ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ БИЗНЕСА И УПРАВЛЕНИЯ»



 УТВЕРДЖЕНО

Рассмотрено и одобрено на заседании Учебно- Проректор по учебной работе

Методического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ю.И. Паничкин

Протокол № 1 от 23 августа 2024 г. Личная подпись инициалы, фамилия

 «23» августа 2024 года

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

Направление подготовки

Направленность (профиль)

Уровень программы

Форма обучения

**38.03.04 Государственное и муниципальное управление**

**Эффективное государственное управление**

**бакалавриат**

**Очно-заочная**

Рязань

2024 г.

**Фонд оценочных средств текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Основы информационных технологий»**

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств представляет собой комплекс учебных заданий, предназначенных для измерения уровня достижений обучающимся установленных результатов обучения, и используется при проведении текущей и промежуточной аттестации (в период зачетно-экзаменационной сессии).

Цель ФОС – установление соответствия уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы дисциплины.

Основными задачами ФОС по учебной дисциплине являются:

* контроль достижений целей реализации ОП – формирование компетенций;
* контроль процесса приобретения обучающимся необходимых знаний, умений, навыков(владения/опыта деятельности) и уровня сформированности компетенций;
* оценка достижений обучающегося;
* обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование методов обучения в образовательном процессе.

**1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

Процесс освоения дисциплины «Основы информационных технологий» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Код** | **Содержание компетенции** |
| 1 | ОПК-8 | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. |

**Формы текущего контроля успеваемости**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование и содержание по темам (разделам)** | **Краткое содержание** | **Формы текущего контроля** | **Компетенции** |
| Понятие информационной технологии. | Информатика и информационные технологии. Понятие информационной технологии как научной дисциплины. Структура предметной области информационной технологии. Место информационной технологии в современной системе научного знания. Определение информационной технологии и информационной системы. Этапы развития информационных технологий. Свойства информационных технологий. | О Р | ОПК-8 |
| Критерии эффективности информационных технологий. | Частные критерии эффективности.Специфика реализации информационных технологий. Общий критерий эффективности информационных технологий. Отличительные признаки высокоэффективных технологий и | О Р | ОПК-8 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | основные принципы их проектирования. Основные научные направления развития информационной технологии. Человеческий фактор в перспективных информационных технологиях. Методологический аппарат науки как информационная технология. |  |  |
| Классификация информационных технологий. | Основные классы информационных технологий. Классификация по пользовательскому интерфейсу. Классификация по степени взаимодействия между собой. Классификация ИТ по типу обрабатываемой информации. Понятие платформы. Проблемы и критерии выбора информационных технологий. | О Р | ОПК-8 |
| Стандартыпользовательского интерфейса ИТ | Интерфейс прикладного программирования. Платформенно­независимый интерфейс POSIX. Проектирование пользовательского интерфейса. | О Р | ОПК-8 |
| Информационные технологии широкого пользования. | Табличные процессоры. Системы управления базами данных. Текстовые процессоры. Графические процессоры. Геоинформационные технологии. Интегрированные пакеты. Информационные системы как средства и методы реализации информационных технологий. | О Р | ОПК-8 |
| Авторские и интегрированные информационные технологии | Гипертекст. Мультимедиа. Новый класс интеллектуальных технологий. Информационные хранилища. Система электронного документооборота. Системы групповой работы. Оснащение рабочего места пользователя информационными технологиями. | О Р | ОПК-8 |
| Технология обработки и обеспечения безопасности данных | Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и хранения информации. Контроль достоверности данных. Технология обеспечения безопасности компьютерных систем. | О Р | ОПК-8 |

**2. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Код** | **Содержание компетенции** |
| 2 | ОПК-8 | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Перечень компетенций** | **Показатели оценивания компетенций** | **Критерии оценивания результатов обучения по образовательной программе (уровни освоения компетенций)** |
| **Неудовлетворительно** | **Удовлетворительно** | **Хорошо** | **Отлично** |
| ОПК-8. Способенпонимать принципы работы современных информационных технологий ииспользовать их для решения задачпрофессиональной деятельности. | **на уровне знаний:** знать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.;**на уровне умений:** осуществлять выбор современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности;**на уровне навыков:** владеет навыками применения современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности | Отсутствие знаний, умений и навыков | В целом успешная, но не систематичная демонстрация знаний, умений и навыков. | В целом успешная демонстрация знаний, умений и навыков. Однако, знания, умения и навыки содержат отдельные пробелы. | Владение полной системой знаний, сформированные умения, успешное и систематическое владение навыками. |

