ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ БИЗНЕСА И УПРАВЛЕНИЯ»





 УТВЕРДЖЕНО

Рассмотрено и одобрено на заседании Учебно- Проректор по учебной работе

Методического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ю.И. Паничкин

Протокол № 1 от 23 августа 2024 г. Личная подпись инициалы, фамилия

 «23» августа 2024 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
«ПЕДАГОГИКА ВОСПИТАНИЯ»**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление подготовки | **38.03.04 Государственное и муниципальное управление** |
| Направленность (профиль) | **Эффективное государственное управление** |
| Уровень программы | **бакалавриат** |
| Форма обучения | **очная, очно-заочная** |

|  |
| --- |
|  |
|  |  |
|  |  |

Рабочая программа по дисциплине «Педагогика воспитания» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриат) (Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 13 августа 2020 г. N 1016 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление»).

1. **Общие положения**
	1. **Цель и задачи дисциплины**

**Цель освоения дисциплины:** овладение научными основами профессионально­педагогической деятельности, формирование и развитие у студентов системы знаний, умений и навыков по новым педагогическим технологиям обучения и воспитания.

**Задачи изучения дисциплины:**

* познакомить студентов с научными основами профессионально-­педагогической деятельности;
* сформировать навыки планирования и организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;
* раскрыть сущность основных компонентов педагогического процесса.
	1. **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Педагогика воспитания» входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплины (модули) учебного плана по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) Эффективное государственное управление и изучается в 6 семестре.

Дисциплина изучается параллельно с дисциплинами «Гражданское право», «Государственные и муниципальные финансы» и другими.

Дисциплина является базой для изучения дисциплин/практик: Учебная практика (ознакомительная практика), Производственная практика (организационно­-управленческая практика), Производственная практика (преддипломная практика), а также при подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена, подготовке к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работы и др

* 1. **Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

Процесс освоения дисциплины «Педагогика воспитания» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Код** | **Содержание компетенции** |
| 1 | УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| 2 | УК-9 | Способен использовать базовые дефектологические знания всоциальной и профессиональной сферах |
| 3 | ОПК-2 | Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов |

Компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Категория (группа) компетенций, задача ПД** | **Код и наименование компетенции** | **Код (ы) и наименование (-ия) индикатора(ов) достижения компетенций** | **Планируемые результаты обучения** |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе | УК-6. Способен управлять своим временем,реализовывать траекториюсаморазвития на | УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целейпроцессе реализацииУК-6.2. Объясняет способыни | **на уровне знаний**: знает как оценивать личностные ресурсы по достижению целейуправления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.**на уровне умений**: объясняет планирования |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | образования втечение всей жизни | времени и проектирования траектории профессионального иличностного роста.УК-6.3. Демонстрируетвладение приемами итехниками психическойсаморегуляции, владениясобой и своими ресурсами.УК-6.4. Критическиоценивает эффективностьиспользования времени идругих ресурсов при решении поставленных целей и задач. | свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.**на уровне навыков**: демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами |
| Инклюзивнаякомпетентность | УК-9 Способениспользовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | ИУК- 9.1 знает основыдефектологииИУК- 9.2. умеет наладитьэффективную коммуникацию и создать толерантную среду при работе с лицами сограниченными возможностями здоровья и инвалидами;ИУК-9.3 имеет практический опыт медико-социальной и организационной поддержки (сопровождения) лиц сограниченными возможностями здоровья и инвалидов при полученииими медицинской помощи. | **на уровне знаний:** знатьосновы дефектологии**на уровне умений** уметь наладить эффективнуюкоммуникацию и создатьтолерантную среду при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья иинвалидами;**на уровне навыков:** владеть навыками практическогоопыта медико-социальной и организационной поддержки(сопровождения) лиц сограниченными возможностями здоровья иинвалидов при получении ими медицинской помощи. |
| Подготовка решений и оценка последствий их реализации | ОПК-2. Способенразрабатывать иреализовывать управленческие решения, мерырегулирующего воздействия, в том числе контрольно­надзорные функции, государственные имуниципальные программы на основе анализа социально­экономических процессов; | ОПК-2.1. Умеет применять технологии подготовки,принятия и реализацииуправленческих решений;ОПК-2.2. Способен оценивать экономические, социальные, политические условия ипоследствия реализациигосударственных (муниципальных) проектов и программ;ОПК-2.3. Способен выявлять отклонения и несоответствия в процессе реализацииуправленческих решений | **на уровне знаний:** знает меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно- надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально­экономических процессов**на уровне умений:** умеет оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) проектов и программ;**на уровне навыков:** владеет навыками выявлять отклонения и несоответствия в процессе реализации управленческих решений |

