиональные приемы и технологии деловой коммуникации для достижения поставленных целей в процессе делового общения;  **на уровне навыков:** владеет навыками как анализировать коммуникативные процессы в организации и разрабатывать предложения по повышению их эффективности | Отсутствие знаний, умений и навыков | В целом успешная, но не систематичная демонстрация знаний, умений и навыков. | В целом успешная демонстрация знаний, умений и навыков. Однако, знания, умения и навыки содержат отдельные пробелы. | Владение полной системой знаний, сформированные умения, успешное и систематическое владение навыками. |

1. **Фонд оценочных средств и материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации по дисциплине**
   1. В ходе реализации дисциплины «Политология» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся: опрос, тестирование.
   2. Преподаватель при текущем контроле успеваемости, оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

* устные (письменные) ответы на вопросы преподавателя по теме занятия;
* аргументированности, актуальности, новизне содержания реферата и др.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

Форма проведения промежуточной аттестации – зачет.

* **.2.1. Опрос**

Цель – развитие способности к самостоятельному поиску, анализу, систематизации и обобщению научной литературы. Опрос проходит по изученным темам.

Перечень вопросов для опроса:

1. Возникновение, становление и развитие политической науки.
2. Объект, предмет и функции политологии. Структура политологического знания.
3. Методология познания политической реальности.
4. Этапы развития мировой политической мысли.
5. Российская политическая традиция: истоки, социокультурные основания, историческая динамика.
6. Основные парадигмы политологии.
7. Природа политики, основные подходы к ее определению.
8. Структура и функции политики.
9. Взаимосвязь политики с другими сферами общественной жизни.
10. Природа, содержание, типология власти.
11. Легитимность власти, источники и механизмы легитимации.
12. Понятие и типы политической культуры.
13. Природа, сущность, типология государства.
14. Принципы функционирования современного государства. Государство и гражданское общество
15. Форма государства и ее элементы. Типы политических режимов.
16. Определение, природа, функции политических партий.
17. История возникновения и развития политических партий.
18. Типологии партий и партийных систем.
19. Понятие и основные теории политической системы.
20. Структура и функции политической системы.
21. Типология политических систем.
22. Личность как субъект политических отношений.
23. Группы в политике. Политические организации и движения.
24. Политические элиты и политическое лидерство.
25. Понятие и теории политической модернизации.
26. Политический процесс и политические конфликты.
27. Мировая политика и система современных международных отношений.

Устный (письменный) опрос (контрольная работа) проводится в течение установленного времени преподавателем. Опрашиваются все обучающиеся группы. За опрос выставляется оценка до 10 баллов. Набранные баллы являются рейтинг-баллами.

При оценивании учитывается:

1. Целостность, правильность и полнота ответов
2. В ответе приводятся примеры из практики, даты, Ф.И.О. авторов.
3. Применяются профессиональные термины и определения

Процедура оценки опроса:

1. Если ответ удовлетворяет 3-м условиям – 8-10 баллов.
2. Если ответ удовлетворяет 2-м условиям – 6-7 баллов.
3. Если ответ удовлетворяет 1-муусловию – 4-5 баллов.

|  |  |
| --- | --- |
| 4. | Если ответ не удовлетворяет ни одному условию – 0-3 |
| Рейтинг- баллы | Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания |
| 8-10 | отлично |
| 6-7 | хорошо |
| 4-5 | удовлетворительно |
| 0-3 | неудовлетворительно |

**Тестирование**

Тестирование представляет собой стандартизированную форму проверки знаний. Ответы на вопросы или выполнение заданий теста предполагают наличие однозначных критериев их правильности или неправильности.

**Примеры тестовых заданий**

Вопрос:

Кто ввел в научный оборот термин «политика»?

Варианты ответа:

1. Макиавелли.
2. Маркс.
3. Аристотель.
4. Конфуций.

Вопрос:

Какую модель социального расслоения «идеального государства» обосновал Платон?

Варианты ответа:

1. Рабовладельцы; рабы; крестьяне и ремесленники.
2. Воины; крестьяне; ремесленники.
3. Философы-правители; стражи и воины; земледельцы и ремесленники.
4. Философы-правители; воины; рабы.

Вопрос:

Кто является основателем концепции разделения властей?

Варианты ответа:

1. Макиавелли.
2. Монтескье.
3. Аристотель.
4. Маркс.

Вопрос:

Какое определение более точно отражает предмет политологии?