1. **Фонд оценочных средств и материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации по дисциплине**
	1. В ходе реализации дисциплины «Основы информационных технологий» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся: опрос, реферат.
	2. Преподаватель при текущем контроле успеваемости, оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:
* устные (письменные) ответы на вопросы преподавателя по теме занятия;
* аргументированности, актуальности, новизне содержания реферата и др.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

Форма проведения промежуточной аттестации – экзамен.

* + 1. **Опрос**

Цель – развитие способности к самостоятельному поиску, анализу, систематизации и обобщению научной литературы. Опрос проходит по изученным темам.

Перечень вопросов для опроса:

1. Различные подходы к определению понятия «информация».
2. Персоналии, повлиявшие на становление и развитие компьютерных систем и
3. информационных технологий.
4. Виды и назначение устройств ввода и вывода информации.
5. Виды и назначение периферийных устройств персонального компьютера.
6. Память компьютера – типы, виды, назначение.
7. Понятие информационных технологий. Применение информационных технологий в
8. юриспруденции.
9. Функциональная схема компьютера. Основные устройства компьютера, их назначение 10. и взаимосвязь.
10. Свойства и виды информации. Что такое информационные ресурсы?
11. Понятие информационного общества. Основные признаки и тенденции развития.
12. История развития компьютерной техники и информационных технологий: основные
13. поколения ЭВМ, их отличительные особенности.
14. Компьютер, его основные функции и назначение.
15. Алгоритм, виды алгоритмов. Алгоритмизация поиска правовой информации.
16. Что такое архитектура и структура компьютера. Опишите принцип «открытой
17. архитектуры».
18. Внешняя память компьютера. Различные виды носителей информации, их
19. характеристики (информационная емкость, быстродействие и т.д.).
20. Что такое BIOS и какова его роль в первоначальной загрузке компьютера? Каково
21. назначение контроллера и адаптера.
22. Что такое порты устройств. Опишите основные виды портов задней панели
23. системного блока.
24. Аппаратное обеспечение работы в компьютерной сети: основные устройства.
25. Опишите технологию «клиент-сервер». Приведите принципы многопользовательской
26. работы с программным обеспечением.
27. Системное программное обеспечение. История развития. Семейство операционных
28. систем Windows.
29. Что такое файловая система? Папки и файлы. Основные операции с файлами в
30. операционной системе. Файловые системы NTFS и FAT – отличия в обеспечении
31. надежности работы системы и безопасного хранения информации.
32. Текстовые и графические редакторы. Разновидности, сферы использования.
33. Архивирование информации. Архиваторы.
34. Компьютерные вирусы – типы и виды. Методы распространения вирусов. Основные
35. виды профилактики компьютера. Основные пакеты антивирусных программ.
36. Классификация программ-антивирусов.
37. Основные процессы сбора, накопления и преобразования информации.
38. Государственная политика в области информатизации.
39. Проанализируйте концепцию правовой информатизации России.
40. Система информационного законодательства.
41. Информатизация, ее направления и задачи.
42. Что такое электронная подпись? Ее назначение и использование.
43. Понятие и цели защиты информации.
44. Правовая защита информации.
45. Организационно-технические меры предупреждения компьютерных преступлений.
46. Криминалистические меры предупреждения компьютерных преступлений.
47. Правовые ресурсы Интернета. Методы и средства поиска правовой информации.

Устный (письменный) опрос (контрольная работа) проводится в течение установленного времени преподавателем. Опрашиваются все обучающиеся группы. За опрос выставляется оценка до 10 баллов. Набранные баллы являются рейтинг-баллами.

