ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ БИЗНЕСА И УПРАВЛЕНИЯ»



 УТВЕРДЖЕНО

Рассмотрено и одобрено на заседании Учебно- Проректор по учебной работе

Методического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ю.И. Паничкин

Протокол № 1 от 23 августа 2024 г. Личная подпись инициалы, фамилия

 «23» августа 2024 года

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«БЮДЖЕТНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ»**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление подготовки | **38.03.04 Государственное и муниципальное управление** |
| Направленность (профиль) | **Эффективное государственное управление** |
| Уровень программы | **бакалавриат** |
| Форма обучения | **Очно-заочная** |

Рязань

2024 г.

**Фонд оценочных средств текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Бюджетное планирование»**

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств представляет собой комплекс учебных заданий, предназначенных для измерения уровня достижений обучающимся установленных результатов обучения, и используется при проведении текущей и промежуточной аттестации (в период зачетно-экзаменационной сессии).

Цель ФОС – установление соответствия уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы дисциплины.

Основными задачами ФОС по учебной дисциплине являются:

* контроль достижений целей реализации ОП – формирование компетенций;
* контроль процесса приобретения обучающимся необходимых знаний, умений, навыков(владения/опыта деятельности) и уровня сформированности компетенций;
* оценка достижений обучающегося;
* обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование методов обучения в образовательном процессе.

**1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

Процесс освоения дисциплины «Бюджетное планирование» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Код** | **Содержание компетенции** |
| 1 | ОПК-6 | Способен использовать в профессиональной деятельности технологии управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд |
| 2 | ПК-1 | Формирование систем взаимосвязанных статистических показателей |
| 3 | ПК-3 | Осуществление закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд |

**Формы текущего контроля успеваемости**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование и содержание по темам (разделам)** | **Краткое содержание** | **Формы текущего контроля** | **Компетенции** |
| Бюджетное устройство и бюджетная система РФ | 1. Понятие и основные категории бюджетного устройства государства и бюджетной системы. 2. Принципы построения бюджетной системы Российской Федерации. 3. Бюджетная классификация Российской Федерации. 4. Бюджетный процесс: понятие, участники бюджетного процесса, их полномочия. | О Т Д | ОПК-6ПК-1ПК-3 |
| Регулирование бюджетных правоотношений и бюджетного планирования | 1. Правовые основы функционирования бюджетной системы. 2. Бюджетные правоотношения и их особенности. Субъекты бюджетных правоотношений. 3. Полномочия | О Т Д | ОПК-6ПК-1ПК-3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | законодательных и исполнительных органов власти и органов местного самоуправления по вопросам бюджетного планирования. 4. Взаимодействие органов исполнительной и представительной власти при составлении и утверждении бюджета. |  |  |
| Основы бюджетного планирования и прогнозирования | 1. Понятие бюджетного планирования: сущность, субъекты, принципы. 2. Задачи бюджетного планирования и прогнозирования. Объекты и субъекты бюджетного планирования и прогнозирования. 3. Этапы бюджетного планирования. 4. Программы и прогнозы социально­экономического развития страны, регионов и муниципальных образований как основа бюджетного планирования. 5. Роль бюджетного планирования в экономике страны | О Т Д | ОПК-6ПК-1ПК-3 |
| Показатели и методы бюджетного планирования | 1. Характеристика основных макроэкономических показателей при проектировании бюджета. 2. Социально-экономические показатели в системе бюджетного планирования. 3. Расчет ожидаемого исполнения бюджета по доходам и расходам. 4. Методы бюджетного планирования. 5. Среднесрочное бюджетное планирование. 6. Программно-целевые методыбюджетного планирования. | О Т Д | ОПК-6ПК-1ПК-3 |
| Федеральныецелевые программы | 1. Сущность и задачи осуществления федеральных целевых программ. 2. Требования к содержанию разделов федеральных целевых программ. 3. Оценка эффективности федеральной целевой программы. 4. Приоритеты федеральных целевых программ. | О Т Д | ОПК-6ПК-1ПК-3 |
| Механизмрассмотрения и утверждения бюджета | 1. Внесение проекта закона (решения) о бюджете на рассмотрение законодательного (представительного) органа. 2. Расходы на финансирование законодательных(представительных) органов, органов судебной системы, контрольных органов. 3. Порядок рассмотрения проекта закона (решения) о бюджете и его утверждения. 4. Рассмотрение проектов законов о бюджетах | О Т Д | ОПК-6ПК-1ПК-3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | государственных внебюджетных фондов и их утверждение. 5. Внесение изменений в налоговое законодательство РФ при рассмотрении проектов законов (решений) о бюджете. 6. Временное управление бюджетом. 7. Документы и материалы, представляемые в Государственную Думу одновременно с проектом федерального закона о федеральном бюджете. 8. Документы и материалы, представляемые на рассмотрение Государственной Думы в процессе рассмотрения проекта федерального закона о федеральном бюджете. 9. Внесение проекта федерального закона о федеральном бюджете в Государственную Думу. 10. Порядок рассмотрения проекта федерального закона о федеральном бюджете. 11. Внесение федеральных целевых программ на рассмотрение Государственной Думы. 12. Дополнительные условия рассмотрения проектов федеральных законов о внесении изменений и дополнений в федеральный закон о федеральном бюджете. 13. Исполнение бюджетов. Основы составления, внешней проверки, рассмотрения и утверждения бюджетной отчетности |  |  |
| Межбюджетные отношения | 1. Бюджетный федерализм, его принципы и модели 2. Сущность и функции межбюджетных отношений3. Межбюджетные трансферты | О Т Д | ОПК-6ПК-1ПК-3 |