Варианты ответа:

1. Политология – есть мировоззрение, т.е. совокупность взглядов на мир в целом и на отношение человека к этому миру.
2. Политология – наука о политике, т.е. об особой сфере жизнедеятельности людей, связанной с властными отношениями.
3. Политология – это наука, изучающая иерархические отношения между людьми их организациями.
4. Политология – это наука о формах и законах политического мышления.

Вопрос:

С чем связана познавательная функция?

Варианты ответа:

1. С развитием общества.
2. С исследованием современных методов.
3. С осуществлением разнообразных прогнозов.
4. С раскрытием сущности политической сферы и присущих ей законов.

Вопрос:

Что входит в мир политического?

Варианты ответа:

1. Жизнедеятельность людей в социальной сфере, общественное значение, связь между группами людей и их значимость.
2. Роль государства и человека, связь общественного и государственного.
3. Сферы жизнедеятельности людей, связанными с властными отношениями, политическими институтами, взаимоотношение между людьми, обществом и государством.
4. Сфера жизнедеятельности людей, связанными с их общественными связями и отношениями.

Вопрос:

Кто первым в истории политической мысли создал модель идеального государственного устройства?

Варианты ответа:

1. Платон.
2. Конфуций.
3. Мор.
4. Макиавелли.

Вопрос:

Кого можно считать родоначальниками политической науки?

Варианты ответа:

1. Софокл, Перикл.
2. Аристотель, Платон.
3. Архимед, Ньютон.
4. Макиавелли, Ш. Монтескье.

Вопрос:

Какие из перечисленных категорий относятся к политологии?

Варианты ответа:

1. Собственность. Деньги. Бюджет.
2. Съезд. Митинг. Восстание.
3. Характер. Память. Страх.
4. Партия. Государство. Власть.

Вопрос:

Кому из мыслителей Древнего мира принадлежит научный труд «Политика»?

Варианты ответа:

1. Цицерон.
2. Аристотель.
3. Платон.
4. Эпикур.

Вопрос:

К правильным формам правления Аристотель относил:

Варианты ответа:

1. Тиранию.
2. Демократию.
3. Олигархию.
4. Политию.

Вопрос:

В какой из позиций перечислены источники политической власти?

Варианты ответа:

1. легитимность, действенность, терпимость, самокритичность, предусмотрительность, реальность, твердость;
2. право, авторитет, принуждение, убеждение, популизм;
3. господство, руководство, контроль, организация, координация;
4. сила, богатство, престиж, статус, организация, знание, информация, авторитет.

Вопрос:

В чем заключается сущность легитимности политической власти?

Варианты ответа:

1. признание законности и поддержка власти большинством населения, отсутствие сопротивления ей со стороны основной части граждан.
2. легальность государственной власти;
3. гармоничное единство и эффективность функционирования всех властных институтов;
4. активное участие народа в политической жизни;

Вопрос:

В какой из формулировок наиболее полно и точно отражено современное понимание политической системы общества?

Варианты ответа:

1. совокупность форм и методов осуществления политической власти, отражающая уровень политической свободы в обществе, характер взаимоотношений государства и народа.
2. A единый, целостный организм, обеспечивающий взаимодействие социальных сил и политических институтов в формировании, организации функционирования и совершенствования механизма политической власти в интересах тех, или иных социальных групп, образований, общества в целом.
3. совокупность государственных институтов, политических партий и других общественно-политических объединений, участвующих в осуществлении политической власти.
4. политическая организация общества, его институциональная структура.

Вопрос:

Что является главной побудительной силой участия личности, социальных групп и их образований в политике?

Варианты ответа:

1. эмоции, чувства, переживания.
2. ценности, идеалы, убеждения.
3. потребности, интересы.
4. программы, платформы, декларации.

Вопрос:

Католическая Церковь считает Фому Аквинского (1226–1274 гг.) создателем ее официальной идеологии. Какой принцип обоснован в его системе?

Варианты ответа:

1. разделение властей.
2. общественный договор.
3. теократия.
4. цель оправдывает средства.

Вопрос:

Какое из суждений является правильным?

Варианты ответа:

1. каждая политическая партия имеет программу и устав.
2. все политические партии делятся только по классовому признаку.
3. все политические партии имеют целью завоевание государственной власти.
4. все политические партии имеют индивидуальное фиксированное членство.

Вопрос:

Какая из формулировок наиболее точно соответствует понятию «правящая политическая элита»?