1. **Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с**

**преподавателем и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Трудоемкость** |
| **зач. ед.** | **час.** | **по семестрам** |
| **6** |  |
| **Общая трудоемкость** по учебному плану | **3** | **108** | **108** |  |
| **Контактная работа обучающихся с преподавателем:** | - | 36 | 36 | **-** |
| Лекции (Л) | - | 18 | 18 | - |
| Практические занятия (ПЗ) | - | 18 | 18 | - |
| Лабораторные занятия (ЛМ) | - | - | - | - |
| **Самостоятельная работа** (СР) *без учета промежуточной аттестации:* | - | 72 | 72 | **-** |
| **Промежуточная аттестация:** | ***Зачёт*** |  |  |  | **-** |
| ***Зачёт с оценкой*** |  | **+** | **+** | **-** |
| ***Экзамен*** |  |  |  | **-** |

Очно-заочная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Трудоемкость** |
| **зач. ед.** | **час.** | **по семестрам** |
| **6** |  |
| **Общая трудоемкость** по учебному плану | **3** | **108** | **108** |  |
| **Контактная работа обучающихся с преподавателем:** | - | 14 | 14 | **-** |
| Лекции (Л) | - | 8 | 8 | - |
| Практические занятия (ПЗ) | - | 6 | 6 | - |
| Лабораторные занятия (ЛМ) | - |  |  | - |
| **Самостоятельная работа** (СР) *без учета промежуточной аттестации:* | - | 94 | 94 | **-** |
| **Промежуточная аттестация:** | ***Зачёт*** |  |  |  | **-** |
| ***Зачёт с оценкой*** |  | **+** | **+** | **-** |
| ***Экзамен*** |  |  |  | **-** |

**3. Содержание и структура дисциплины**

3.1. **Учебно-тематический план по очной форме обучения**

Очная форма обучения

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **№** | **№****р а****з д е л а** |  |  | **из них:** | **Форм а тек ущ его кон тро ля** |  |  |
|  | **с е м е с** | **Наименование и содержание по темам (разделам)** | **Всег о ча со** | **Контактная работа обучающихся с преподавателе м:** | **С****Р** | **Код ком пете нци** |  |
|  | **т р а** |  | **в** | **Л** | **Л****Р** | **П****З** | **С****М** |  | **и** |  |
|  | **6** | 1 | Воспитание какпедагогическое явление. | 14 | 2 |  | 2 |  | 10 | О Т Р | УК-6УК-9ОПК-2 |  |
| **6** | 2  | Воспитательный процесс как система.  | 14 | 2 |  | 2 |  | 10 | ОТ Р | УК-6УК-9ОПК-2 |
|  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****с е****м е****с****т р а** | **№****р а****з д е****л а** | **Наименование и содержание по темам (разделам)** | **Всег о ча со в** | **из них:** | **Форм а тек ущ его кон тро ля** | **Код ком пете нци и** |
| **Контактная работа обучающихся с преподавателе м:** | **С****Р** |
| **Л** | **Л****Р** | **П****З** | **С****М** |
| 6 | 3 | Принципы и методы воспитания. | 14 | 2 |  | 2 |  | 10 | О Т Р | УК-6УК-9ОПК-2 |
| 6 | 4 | Мировоззрение. | 14 | 2 |  | 2 |  | 10 | О Т Р | УК-6УК-9ОПК-2 |
| 6 | 5 | Воспитание в гуманистической педагогике. | 14 | 2 |  | 2 |  | 10 | О Т Р | УК-6УК-9ОПК-2 |
| 6 | 6 | Воспитательный процесс как система. | 18 | 4 |  | 4 |  | 10 | О Т Р | УК-6УК-9ОПК-2 |
| 6 | 7 | Коллектив и личность. | 20 | 4 |  | 4 |  | 12 | О Т Р | УК-6УК-9ОПК-2 |
| **Итого:** | 108 | 18 |  | 18 |  | 72 |  |  |
| **Зачет с оценкой** | + |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего:** | 108 |  |  |  |  |  |  |  |