**2. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Код** | **Содержание компетенции** |
| 1 | ОПК-6 | Способен использовать в профессиональной деятельности технологии управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд |
| 2 | ПК-1 | Формирование систем взаимосвязанных статистических показателей |
| 3 | ПК-3 | Осуществление закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Перечень компетенций** | **Показатели оценивания компетенций** | **Критерии оценивания результатов обучения по образовательной программе (уровни освоения компетенций)** |
| **Неудовлетворительно** | **Удовлетворительно** | **Хорошо** | **Отлично** |
| ОПК-6. Способен использовать впрофессиональной деятельности технологии управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом, закупками длягосударственных и муниципальных нужд; | **на уровне знаний:** знает как использовать в профессиональной деятельности технологии управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд;**на уровне умений:** умеет распределять материальные ресурсы с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты профессиональной деятельности **на уровне навыков:** применять основные экономические и административные методы для принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных активов | Отсутствие знаний, умений и навыков | В целом успешная, но не систематичная демонстрация знаний, умений и навыков. | В целом успешная демонстрация знаний, умений и навыков. Однако, знания, умения и навыки содержат отдельные пробелы. | Владение полной системой знаний, сформированные умения, успешное и систематическое владение навыками. |
| ПК-1. Формирование систем взаимосвязанных статистических показателей | **на уровне знаний:** знать основы статистических и экономических методов исследования социально-экономических явлений и процессов;**на уровне умений:** уметь ставить задачи, определять содержание и способы работы со статическими данными социально­экономического развития**на уровне навыков:** владеть навыками проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей | Отсутствие знаний, умений и навыков | В целом успешная, но не систематичная демонстрация знаний, умений и навыков. | В целом успешная демонстрация знаний, умений и навыков. Однако, знания, умения и навыки содержат отдельные пробелы. | Владение полной системой знаний, сформированные умения, успешное и систематическое владение навыками. |
| ПК-3. Осуществление закупок длягосударственных, муниципальных и корпоративных нужд | **на уровне знаний:** знать базовые подходы при выборе направлений развития территорий; основы выбора предлагаемых вариантов управленческих решений с учетом определенных критериев.**на уровне умений:** уметь анализировать, разрабатывать, управлять и принимать управленческие решения в кризисных ситуациях;**на уровне навыков:** владеть навыками самостоятельного анализа управленческих механизмов конкурентных закупок, а | Отсутствие знаний, умений и навыков | В целом успешная, но не систематичная демонстрация знаний, умений и навыков. | В целом успешная демонстрация знаний, умений и навыков. Однако, знания, умения и навыки содержат отдельные пробелы. | Владение полной системой знаний, сформированные умения, успешное и систематическое владение навыками. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | также моделирования управленческих ситуаций в области управления государственными и муниципальными закупками |  |  |  |  |

1. **Фонд оценочных средств и материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации по дисциплине**
	1. В ходе реализации дисциплины «Бюджетное планирование» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся: опрос, доклад, тестирование.
	2. Преподаватель при текущем контроле успеваемости, оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:
* устные (письменные) ответы на вопросы преподавателя по теме занятия;
* аргументированности, актуальности, новизне содержания реферата и др.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

Форма проведения промежуточной аттестации – экзамен.

