ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ БИЗНЕСА И УПРАВЛЕНИЯ»



УТВЕРДЖЕНО

Рассмотрено и одобрено на заседании Учебно- Проректор по учебной работе

Методического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ю.И. Паничкин

Протокол № 1 от 23 августа 2024 г. Личная подпись инициалы, фамилия

«23» августа 2024 года

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА»**

Направление подготовки

Направленность (профиль)

Уровень программы

Форма обучения

**38.03.04 Государственное и муниципальное управление**

**Эффективное государственное управление**

**бакалавриат**

**Очно-заочная**

Рязань

2024 г.

**Фонд оценочных средств текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Социально-экономическая статистика»**

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств представляет собой комплекс учебных заданий, предназначенных для измерения уровня достижений обучающимся установленных результатов обучения, и используется при проведении текущей и промежуточной аттестации (в период зачетно-экзаменационной сессии).

Цель ФОС – установление соответствия уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы дисциплины.

Основными задачами ФОС по учебной дисциплине являются:

* контроль достижений целей реализации ОП – формирование компетенций;
* контроль процесса приобретения обучающимся необходимых знаний, умений, навыков(владения/опыта деятельности) и уровня сформированности компетенций;
* оценка достижений обучающегося;
* обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование методов обучения в образовательном процессе.

**1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

Процесс освоения дисциплины «Социально-экономическая статистика» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Код** | **Содержание компетенции** |
| 1 | УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| 2 | ОПК-2 | Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов |
| 3 | ПК-1 | Формирование систем взаимосвязанных статистических показателей |

**Формы текущего контроля успеваемости**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование и содержание по темам (разделам)** | **Краткое содержание** | **Формы текущего контроля** | **Компетенции** |
| Общие вопросы социально­экономической статистики. | Предмет, метод, значение и задачи социально-экономической статистики в условиях рынка. Организационная и информационная база государственной статистики. Система показателей, группировки и классификации, применяемые в социально-экономической статистике. | О Р Т | УК-1 ОПК-2  ПК-1 |
| Статистика населения. | Показатели численности и  размещения населения.  Показатели состава населения.  Показатели естественного движения населения.  Показатели миграционного  движения населения. | О Р Т | УК-1  ОПК-2 ПК-1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Исчисление перспективной  численности населения. |  |  |
| Статистика национального богатства. | Статистика объема и состава национального богатства.  Статистика основных фондов.  Статистика оборотных фондов. | О Р Т | УК-1  ОПК-2 ПК-1 |
| Статистика труда. | Основные понятия и категории рынка труда. Статистика численности и состава занятых в экономике Статистика использования рабочего времени. Система показателей уровня производительности труда. Изучение динамики производительности труда. Статистические методы изучения факторов роста производительности труда. Статистика оплаты труда и издержек на рабочую силу. | О Р Т | УК-1  ОПК-2 ПК-1 |
| Статистика результатов экономической деятельности. | Макроэкономические показатели производства продукта.  Статистика продукции  обрабатывающих производств,  сельского хозяйства и строительства.  Статистика продукции финансовой деятельности. Особенности  статистики результатов прочих видов экономической деятельности. | О Р Т | УК-1 ОПК-2  ПК-1 |
| Статистика эффективности экономической деятельности. | Эффективность как категория рыночной экономики. Система показателей эффективности экономической деятельности. Показатели эффективности инвестиций в основной капитал. Факторы эффективности экономической деятельности | О Р Т | УК-1  ОПК-2 ПК-1 |
| Статистика финансов и цен. | Система показателей статистики государственных финансов. Статистика денежного обращения и кредита. Банковская статистика. Статистика цен и тарифов. Система показателей статистики финансов хозяйствующих субъектов. | О Р Т | УК-1 ОПК-2  ПК-1 |
| Статистика  социального развития и уровня жизни населения. | Уровень жизни населения: понятие и система показателей. Показатели доходов населения. Показатели расходов и потребление населением товаров и услуг. Показатели социальной дифференциации населения. | О Р Т | УК-1  ОПК-2 ПК-1 |
|  |  |  |  |