Очно-заочная форма обучения

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **№** | **№****р а****з д е****л а** |  |  |  |  | **из них:** |  | **Форм а тек ущ его кон тро ля** |  |  |
|  | **с е м е с** | **Наименование и содержание по темам (разделам)** | **Всего ча со в** | **Контактная работа обучающихся с преподавателе м:** | **СР** | **Код ком пете нци** |  |
|  | **т р а** |  | **Л** | **Л****Р** | **П****З** | **СМ** |  | **и** |  |
|  | 6 | 1 | Воспитание какпедагогическое явление. | 14 | 1 |  |  |  | 13 | О Т Р | УК-6УК-9ОПК-2 |  |
|  | 6 | 2 | Воспитательный процесс как система. | 15 | 1 |  | 1 |  | 13 | О Т Р | УК-6УК-9ОПК-2 |  |
|  | 6 | 3 | Принципы и методы воспитания. | 15 | 1 |  | 1 |  | 13 | О Т Р | УК-6УК-9ОПК-2 |  |
| 6 | 4 |  | 15 | 1 |  | 1 |  | 13 | О Т | УК-6УК-9 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | Р | ОПК-2 |
|  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****с е****м е****с т р****а** | **№****р а****з д е****л а** | **Наименование и содержание по темам (разделам)** | **Всего ча со в** | **из них:** | **Форм а тек ущ его кон троля** | **Код ком пете нци и** |
| **Контактная работа обучающихся с преподавателе м:** | **СР** |
| **Л** | **Л****Р** | **П****З** | **СМ** |
| 6 | 5 | Воспитание вгуманистической педагогике. | 16 | 1 |  | 1 |  | 14 | О Т Р | УК-6УК-9ОПК-2 |
| 6 | 6 | Воспитательный процесс как система. | 16 | 1 |  | 1 |  | 14 | О Т Р | УК-6УК-9ОПК-2 |
| 6 | 7 | Коллектив и личность. | 17 | 2 |  | 1 |  | 14 | О Т Р | УК-6УК-9ОПК-2 |
| **Итого:** | 108 | 8 |  | 6 |  | 94 |  |  |
| **Зачет с оценкой** | + |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего:** | 108 |  |  |  |  |  |  |  |

**Содержание дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование тем дисциплины** | **Содержание** |
| Воспитание как педагогическое явление. | Теория воспитания как раздел педагогики. Сущность воспитательного процесса. Диалектика воспитательного процесса. Закономерности воспитания. Этапы воспитательного процесса. |
| Воспитательный процесс как система. | Воспитательный процесс, цель и сущность. Структурные элементы воспитания. Воспитательная технология. |
| Принципы и методы воспитания. | Принципы воспитания. Понятие о методах воспитания. Методы убеждений. Методы упражнений (приучений). Методы стимулирования деятельности. Методы самовоспитания |
| Мировоззрение. | Понятие мировоззрения. Структура мировоззрения. Процесс формирования мировоззрения. |
| Воспитание в гуманистической педагогике. | Методологические основы гуманистического воспитания.Сущность гуманистического воспитания. |
| Воспитательный процесс как система. | Воспитательный процесс, цель и сущность. Структурные элементы воспитания. Воспитательная технология. |
| Коллектив и личность. | Понятие о коллективе. Структура детского коллектива. Стадии развития коллектива. Принципы развития коллектива. Развитие личности в коллективе. Методика воспитательной работы. |