* + 1. **Опрос**

Цель – развитие способности к самостоятельному поиску, анализу, систематизации и обобщению научной литературы. Опрос проходит по изученным темам.

Перечень вопросов для опроса:

1. Раскрыть основные категории бюджетного устройства государства и бюджетной системы.
2. Представить принципы построения бюджетной системы Российской Федерации.
3. Раскрыть сущность бюджетной классификации Российской Федерации.
4. Охарактеризовать бюджетный процесс: понятие, участники бюджетного процесса, их полномочия.
5. Раскрыть правовые основы функционирования бюджетной системы.
6. Представить общую характеристику бюджетных правоотношений. Субъекты бюджетных правоотношений.
7. Характеристика полномочий законодательных и исполнительных органов власти и органов местного самоуправления в сфере бюджетного планирования.
8. Дать характеристику содержания и значение бюджетного планирования и прогнозирования.
9. Сформулируйте задачи бюджетного планирования и прогнозирования.
10. Охарактеризовать объекты и субъекты бюджетного планирования и прогнозирования.
11. Раскрыть роль системы национальных счетов в макроэкономическом анализе.
12. Раскрыть сущность ВНП и ЧНП как основных показателей национального производства.
13. Охарактеризовать различия между конечным и промежуточным продуктом и раскрыть проблему двойного счета.
14. Представить основные методы расчета ВНП и структуру расходов и доходов общества.
15. Охарактеризовать основные показатели измерения доходов общества.
16. Представить способ измерения общего уровня цен и показать различие между номинальным и реальным ВНП.
17. Представить сущность чистого экономического благосостояние общества и его отличие от ЧНП.
18. Раскрыть порядок разработки долгосрочных и среднесрочных прогнозов социально-экономического развития.
19. Раскрыть сущность концепции социально-экономического развития на долгосрочную перспективу
20. Представить порядок разработки среднесрочных программ.
21. Раскрыть сущность индикативного планирования
22. Представить порядок разработки целевых региональных программ.
23. Раскрыть сущность осуществления федеральных целевых программ
24. Представить задачи разработки федеральных целевых программ.
25. Охарактеризовать требования к содержанию разделов федеральных целевых программ
26. Опишите методы оценки эффективности федеральной целевой программы.
27. Дать характеристику приоритетов федеральных целевых программ
28. Описать процесс составления, рассмотрения и утверждения бюджетов субъектов РФ.
29. Описать процесс внесения проекта закона (решения) о бюджете на рассмотрение законодательного (представительного) органа.
30. Представить состав расходов на финансирование законодательных (представительных) органов, органов судебной системы, контрольных органов?
31. Описать порядок рассмотрения проекта закона (решения) о бюджете и его утверждения.
32. Представить порядок рассмотрения проектов законов о бюджетах государственных внебюджетных фондов и их утверждение.
33. Представить порядок внесения изменений в налоговое законодательство РФ при рассмотрении проектов законов (решений) о бюджете.
34. Раскрыть цель введения временного управления бюджетом
35. Указать документальное сопровождение проекта федерального закона о федеральном бюджете.
36. Представить документальное сопровождение рассмотрения проекта федерального закона о федеральном бюджете.
37. Охарактеризовать порядок внесения проекта федерального закона о федеральном бюджете в Государственную Думу.
38. Охарактеризовать порядок рассмотрения проекта федерального закона о федеральном бюджете.
39. Раскрыть дополнительные условия рассмотрения проектов федеральных законов о внесении изменений и дополнений в федеральный закон о федеральном бюджете.
40. Сформулировать сущность бюджетного федерализма
41. Представить принципы бюджетного федерализма.
42. Описать модели бюджетного федерализма
43. Охарактеризовать функции межбюджетных отношений.
44. Раскрыть сущность и порядок применения межбюджетных трансфертов.

Устный (письменный) опрос (контрольная работа) проводится в течение установленного времени преподавателем. Опрашиваются все обучающиеся группы. За опрос выставляется оценка до 10 баллов. Набранные баллы являются рейтинг-баллами.