**2. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Код** | **Содержание компетенции** |
| 1 | УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| 2 | ОПК-2 | Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов |
| 3 | ПК-1 | Формирование систем взаимосвязанных статистических показателей |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Перечень компетенций** | **Показатели оценивания компетенций** | **Критерии оценивания результатов обучения по образовательной программе (уровни освоения компетенций)** | | | |
| **Неудовлетворительно** | **Удовлетворительно** | **Хорошо** | **Отлично** |
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | **на уровне знаний:** основные закономерности возникновения, функционирования и развития  системы государственного регулирования и антикризисного управления  **на уровне умений :** выявлять оценивать ключевые факторы кризисного состояния экономической системы  **на уровне навыков:** определять социально­экономическую эффективность мер антикризисного воздействия | Отсутствие знаний, умений и навыков | В целом успешная, но не систематичная демонстрация знаний, умений и навыков. | В целом успешная демонстрация знаний, умений и навыков. Однако, знания, умения и навыки содержат отдельные пробелы. | Владение полной системой знаний, сформированные умения, успешное и систематическое владение навыками. |
| ОПК-2. Способен  разрабатывать и  реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и  муниципальные программы на основе анализа социально­  экономических процессов; | **на уровне знаний:** знает меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов  **на уровне умений:** умеет оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) проектов и программ;  **на уровне навыков:** владеет навыками выявлять отклонения и несоответствия в процессе реализации управленческих решений | Отсутствие знаний, умений и навыков | В целом успешная, но не систематичная демонстрация знаний, умений и навыков. | В целом успешная демонстрация знаний, умений и навыков. Однако, знания, умения и навыки содержат отдельные пробелы. | Владение полной системой знаний, сформированные умения, успешное и систематическое владение навыками. |
| ПК-1. Формирование  систем взаимосвязанных статистических показателей | **на уровне знаний:** знать основы статистических и экономических методов исследования социально-экономических явлений и процессов;  **на уровне умений:** уметь ставить задачи, определять содержание и способы работы со статическими данными социально­экономического развития  **на уровне навыков:** владеть навыками проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей | Отсутствие знаний, умений и навыков | В целом успешная, но не систематичная демонстрация знаний, умений и навыков. | В целом успешная демонстрация знаний, умений и навыков. Однако, знания, умения и навыки содержат отдельные пробелы. | Владение полной системой знаний, сформированные умения, успешное и систематическое владение навыками. |

1. **Фонд оценочных средств и материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации по дисциплине**
   1. В ходе реализации дисциплины «Социально-экономическая статистика» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся: опрос, тестирование, реферат.
   2. Преподаватель при текущем контроле успеваемости, оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

* устные (письменные) ответы на вопросы преподавателя по теме занятия;
* аргументированности, актуальности, новизне содержания реферата и др.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

Форма проведения промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

* **.2.1. Опрос**

Цель – развитие способности к самостоятельному поиску, анализу, систематизации и обобщению научной литературы. Опрос проходит по изученным темам.

Перечень вопросов для опроса:

1. Предмет, значение и задачи социально-экономической статистики в условиях рынка.
2. Методы, применяемые в социально-экономической статистике. Понятия: классификация, классификатор и группировки статистики.
3. Показатели численности, состава и размещения населения.
4. Понятие и показатели естественного движения населения.
5. Понятие и показатели миграционного движения населения.
6. Методы расчета перспективной численности населения.
7. Классификация национального богатства; объем и динамика.
8. Состав национального богатства.
9. Показатели статистики национального богатства.
10. Стоимостная оценка национального богатства.
11. Понятие, классификация и виды денежной оценки основных фондов.
12. Виды балансов основных фондов, их применение в учете и анализе.
13. Показатели состояния, движения и использования основных фондов.
14. Статистические методы анализа основных фондов.
15. Показатели объема, структуры и оборачиваемости оборотных средств.
16. Показатели использования и динамики материальных оборотных фондов.
17. Основные макроэкономические показатели, их понятие, состав.
18. Понятие и составные элементы продукции обрабатывающих производств.
19. Натуральный и условно-натуральный методы учета продукции

обрабатывающих производств.