Варианты ответа:

1. правящий класс общества.
2. наиболее активные участники политического процесса.
3. привилегированная социальная группа в структуре политической власти, имеющая право принимать и реализовывать ответственные политические решения.
4. лидеры политических партий, избирательных блоков и политических движений.

Вопрос:

Политическая социализация может быть определена как:

Варианты ответа:

1. развитие политических институтов общества.
2. процесс усвоения личностью, социальной группой политического опыта, формирование их политической ориентации и взглядов на окружающий мир.
3. внутреннее взаимодействие, возникающее между людьми со схожими политическими убеждениями.
4. пропаганда и агитация с целью завоевания голосов избирателей.

Вопрос:

Какая из концепций главной причиной зарождения и развития политического конфликта считает противоречия, возникающие на основе классового неравенства людей?

Варианты ответа:

1. психологическая.
2. марксистская.
3. либеральная.
4. нормативно-ценностная.

Параметры оценивания:

0-2 ошибки: «отлично» (18-20 баллов);

3-4 ошибки: «хорошо» (15-17 баллов);

5-6 ошибки: «удовлетворительно» (10-14 баллов)

1. и более ошибок: «неудовлетворительно» (1-9 баллов)

|  |  |
| --- | --- |
| **Рейтинг-баллы** | **Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания** |
| 18-20 | Отлично |
| 15-17 | Хорошо |
| 10-14 | Удовлетворительно |
| 1-9 | Неудовлетворительно |

1. **Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации**
   1. Форма проведения промежуточной аттестации – зачет.

Средства выявления уровня освоения компетенции – устное собеседование.

Зачет проводится в устной форме. Время, отведенное на подготовку вопросов на зачет составляет 30 мин. По рейтинговой системе оценки, формы контроля оцениваются отдельно. Зачет составляет от 0 до 20 баллов. Допуск к зачету составляет 45 баллов.

* 1. **Типовые оценочные средства**

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Политология как наука. Объект, предмет, функции политологии.
2. Основные политологические понятия и категории.
3. Структура политологического знания. Политология в системе социально­гуманитарных наук.
4. Возникновение политической мысли. Политические идеи Древней Греции и Рима.
5. Религиозные политические концепции Средневековья.
6. Основные политические идеи Н.Макиавелли.
7. Основные концепции и направления политической мысли Нового времени.
8. Политическая мысль в России и особенности ее развития.
9. Современная зарубежная политология: основные направления и школы.
10. Политика как общественное явление. Природа и социальное назначение политики.
11. Взаимодействие политики с другими сферами общественной жизни. Структура и функции политики.
12. Личность как субъект и объект политики. Концепции личности в политологии.
13. Политические права и свободы граждан.
14. Социальные группы в политике. Групповые интересы и их представительство.
15. Политическое участие. Основные формы политического участия граждан.
16. Понятие политической власти Концепции власти.
17. Проблема легитимности власти. Типы легитимности.
18. Понятие политического лидерства. Природа лидерства.
19. Основные функции и личностные качества политических лидеров.
20. Типы политического лидерства, их основные особенности.
21. Понятие политического режима. Типология политических режимов.
22. Основные характеристики авторитарных политических режимов.
23. Исторические типы тоталитарных режимов, их особенности.
24. Социальные истоки коммунистических идей. Особенности коммунистических режимов.
25. Понятие политической демократии. Современные концепции и виды демократии.
26. Современные формы демократии, их особенности.
27. Политическая система общества и ее основные элементы.
28. Современные теории политических систем.
29. Типологии политических систем.
30. «Открытые» и «закрытые» политические системы.
31. Государство как политический институт. Эволюция представлений о государстве.
32. Сущность современного государства, его функции.
33. Формы государственного правления, их сравнительные характеристики.
34. Основные формы территориального устройства государства.
35. Типы государств. Тенденции в развитии современного государства.
36. Политические партии и их роль в политической системе общества.
37. Типология политических партий.
38. Партийные системы и их классификация.
39. Проблемы становления партийной системы в современной России.
40. Политическая культура, ее сущность и роль в обществе.
41. Типы политической культуры, их основные отличия.
42. Особенности политической культуры России.
43. Политическая социализация личности, ее сущность и значение.
44. Политическое сознание, его роль в обществе.
45. Уровни и типы политического сознания.
46. Политический процесс, его сущность и содержание.
47. Основные этапы политического процесса, режимы его развития.
48. Понятие и сущность политической модернизации.
49. Основные концепции политической модернизации.
50. Глобальные тенденции современного политического развития.
51. Кризисы политического развития, их виды и причины.
52. Особенности политической модернизации России.
53. Проблемы перехода от тоталитаризма к демократии.
54. Сущность международных отношений и внешней политики государства.
55. Глобальные проблемы современных международных отношений.
56. Россия в системе современных международных отношений. Основные направления международной политики.
57. Национальные интересы и их отражение во внешней политике государства.
58. Основные направления прикладных политических исследований.
59. Политический маркетинг и современные политические технологии.
60. Методы политических исследований: общая характеристика.