При оценивании учитывается:

1. Целостность, правильность и полнота ответов
2. В ответе приводятся примеры из практики, даты, Ф.И.О. авторов.
3. Применяются профессиональные термины и определения

Процедура оценки опроса:

1. Если ответ удовлетворяет 3-м условиям – 8-10 баллов.
2. Если ответ удовлетворяет 2-м условиям – 6-7 баллов.
3. Если ответ удовлетворяет 1-муусловию – 4-5 баллов.
4. Если ответ не удовлетворяет ни одному условию – 0-3

|  |  |
| --- | --- |
| Рейтинг-баллы | Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания |
| 8-10 | отлично |
| 6-7 | хорошо |
| 4-5 | удовлетворительно |
| 0-3 | неудовлетворительно |

**Тестирование**

Тестирование представляет собой стандартизированную форму проверки знаний. Ответы на вопросы или выполнение заданий теста предполагают наличие однозначных критериев их правильности или неправильности.

**Примеры тестовых заданий**

1. Бюджету присущи следующие функции:
2. распределительная;
3. распределительная и контрольная;
4. фискальная и контрольная;
5. контрольная и стимулирующая.
6. Бюджетная система РФ состоит из:
7. одного уровня;
8. двух уровней;
9. трех уровней;
10. четырех уровней.
11. Свод бюджетов всех уровней бюджетной системы РФ на соответствующей территории это:
12. Федеральный бюджет;
13. консолидированный бюджет РФ;
14. консолидированный бюджет субъекта РФ.
15. Денежные средства, поступающие в безвозмездном и безвозвратном порядке в распоряжение органов государственной власти и органов местного самоуправления это:
16. доходы;
17. расходы;
18. государственный кредит;
19. государственная поддержка.
20. К доходам бюджета относятся:
21. налоговые доходы;
22. налоговые доходы и неналоговые доходы;
23. налоговые доходы, неналоговые доходы и безвозмездные поступления;
24. налоговые доходы и безвозмездные поступления.
25. По целевому назначению государственные внебюджетные фонды можно подразделить на:
26. социальные;
27. экономические;
28. социальные и экономические;
29. социальные, экономические, благотворительные.
30. По уровню управления государственные внебюджетные фонды можно подразделить на:
31. федеральные;
32. региональные;
33. федеральные и региональные;
34. федеральные, региональные, местные.
35. Каковы этапы бюджетного планирования?
36. Составление бюджетных прогнозов.
37. Постановка финансовых задач.
38. Контроль за исполнением поставленных задач.
39. Законодательное утверждение прогнозов.
40. При составлении проекта федерального бюджета используется:

Бюджетная классификация.