При оценивании учитывается:

1. Целостность, правильность и полнота ответов
2. В ответе приводятся примеры из практики, даты, Ф.И.О. авторов.
3. Применяются профессиональные термины и определения

Процедура оценки опроса:

1. Если ответ удовлетворяет 3-м условиям – 8-10 баллов.
2. Если ответ удовлетворяет 2-м условиям – 6-7 баллов.
3. Если ответ удовлетворяет 1-муусловию – 4-5 баллов.
4. Если ответ не удовлетворяет ни одному условию – 0-3

|  |  |
| --- | --- |
| Рейтинг-баллы | Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания |
| 8-10 | отлично |
| 6-7 | хорошо |
| 4-5 | удовлетворительно |
| 0-3 | неудовлетворительно |

* + 1. **Реферат**

Цель выполнения задания: задание ориентировано на многостороннее анализирование изучаемой темы, включая обоснование гипотез и постановку задач исследования в определенной области психологии. Реферирование способствует самостоятельному осуществлению студентом обработки научной информации. Написание реферата позволяет студенту научаться работать с научной информацией: осмыслять, анализировать, переструктурировать, обобщать, выдвигать гипотезы и решать поставленные задачи.

С помощью проектной деятельности проверяется: умение раскрывать тему; умение осуществлять сбор материала по проблеме исследования; умение использовать предметные понятия, в соответствии со стилем, темой и задачей работы; качество оформления работы, широта охвата источников и дополнительной литературы.

Описание задания

Реферат – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного выступления содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. В реферате излагается сущность изучаемых вопросов, основные фактические данные и делаются общие выводы. Реферат представляет собой

объективное, лишенное эмоций сообщение информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Он акцентирует внимание на новых сведениях и определяет целесообразность обращения к первоисточнику.

При этом происходит необходимое в процессе обучения упрощение восприятия информации посредством ее сжатия и систематизации.

Реферирование заключается в выборке из всего массива информации ключевых моментов и их фиксировании на основе сформулированных гипотез и задач.

Реферат оформляется в текстовом виде в свободной форме, где должно быть отражено ключевое содержание по раскрытию проблемы. Основным источником для оценивания является презентация.

**Темы для рефератов:**

1. Использование информационных технологий в бизнес - проектировании.
2. Информационно обеспечение предприятия.
3. Автоматизация банковской деятельности. Банковские системы.
4. Автоматизированные информационные технологии в учете денежных средств.
5. Инструменты поиска информации в Интернет.
6. Корпоративные информационные системы.
7. Интрасети как инфраструктура организации.
8. Использование компьютерных программ для анализа финансового состояния организации.
9. Компьютерные технологии в системе маркетинга.
10. Информационной обеспечение и механизм работы электронных денег.
11. Использование информационных технологий в инвестиционном проектировании.
12. Искусственный интеллект и системы принятия решений.
13. Использование информационных технологий в управлении персоналом.
14. Видео-телеконференции в системе дистанционного обучения.
15. Информационные системы и базы данных для коммерческих предприятий.
16. Методы и принципы защиты информации.
17. Проблемы защиты информации при использовании Интернет-технологий.
18. Способы распространения рекламной информации в Интернете: e-mail-рассылки, телеконференции.
19. Правовое регулирование на информационном рынке.
20. Информация как объект гражданских прав предпринимателя.
21. Правовая информатика и информационное право.
22. Автоматизированные информационные технологии формирования, обработки и представления данных в налоговой службе.
23. Хакеры как феномен информационного пространства.
24. Правовые и этические вопросы рекламной деятельности в Сети.
25. Правонарушения в сфере информационных технологий.
26. Авторское право и Интернет.
27. Информационные технологии в социальной сфере.
28. Влияние компьютерных сетей на человека.
29. Компьютеры как средство общения людей.

Критерии оценивания:

1. Выполнение задания в срок.
2. Отражены суждения и оценки, основанные на значимых фактах и практических результатах.
3. Использованы электронные информационные ресурсы, базы данных, ЭБС. Процедура оценки:
4. Если ответ удовлетворяет 3-м условиям – 18-20 баллов.
5. Если ответ удовлетворяет 2-м условиям – 15-17 баллов.
6. Если ответ удовлетворяет 1-му условию – 10-14 баллов.
7. Если ответ не удовлетворяет ни одному условию – 1-9.
8. **Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации**
	1. Форма проведения промежуточной аттестации – экзамен.

Средства выявления уровня освоения компетенции – устное собеседование.

Экзамен проводится в устной форме. Время, отведенное на подготовку вопросов на экзамене, составляет 30 мин. По рейтинговой системе оценки, формы контроля оцениваются отдельно. Экзамен составляет от 0 до 20 баллов. Допуск к экзамену составляет 45 баллов.