**Практический блок вопросов к зачету**

**Задача 1.** Древнегреческий философ Сократ утверждал, "цари и правители не те, которые носят скипетр или избраны, кем попало, или получили власть по жребию, насилием или обманом, но те, которые умеют управлять". По каким критериям, согласно античной политической традиции, определяли тех, кто умеет управлять?

**Задача 2**. Некоторые политологи считают, что политическое учение Платона является теоретическим источником тоталитаризма. Какие на ваш взгляд идеи Платона могут дать основание для такого утверждения?

**Задача 3**. В работе "Государь" Н. Макиавелли формулирует принципы деятельности главы государства. Перечислите и охарактеризуйте эти принципы.

**Задача 4.** Ж.Ж. Руссо известен как ярый противник идеи народного представительства, считавший представительную власть рабством. Какие аргументы он приводит для обоснования своей позиции? Согласны ли вы с ним?

**Задача 5.** Французский просветитель Вольтер как-то сказал: "свобода состоит в том, чтобы зависеть только от законов". Прав ли он? Как понималась свобода в античности и Новое время?

**Задача 6.** Т. Гоббс и Ж.Ж. Руссо были противниками разделения властей, считая, что власть всегда должна быть целиком сосредоточена в руках одного какого-либо органа; Дж. Локк и Ш. Монтескье, напротив, обосновывали необходимость разделения властей. Приведите аргументацию этих позиций. Чем различается различие в подходах к данной проблеме?

**Задача 7.** Почему античные мыслители Платон и Аристотель выступали против демократии как формы государственного правления? Как понимать утверждение Платона, что именно свобода губит демократию, "демократия опьяняется свободой"?

**Задача 8.** В чем истоки великодержавности в сознании русского народа? Как возникла идея "третьего Рима"? Чем отличается русская великодержавность от имперского сознания других народов (имперских идеалов древнего Китая, Древнего Рима, Великобритании XVIII-XIX вв., современных США)?

**Задача 9.** А.И. Герцен называл славянофилов и западников "двуликим Янусом". И те и другие любили свободу и Россию, но по-своему. Сопоставьте социально-­политические воззрения славянофилов и западников. Обоснуйте точку зрения А.И. Герцена.

**Задача 10.** Н. Бердяев одним из первых отметил парадоксальность политической культуры России, "антиномичность и жуткую противоречивость". Он указал на двойственность и иррационализм "русской души" - поразительный симбиоз анархизма и этатизма, готовности отдать жизнь за свободу и неслыханного сервилизма, шовинизма и интернационализма, гуманизма и жестокости, аскетизма и гедонизма, "ангельской святости" и "зверской низости". Каковы причины этого явления?

**Задача 11.** Самой опасной ложью своего времени и ярчайшим примером разрыва теории и практики К.П. Победоносцев считал доктрину парламентаризма. "Роковое заблуждение, одно из самых поразительных в истории человечества", заключается, по его мнению, в том, что в условиях реализации выборно-парламентского принципа народ якобы избирает. Выдвигает во власть людей, отражающих волю большинства и гарантирующих защиту его интереса. Внимательное исследование парламентских систем приводит к другим выводам. "… Правителями становятся ловкие подбиратели голосов… механически, искусно орудующие закулисными пружинами, которые приводят в действие кукол на арене демократических выборов". Практически "избирается излюбленник меньшинства, иногда очень скудного, только это меньшинство представляет организованную силу, тогда как большинство, как песок, ничем не связано, и потому бессильно перед кружком или партией". К какому течению относится К. Победоносцев? Как вам кажется, не преувеличивает ли он недостатки парламентаризма? Обоснуйте свой ответ.

**Задача 12.** Сравните концепцию смешанной формы правления у Полибия, Цицерона и Макиавелли. Попытайтесь четко выявить основные черты сходства и различия. Чем были обусловлены различия в понимании данной концепции у указанных авторов?