1. Стоимостной учет продукции обрабатывающих производств.
2. Показатели объема продукции отраслей сельского хозяйства в натуральном измерении.
3. Стоимостные показатели продукции сельского хозяйства.
4. Показатели продукции транспорта, связи и торговли.
5. Показатели результатов экономической деятельности в сфере услуг.
6. Показатели результатов экономической деятельности в строительстве.
7. Изучение динамики объема продукции различных видов деятельности.
8. Содержание, задачи и основные категории статистики рынка труда.
9. Баланс трудовых ресурсов – инструмент учета трудовых ресурсов экономики.
10. Статистика занятости и безработицы: категории и методы расчета.
11. Основные категории персонала предприятия и их характеристика.
12. Состав, группировки и показатели движения рабочей силы.
13. Статистический учет и анализ использования рабочего времени.
14. Понятие и показатели уровня производительности труда
15. Индексный анализ производительности труда натуральным методом
16. Индексный анализ производительности труда трудовым методом
17. Индексный анализ производительности труда стоимостным методом
18. Факторный анализ производительности труда.
19. Понятие «оплаты труда» и задачи статистики. Состав фонда заработной платы.

Устный (письменный) опрос (контрольная работа) проводится в течение установленного времени преподавателем. Опрашиваются все обучающиеся группы. За опрос выставляется оценка до 10 баллов. Набранные баллы являются рейтинг-баллами.

При оценивании учитывается:

1. Целостность, правильность и полнота ответов
2. В ответе приводятся примеры из практики, даты, Ф.И.О. авторов.
3. Применяются профессиональные термины и определения

Процедура оценки опроса:

1. Если ответ удовлетворяет 3-м условиям – 8-10 баллов.
2. Если ответ удовлетворяет 2-м условиям – 6-7 баллов.
3. Если ответ удовлетворяет 1-муусловию – 4-5 баллов.
4. Если ответ не удовлетворяет ни одному условию – 0-3

|  |  |
| --- | --- |
| Рейтинг-баллы | Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания |
| 8-10 | отлично |
| 6-7 | хорошо |
| 4-5 | удовлетворительно |
| 0-3 | неудовлетворительно |

**Реферат**

Цель выполнения задания: задание ориентировано на многостороннее анализирование изучаемой темы, включая обоснование гипотез и постановку задач исследования в определенной области психологии. Реферирование способствует самостоятельному осуществлению студентом обработки научной информации. Написание реферата позволяет студенту научаться работать с научной информацией: осмыслять, анализировать, переструктурировать, обобщать, выдвигать гипотезы и решать поставленные задачи.

С помощью проектной деятельности проверяется: умение раскрывать тему; умение осуществлять сбор материала по проблеме исследования; умение использовать предметные понятия, в соответствии со стилем, темой и задачей работы; качество оформления работы, широта охвата источников и дополнительной литературы.

Описание задания

Реферат – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного выступления содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. В реферате излагается сущность изучаемых вопросов, основные фактические данные и делаются общие выводы. Реферат представляет собой объективное, лишенное эмоций сообщение информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Он акцентирует внимание на новых сведениях и определяет целесообразность обращения к первоисточнику.

При этом происходит необходимое в процессе обучения упрощение восприятия информации посредством ее сжатия и систематизации.

Реферирование заключается в выборке из всего массива информации ключевых моментов и их фиксировании на основе сформулированных гипотез и задач.

Реферат оформляется в текстовом виде в свободной форме, где должно быть отражено ключевое содержание по раскрытию проблемы. Основным источником для оценивания является презентация.

**Темы для рефератов:**

1. Анализ проблем организации отечественной государственной статистики.
2. Анализ условий возникновения и развития международной статистики.
3. Проблемы организации статистического наблюдения в России на современном
4. этапе.
5. Проблемы качества информационного обеспечения пользователей различных
6. видов экономической деятельности.
7. Проблемы гармонизации общероссийских и международных статистических классификаций.
8. Характеристика этнического состава населения Северного Кавказа.
9. Анализ изменения возрастных показателей рождаемости и смертности в России.
10. Статистический анализ ожидаемой и фактической продолжительности жизни в России.
11. Сравнительный анализ показателей рождаемости, общей и младенческой смертности и средней продолжительности жизни в России и зарубежных странах.
12. Проблемы использования трудовых ресурсов Северного Кавказа.
13. Статистическая оценка трудового потенциала Российской Федерации
14. Статистическое изучение национального богатства, его структуры и динамики.
15. Статистическая оценка экономического потенциала России.
16. Совершенствование системы показателей эффективности основных фондов и основного капитала.
17. Сравнительная характеристика методов определения восстановительной стоимости основных фондов.
18. Анализ роли оборотных фондов в экономической деятельности производителей товаров на современном этапе.
19. Проблема оценки результатов природоохранной деятельности.
20. Совершенствование системы показателей статистики природных ресурсов.
21. Особенности определения объема выпуска продукции в различных отраслях производства и секторах экономики.
22. Статистическое изучение теневой экономики в современной России.
23. Сравнительный анализ показателей объема и структуры внешней торговли России и других стран.
24. Анализ среднегодовых темпов роста и прироста производительности труда в ведущих отраслях национальной экономики.
25. Сравнительный анализ темпов роста и прироста национального дохода России.
26. Совершенствование системы показателей статистики хозяйствующих субъектов
27. Статистическое изучение финансовых показателей эффективности общественного производства.
28. Комплексная оценка современного состояния статистики финансов и возможности ее совершенствования.
29. Статистический анализ факторов, влияющих на исполнение бюджета. Причины бюджетного дефицита и пути его ликвидации.
30. Сравнительный анализ показателей развития и финансов социальной сферы национальной экономики.
31. Статистическое измерение прибыли и рентабельности в различных отраслях национальной экономики.
32. Статистический анализ формирования и использования бюджетов разных уровней управления.
33. Основные методы анализа статистической информации о налогах.