1. **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Обучение по дисциплине «Педагогика воспитания» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических работ. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

целей необходимо познакомиться со следующими документами: учебный план, рабочая программа дисциплины, содержание и структура дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на лекции или самостоятельно обучающийся использует данные электронной информационно-образовательной среды Института.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в локальной информационно-библиотечной системе Института, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

* 1. **Подготовка к лекции**

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.
	1. **Подготовка к практическим занятиям**

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление

с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности.

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов:

* консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения

предложенных преподавателем задач;

* самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым при проведении текущего контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов

обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать работу до проведения промежуточной аттестации.

* 1. **Самостоятельная работа**

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебное-­методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине» и «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине».

Самостоятельная работа обучающихся, как важный момент освоения содержания дисциплины и, как следствие, основной образовательной программы высшего образования, предполагает разнообразные виды и формы её проведения.

* 1. **Методические материалы**

Методические указания для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление [Электронный ресурс]. – РИБиУ, Рязань, 2022. – ЭБС РИБиУ.

1. **Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестаций обучающихся по учебной дисциплине**
	1. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестаций обучающихся по учебной дисциплине (см. приложение ФОС по дисциплине)
	2. В ходе реализации дисциплины «Педагогика воспитания» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся: опрос, тестирование, реферат.
	3. Форма проведения промежуточной аттестации – зачет с оценкой.
2. **Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**
	1. **Основная литература**
3. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика : основы воспитания : учебник : [12+] / Л. В. Мардахаев. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 412 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690289>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3166-5. – DOI 10.23681/690289. – Текст : электронный.
4. Психология и педагогика : учебник / А. М. Столяренко, И. И. Аминов, К. Г. Дедюхин [и др.]. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2023. – 544 с. : ил. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712718>– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03699­1. – Текст : электронный.
	1. **Дополнительная литература**
5. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика : основы курса : учебник : [12+] /

Л. В. Мардахаев. – 6-е изд., испр., доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 440 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL: [https://biblioclub.ru/indeage=boo](%20https%3A//biblioclub.ru/indeage%3Dboo) иогр. в кн. – ISBN 978­5-4499-2104-8. – Текст : электронный.

1. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика : теоретико-методологические основы : учебник : [16+] / Л. В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 220 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493547>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9739-9. – DOI 10.23681/493547. – Текст : электронный.
2. **Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение, профессиональные базы и информационные справочные системы**

Для проведения и обеспечения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, используются:

129075, город Москва, улица Новомосковская, дом 15А, строение 1,этаж № 4, помещение 2

Учебная аудитория для проведения учебных занятий № 410 (БТИ 2):

Посадочных мест - 36. CD-проигрыватель, системный блок с выходом в интернет, экран для проектора, доска маркерная, проектор, 2 колонки, учебные столы, ученические стулья, клавиатура, компьютерная мышь.

Программное обеспечение. Microsoft Office Professional Plus 2007 (Microsoft Office Excel 2007, Microsoft Office Word 2007, Microsoft Office PowerPoint 2007, Microsoft Office Outlook 200, Microsoft Access 2007, InfoPath 2007, Communicator 2007

Операционная система Microsoft Windows Professional 7, ССКонсультант, 7ZIP, Google Chrome, Opera, Mozila Firefox, Adobe Reader, WinDJView, Skype, Oracle E-Business Suite, Microsoft Office 365

129075, город Москва, улица Новомосковская, дом 15А, строение 1, этаж № 3, помещение 2

Помещения для самостоятельной работы

Библиотека. Читальный зал с выходом в сеть Интернет (БТИ 2)

Помещение для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации.