* 1. **Типовые оценочные средства**

**Вопросы к экзамену**

1. Различные подходы к определению понятия «информация».
2. Персоналии, повлиявшие на становление и развитие компьютерных систем и
3. информационных технологий.
4. Виды и назначение устройств ввода и вывода информации.
5. Виды и назначение периферийных устройств персонального компьютера.
6. Память компьютера – типы, виды, назначение.
7. Понятие информационных технологий. Применение информационных технологий в
8. юриспруденции.
9. Функциональная схема компьютера. Основные устройства компьютера, их назначение 10. и взаимосвязь.
10. Свойства и виды информации. Что такое информационные ресурсы?
11. Понятие информационного общества. Основные признаки и тенденции развития.
12. История развития компьютерной техники и информационных технологий: основные
13. поколения ЭВМ, их отличительные особенности.
14. Компьютер, его основные функции и назначение.
15. Алгоритм, виды алгоритмов. Алгоритмизация поиска правовой информации.
16. Что такое архитектура и структура компьютера. Опишите принцип «открытой
17. архитектуры».
18. Внешняя память компьютера. Различные виды носителей информации, их
19. характеристики (информационная емкость, быстродействие и т.д.).
20. Что такое BIOS и какова его роль в первоначальной загрузке компьютера? Каково
21. назначение контроллера и адаптера.
22. Что такое порты устройств. Опишите основные виды портов задней панели
23. системного блока.
24. Аппаратное обеспечение работы в компьютерной сети: основные устройства.
25. Опишите технологию «клиент-сервер». Приведите принципы многопользовательской
26. работы с программным обеспечением.
27. Системное программное обеспечение. История развития. Семейство операционных
28. систем Windows.
29. Что такое файловая система? Папки и файлы. Основные операции с файлами в
30. операционной системе. Файловые системы NTFS и FAT – отличия в обеспечении
31. надежности работы системы и безопасного хранения информации.
32. Текстовые и графические редакторы. Разновидности, сферы использования.
33. Архивирование информации. Архиваторы.
34. Компьютерные вирусы – типы и виды. Методы распространения вирусов. Основные
35. виды профилактики компьютера. Основные пакеты антивирусных программ.
36. Классификация программ-антивирусов.
37. Основные процессы сбора, накопления и преобразования информации.
38. Государственная политика в области информатизации.
39. Проанализируйте концепцию правовой информатизации России.
40. Система информационного законодательства.
41. Информатизация, ее направления и задачи.
42. Что такое электронная подпись? Ее назначение и использование.
43. Понятие и цели защиты информации.
44. Правовая защита информации.
45. Организационно-технические меры предупреждения компьютерных преступлений.
46. Криминалистические меры предупреждения компьютерных преступлений.
47. Правовые ресурсы Интернета. Методы и средства поиска правовой информации.

**Градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в пятибалльную**

**систему аттестационных оценок и систему аттестационных оценок ECTS.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Академический рейтинг обучающегося** | **Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания** | **Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в системе ECTS** |
| 95-100 | Отлично | + A (excellent) |
| 80-94 | A (excellent) |
| 75-79 | Хорошо | +B (good) |
| 70-74 | B (good) |
| 55-69 | Удовлетворительно | C (satisfactory) |
| 50-54 | D (satisfactory) |
| 45-49 | Неудовлетворительно | E (satisfactory failed) |
| 1-44 | F (not rated) |
| 0 | N/A (not rated) |

1. **Практическая работа (практическая подготовка):** проверка выполнения заданий по практической подготовке в профессиональной деятельности и самостоятельной работы на практических занятиях.

Практическое задание *–* это частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности**,** имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку, связанную с профессиональной деятельности. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Работа во время проведения практического занятия состоит из следующих элементов:

* консультирование обучающихся преподавателем с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем практических заданий и задач;
* самостоятельное выполнение практических заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;
* ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе в аудитории.

Обработка, обобщение полученных результатов практической подготовки проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач).

1. **Курсовые проекты (работы)**

Не предусмотрены

1. **Оценка компетенций (в целом)**

Оценка компетенций (в целом) осуществляется по итогам суммирования текущих результатов обучающегося и промежуточной аттестации.

В оценке освоения компетенций (в целом) учитывают: полноту знания учебного материала по теме, степень активности обучающегося на занятиях в семестре; логичность изложения материала; аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления, практической подготовки; умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью с промежуточной аттестации.