Критерии оценивания:

1. Выполнение задания в срок.
2. Отражены суждения и оценки, основанные на значимых фактах и практических результатах.
3. Использованы электронные информационные ресурсы, базы данных, ЭБС.

Процедура оценки:

1. Если ответ удовлетворяет 3-м условиям – 18-20 баллов.
2. Если ответ удовлетворяет 2-м условиям – 15-17 баллов.
3. Если ответ удовлетворяет 1-му условию – 10-14 баллов.
4. Если ответ не удовлетворяет ни одному условию – 1-9.

**Тестирование**

Тестирование представляет собой стандартизированную форму проверки знаний. Ответы на вопросы или выполнение заданий теста предполагают наличие однозначных критериев их правильности или неправильности.

**Примеры тестовых заданий**

1. Первой стадией статистических исследований является статистическое наблюдение. Характерным для этой стадии является метод:
2. анализа с помощью обобщающих показателей
3. массовых наблюдений
4. наименьших квадратов
5. статистических группировок и таблиц
6. Неколичественные признаки, которые могут принимать только два значения, называются:
7. альтернативными
8. порядковыми
9. номинальными
10. непрерывными
11. Ошибки репрезентативности характерны для:
12. единовременного наблюдения
13. выборочного наблюдения
14. непосредственного наблюдения
15. сплошного наблюдения
16. Объектом наблюдения называется:
17. часть изучаемой статистической совокупности
18. исследуемая статистическая совокупность
19. отличительная черта единицы наблюдения
20. составная часть государственной статистики
21. Статистической группировкой называют:
22. упорядочение единиц совокупности по выделенному признаку
23. систематизацию первичных материалов статистического наблюдения
24. большое количество первичных, разрозненных сведений об объекте исследования
25. разбивку единиц совокупности по выделенному признаку
26. Группировка, в которой разнородная совокупность разбивается на однородные группы, называется:
27. аналитической
28. типологической
29. структурной
30. комбинационной
31. Абсолютными в статистике называются величины:
32. отражающие структуру различных явлений
33. характеризующие изменение какого-либо объекта во времени
34. характеризующие размеры общественных явлений в конкретных условиях
35. отражающие частное от деления одного показателя на другой
36. Абсолютные величины могут выражаться в:
37. километрах, килограммах
38. долях единицы
39. коэффициентах, процентах
40. промилле, продецимилле
41. Средняя величина не рассчитывается для случаев, когда признак:
42. принимает целые значения
43. не варьирует
44. принимает дробные значения
45. Показателями вариации являются:
46. мода и медиана
47. сигма и дисперсия
48. абсолютное и относительное отклонение
49. темпы роста и прироста

Ключ: 1-б, 2-а, 3-б, 4-б, 5-г, 6-б, 7-в, 8-а, 9-б, 10-б

Параметры оценивания:

0-2 ошибки: «отлично» (18-20 баллов);

3-4 ошибки: «хорошо» (15-17 баллов);

5-6 ошибки: «удовлетворительно» (10-14 баллов)

1. и более ошибок: «неудовлетворительно» (1-9 баллов)

|  |  |
| --- | --- |
| **Рейтинг-баллы** | **Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания** |
| 18-20 | Отлично |
| 15-17 | Хорошо |
| 10-14 | Удовлетворительно |
| 1-9 | Неудовлетворительно |

1. **Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации**
   1. Форма проведения промежуточной аттестации – зачет с оценкой. Средства выявления уровня освоения компетенции – устное собеседование.