**Задача 13.** Сравните освещение вопроса о полномочиях суверена у Гоббса и Руссо. Как мыслители понимают термин «суверен»? В чем источник власти суверена? Каковы его полномочия? Как они соотносятся с полномочиями управляемых?

**Задача 14.** Сравните концепции разделения властей у Дж. Локка и Ш. Монтескье. Чем мотивируется необходимость разделения властных полномочий у указанных авторов? В чем политический смысл разделения властей? Какие «ветви» власти выделяются и какой из них придается главное значение?

**Задача 15.** Сравните концепции разделения властей у Ш. Монтескье и Б. Констана. Какие особенности концепции Констана отличали ее от «классической» концепции Монтескье? Как соотносятся полномочия властей у обоих мыслителей?

**Задача 16.** Сравните концепции естественного состояния и происхождения государства у Гоббса и Спинозы. Выделите существенные черты сходства и различия данных концепций. Как решается вопрос о соотношении полномочий государства и свобод подданных у указанных мыслителей? Каким образом разрешался ими вопрос о предпочтительной форме правления?

**Задача 17.** По мнению американского ученого Д.Белла, "все идеологии обречены на саморазрушение. Идеология - это отчужденная жизнь, застывшая пародия на реальность... Идеология - слово падшее - теперь таится в полумраке". Обоснуйте свою точку зрения.

**Задача 18.** «Расшифруйте» смысл политической формулы: «поле политики постоянно колеблется между двумя критериями оценки - наукой и плебисцитом».

**Задача 19.** Немецкий исследователь У. Бек пишет, что в современном обществе политическая система перестает быть «эксклюзивным центром политики»: «политическое сместилось с официальных арен - парламента, правительства, политического управления - в серую зону корпоративизма. Что из себя представляет «зона корпоративизма»? Какова ее роль в российской политике?

**Задача 20.** Английский социолог М. Янг в 1958 г. в книге «Восход демократий» сформулировал теорию меритократии. В чем суть этой концепции?

**Задача 21.** Американский политолог С. Липсет отстаивает тезис о естественной приверженности малоимущих слоев населения к политическому экстремизму: склонности к немедленному решению социальных проблем насильственными методами. Насколько обоснована такая отточка зрения?

**Задача 22.** По словам К.Шмитта, «со времен Французской революции 1789-1848 гг. право раскалывается на легальность и легитимность». Как соотносятся «легальность» и «легитимность» в теории и в действительности?

**Задача 23.** В книге «Мои мысли о природе власти» (США: экономика, политика, идеология. 1992. № 6.С.91-92) Э. Тоффлер задается вопросом: «где же критерий слишком высокой концентрации власти? Существует ли его моральная основа?» Сопоставьте свои предположения об искомом критерии с мнением ученого.

**Градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в пятибалльную**

**систему аттестационных оценок и систему аттестационных оценок ECTS.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Академический рейтинг обучающегося** | **Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания** | **Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в системе ECTS** |
| 95-100 | Отлично | + A (excellent) |
| 80-94 | A (excellent) |
| 75-79 | Хорошо | +B (good) |
| 70-74 | B (good) |
| 55-69 | Удовлетворительно | C (satisfactory) |
| 50-54 | D (satisfactory) |
| 45-49 | Неудовлетворительно | E (satisfactory failed) |
| 1-44 | F (not rated) |
| 0 | N/A (not rated) |

1. **Практическая работа (практическая подготовка):** проверка выполнения заданий по практической подготовке в профессиональной деятельности и самостоятельной работы на практических занятиях.

Практическое задание *–* это частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности**,** имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку, связанную с профессиональной деятельности. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Работа во время проведения практического занятия состоит из следующих элементов:

* консультирование обучающихся преподавателем с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем практических заданий и задач;
* самостоятельное выполнение практических заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;
* ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе в аудитории.

Обработка, обобщение полученных результатов практической подготовки проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач).

1. **Курсовые проекты (работы)**

Не предусмотрены

1. **Оценка компетенций (в целом)**

Оценка компетенций (в целом) осуществляется по итогам суммирования текущих результатов обучающегося и промежуточной аттестации.

В оценке освоения компетенций (в целом) учитывают: полноту знания учебного материала по теме, степень активности обучающегося на занятиях в семестре; логичность изложения материала; аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления, практической подготовки; умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью с промежуточной аттестации.