Посадочных мест-18. Системные блоки – 18 штук, 18 мониторов, 18 клавиатур, 18 компьютерных мышек, учебные столы, ученические стулья, 2 колонки, Проектор, Стена д/проектора, CD-проигрыватель.

Программное обеспечение: Microsoft Office Professional Plus 2007 (Microsoft Office Excel 2007, Microsoft Office Word 2007, Microsoft Office PowerPoint 2007, Microsoft Office Outlook 200, Microsoft Access 2007, InfoPath 2007, Communicator 2007

Операционная система Microsoft Windows Professional 7, ССКонсультант, 7ZIP, Google Chrome, Opera, Mozila Firefox, Adobe Reader, WinDJView, Skype, Oracle E-Business Suite, Microsoft Office.

**Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы в ЭБС**

* ЭБС Универсальная библиотека ONLINE: [http://biblioclub.ru](http://biblioclub.ru/)
* Сервис полнотекстового поиска по книгам: [http://books.google.ru](http://books.google.ru/)
* Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: [http://elibrary.ru](http://elibrary.ru/)

- Электронная библиотечная система РИБиУ: <https://рибиу.рф> .

**профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

**Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Универсальная база электронных периодических изданий «ИВИС» EastVie[whttps://dlib.eastview.com](https://dlib.eastview.com/)
2. База данных Полпред Справочники [http://polpred.com](http://polpred.com/)
3. Информационно-справочная система «Консультант плюс»

[http://www.consultant.ru](http://www.consultant.ru/)

1. Информационно-справочная система «Гарант»<https://garant-system.ru/>
2. ЭБС Универсальная библиотека [https://biblioclub.ru](https://biblioclub.ru/)
3. Сервис полнотекстового поиска по книгам [https://books.google.ru](https://books.google.ru/)
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)
5. Электронная библиотечная система РИБиУ: <https://рибиу.рф>
6. Архив научных журналов НЭИКОН [https://arch.neicon.ru](https://arch.neicon.ru/)
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина [http://www.prlib.ru](http://www.prlib.ru/)
8. Электронная библиотека ГПИБ России [http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-](http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib) [elektronnaya-biblioteka-gpib](http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib)

**8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ**

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины, необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся из числа инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалидов и лиц с ОВЗ), в том числе в соответствие с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными МОН приказом от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн.

Образовательный процесс по настоящей дисциплине для инвалидов и лиц с ОВЗ проводится с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения определяется преподавателем с учётом: 1) содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями); 2)доступности методического и материально-технического обеспечения для инвалидов и лиц с ОВЗ в части особенностей восприятия учебной информации и выполнения практических заданий и работ.

Подбор и разработка учебных материалов преподавателем для процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, в том числе учебных заданий, оценочных материалов по дисциплине для инвалидов и лиц с ОВЗ, может быть иным (существенно отличаться от учебных материалов для студентов академической группы не имеющих вышеназванный статус). Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студента-инвалида или лица с ОВЗ может и должна устанавливаться преподавателем с учётом индивидуальных психофизических особенностей вышеназванного лица (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При этом, учебные материалы, разрабатываемые (предлагаемые) преподавателем должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень форсированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной

программы.

Преподаватель, при наличии в группе инвалида и(или) лица с ОВЗ обязан

подобрать (разработать,) оценочные материалы вышеназванному студенту с учётом его нозологических особенностей/характера

нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в его индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда в части возможности выполнения им учебных заданий.

Проведение всех форм текущей и промежуточной аттестации инвалидам и лиц с ОВЗ возможно (допускается) дистанционно при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

При необходимости инвалиду или лицу с ОВЗ может предоставляться дополнительное время для подготовки ответа на занятии, на зачёте.

Инвалиды и(или) лица с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану, в установленные сроки с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (при оформлении индивидуального плана установленным в РИБиУ порядком), который может определять отдельный график прохождения обучения по данной дисциплине.