Зачет с оценкой проводится в устной форме. Время, отведенное на подготовку вопросов на зачет с оценкой составляет 30 мин. По рейтинговой системе оценки, формы контроля оцениваются отдельно. Зачет с оценкой составляет от 0 до 20 баллов. Допуск к зачету с оценкой составляет 45 баллов.

* 1. **Типовые оценочные средства**

**Вопросы к зачету с оценкой**

1. Предмет, значение и задачи социально-экономической статистики в условиях рынка.
2. Методы, применяемые в социально-экономической статистике. Понятия: классификация, классификатор и группировки статистики.
3. Показатели численности, состава и размещения населения.
4. Понятие и показатели естественного движения населения.
5. Понятие и показатели миграционного движения населения.
6. Методы расчета перспективной численности населения.
7. Классификация национального богатства; объем и динамика.
8. Состав национального богатства.
9. Показатели статистики национального богатства.
10. Стоимостная оценка национального богатства.
11. Понятие, классификация и виды денежной оценки основных фондов.
12. Виды балансов основных фондов, их применение в учете и анализе.
13. Показатели состояния, движения и использования основных фондов.
14. Статистические методы анализа основных фондов.
15. Показатели объема, структуры и оборачиваемости оборотных средств.
16. Показатели использования и динамики материальных оборотных фондов.
17. Основные макроэкономические показатели, их понятие, состав.
18. Понятие и составные элементы продукции обрабатывающих производств.
19. Натуральный и условно-натуральный методы учета продукции

обрабатывающих производств.

1. Стоимостной учет продукции обрабатывающих производств.
2. Показатели объема продукции отраслей сельского хозяйства в натуральном измерении.
3. Стоимостные показатели продукции сельского хозяйства.
4. Показатели продукции транспорта, связи и торговли.
5. Показатели результатов экономической деятельности в сфере услуг.
6. Показатели результатов экономической деятельности в строительстве.
7. Изучение динамики объема продукции различных видов деятельности.
8. Содержание, задачи и основные категории статистики рынка труда.
9. Баланс трудовых ресурсов – инструмент учета трудовых ресурсов экономики.
10. Статистика занятости и безработицы: категории и методы расчета.
11. Основные категории персонала предприятия и их характеристика.
12. Состав, группировки и показатели движения рабочей силы.
13. Статистический учет и анализ использования рабочего времени.
14. Понятие и показатели уровня производительности труда
15. Индексный анализ производительности труда натуральным методом
16. Индексный анализ производительности труда трудовым методом
17. Индексный анализ производительности труда стоимостным методом
18. Факторный анализ производительности труда.
19. Понятие «оплаты труда» и задачи статистики. Состав фонда заработной платы.

**Градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в пятибалльную**

**систему аттестационных оценок и систему аттестационных оценок ECTS.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Академический рейтинг обучающегося** | **Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания** | **Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в системе ECTS** |
| 95-100 | Отлично | + A (excellent) |
| 80-94 | A (excellent) |
| 75-79 | Хорошо | +B (good) |
| 70-74 | B (good) |
| 55-69 | Удовлетворительно | C (satisfactory) |
| 50-54 | D (satisfactory) |
| 45-49 | Неудовлетворительно | E (satisfactory failed) |
| 1-44 | F (not rated) |
| 0 | N/A (not rated) |

1. **Практическая работа (практическая подготовка):** проверка выполнения заданий по практической подготовке в профессиональной деятельности и самостоятельной работы на практических занятиях.

Практическое задание *–* это частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности**,** имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку, связанную с профессиональной деятельности. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Работа во время проведения практического занятия состоит из следующих элементов:

* консультирование обучающихся преподавателем с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем практических заданий и задач;
* самостоятельное выполнение практических заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;
* ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе в аудитории.

Обработка, обобщение полученных результатов практической подготовки проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач).

1. **Курсовые проекты (работы)**

Не предусмотрены

1. **Оценка компетенций (в целом)**

Оценка компетенций (в целом) осуществляется по итогам суммирования текущих результатов обучающегося и промежуточной аттестации.

В оценке освоения компетенций (в целом) учитывают: полноту знания учебного материала по теме, степень активности обучающегося на занятиях в семестре; логичность изложения материала; аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления, практической подготовки; умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью с промежуточной аттестации.