1. План счетов бухгалтерского учета.
2. План счетов бюджетного учета.
3. Различные группировки доходов и расходов федерального бюджета.
4. Законодательной базой бюджетного планирования в Российской Федерации является:
5. Бюджетный кодекс РФ.
6. Гражданский кодекс РФ.
7. Федеральный закон «О федеральном бюджете».
8. Федеральный закон «О бюджетной классификации Российской Федерации».
9. В процессе бюджетного планирования составляются:
10. Проект федерального бюджета.
11. Программа развития малого бизнеса.
12. Прогноз сводного финансового баланса.
13. Прогноз консолидированного бюджета.
14. В чем заключается основное содержание бюджетного планирования?
15. Распределение средств бюджета по основным направлениям функциональной деятельности государства.
16. Целенаправленное распределение и перераспределение стоимости общественного продукта и национального дохода применительно к проводимой государством социально-экономической политике.
17. Определение объемных показателей формирования централизованных фондов денежных средств для обеспечения функциональной деятельности государства.
18. Составление проектов бюджетов различных уровней.
19. Какие финансовые планы составляют региональные финансовые органы в процессе бюджетного планирования?
20. Перспективный финансовый план.
21. Проект консолидированного бюджета.
22. Проект федерального бюджета на очередной год.
23. Проекты бюджетов субъектов РФ.
24. Проект бюджета Пенсионного фонда.
25. В чем заключается экономическая сущность бюджетного планирования:
26. Распределение средств бюджета по основным направлениям функциональной деятельности государства.
27. Целенаправленное распределение и перераспределение ВВП и национального дохода.
28. Определение объемных показателей формирования и использования централизованных фондов денежных средств для обеспечения функциональной деятельности государства.
29. Какой из основных принципов бюджетного планирования предопределяет обеспечение целевого использования бюджетных средств?
30. Принцип непрерывности планирования годового бюджета.
31. Принцип адресного и целевого использования бюджетных средств.
32. Принцип стабильности финансовых показателей.
33. Какой из основных принципов бюджетного планирования оказывает непосредственное влияние на выравнивание бюджетной обеспеченности регионов и муниципальных образований?
34. Принцип стабильности финансовых показателей.
35. Регулирование бюджетных вопросов едиными правовыми нормами.
36. Сбалансированность бюджетов.
37. Какой метод бюджетного планирования в современных условиях в Российской Федерации нуждается в первоочередном совершенствовании?
38. Экономический анализ.
39. Нормативный.
40. Балансовый.
41. Программно-целевой.
42. Перспективный финансовый план разрабатывается в целях:
43. Обеспечения сбалансированности бюджетной системы.
44. Адресного распределения финансовых ресурсов.
45. Исполнения действующих и принимаемых бюджетных обязательств.
46. Что такое перспективное финансовое планирование?
47. Разработка прогноза социально-экономического развития страны, территории.
48. Разработка перспективного финансового баланса страны (территории) на основе прогноза социально-экономического развития,
49. Разработка сводного финансового баланса на планируемый год.
50. Исходными макроэкономическими показателями для составления проекта сводного финансового баланса государства является:
51. Темп роста цен.
52. Темп роста ВВП в очередном финансовом году.
53. Объем ВВП на очередной финансовый год.
54. Темп роста национального дохода в очередном финансовом году.
55. Объем национального дохода на очередной финансовый год.

Параметры оценивания:

0-2 ошибки: «отлично» (18-20 баллов);

3-4 ошибки: «хорошо» (15-17 баллов);

5-6 ошибки: «удовлетворительно» (10-14 баллов)

7 и более ошибок: «неудовлетворительно» (1-9 баллов)

|  |  |
| --- | --- |
| **Рейтинг-баллы** | **Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания** |
| 18-20 | Отлично |
| 15-17 | Хорошо |
| 10-14 | Удовлетворительно |
| 1-9 | Неудовлетворительно |

**Доклад**

Доклад - вид самостоятельной учеб но - исследовательской работы, где студент раскрывает суть обозначенной темы, приводит различные точки зрения, а также высказывает собственные взгляды на проблему. Различают устный (сообщение) и письменный доклад (по содержанию близкий к реферату). Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме занятия. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Работа студента над докладом включает отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут. Студент в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей. Студент в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение самостоятельно обобщить материал и сделать выводы в заключении. Студент обязан подготовить и выступить с докладом в строго отведенное время преподавателем и в срок. Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение. Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: - название доклада; -

сообщение основной идеи; - современную оценку предмета изложения; - краткое перечисление рассматриваемых вопросов; - живую интересную форму изложения; - акцентирование оригинальности подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели

**Примерная тематика докладов**

1. Бюджетная политика РФ на современном этапе.
2. Исполнение регионального бюджета: проблемы и пути их решения
3. Бюджет развития: его особенности и роль (на примере бюджета любого уровня бюджетной системы).
4. Анализ распределения доходов и расходов бюджетов по уровням бюджетной системы (отечественный опыт).
5. Анализ распределения доходов и расходов бюджетов по уровням бюджетной системы (зарубежный опыт).
6. Бюджетное регулирование: формы, методы (анализ зарубежного опыта).
7. Бюджетное регулирование: формы, методы (анализ отечественного опыта).
8. Формы и методы государственной финансовой поддержки социальной сферы (зарубежный или отечественный опыт).
9. Формы и методы финансовой поддержки отраслей народного хозяйства (отечественный опыт).
10. Государственный долг России: проблемы и перспективы.
11. Роль и виды заемных источников в региональном (местном) бюджете.
12. Методы экономического выравнивания регионов и государственная поддержка региона.
13. Модели бюджетного федерализма в России.
14. Становление и развитие бюджетного федерализма в России.
15. Местные бюджеты на современном этапе: проблемы и перспективы.
16. Формы и методы государственной финансовой поддержки производственной сферы (зарубежный опыт).
17. Эффективность формирования и использования средств местного бюджета.
18. Бюджетный процесс (на примере составления муниципального бюджета)
19. Налоги как основа формирования бюджетных доходов.
20. Налоговая система России, ее особенности.
21. Косвенные налоги и их роль в формировании бюджета.
22. Налогообложение малого бизнеса в России.
23. Налоговая политика России.
24. Расходы государственного бюджета, их направления и особенности в современных условиях.
25. Доходы и расходы федерального бюджета на современном этапе.
26. Исторический опыт развития Российской бюджетной системы.
27. Роль налогов в государственном бюджете ведущих зарубежных стран.
28. Структура доходов и расходов государственного бюджета США.
29. Бюджетный дефицит и методы его финансирования.
30. Формирование и использование федерального фонда финансовой поддержки субъектов РФ.
31. Содержание, особенности и направления совершенствования межбюджетных отношений.
32. Методика расчета сумм финансовой помощи (трансфертов) из федерального бюджета.
33. Источники образования и направления Пенсионного фонда в РФ. Концепция пенсионной реформы в РФ.
34. Формирование и использование фондов обязательного медицинского страхования.
35. Единая система экологических фондов в РФ.
36. Формы и методы финансовой поддержки развития малого предпринимательства (зарубежный опыт).
37. Формы и методы финансовой поддержки развития малого предпринимательства (отечественный опыт).
38. Внебюджетные фонды РФ и направления их совершенствования.
39. **на основании конкретного субъекта**

Критерии оценивания:

1. Выполнение задания в срок.
2. Отражены суждения и оценки, основанные на значимых фактах и практических результатах.
3. Использованы электронные информационные ресурсы, базы данных, ЭБС.

Процедура оценки:

1. Если ответ удовлетворяет 3-м условиям – 18-20 баллов.
2. Если ответ удовлетворяет 2-м условиям – 15-17 баллов.
3. Если ответ удовлетворяет 1-му условию – 10-14 баллов.
4. Если ответ не удовлетворяет ни одному условию – 1-9.
5. **Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации**
	1. Форма проведения промежуточной аттестации – экзамен.

Средства выявления уровня освоения компетенции – устное собеседование.

Экзамен проводится в устной форме. Время, отведенное на подготовку вопросов на экзамене, составляет 30 мин. По рейтинговой системе оценки, формы контроля оцениваются отдельно. Экзамен составляет от 0 до 20 баллов. Допуск к экзамену составляет 45 баллов.

* 1. **Типовые оценочные средства**

**Вопросы к экзамену**

1. Понятие и основные категории бюджетного устройства государства и бюджетной системы.
2. Принципы построения бюджетной системы Российской Федерации.
3. Бюджетная классификация Российской Федерации.
4. Бюджетный процесс: понятие, участники бюджетного процесса, их полномочия.
5. Правовые основы функционирования бюджетной системы.
6. Бюджетные правоотношения и их особенности. Субъекты бюджетных правоотношений. 7. Полномочия законодательных и исполнительных органов власти и органов местного самоуправления по вопросам бюджетного планирования.
7. Взаимодействие органов исполнительной и представительной власти при составлении и утверждении бюджета.
8. Понятие бюджетного планирования: сущность, субъекты, принципы.
9. Задачи бюджетного планирования и прогнозирования. Объекты и субъекты бюджетного планирования и прогнозирования.
10. Этапы бюджетного планирования.
11. Программы и прогнозы социально-экономического развития страны, регионов и муниципальных образований как основа бюджетного планирования.
12. Роль бюджетного планирования в экономике страны
13. Характеристика основных макроэкономических показателей при проектировании бюджета.
14. Социально-экономические показатели в системе бюджетного планирования.
15. Расчет ожидаемого исполнения бюджета по доходам и расходам.
16. Методы бюджетного планирования.
17. Среднесрочное бюджетное планирование.
18. Программно-целевые методы бюджетного планирования.
19. Сущность и задачи осуществления федеральных целевых программ.
20. Требования к содержанию разделов федеральных целевых программ.
21. Оценка эффективности федеральной целевой программы.
22. Приоритеты федеральных целевых программ.
23. Внесение проекта закона (решения) о бюджете на рассмотрение законодательного (представительного) органа.
24. Расходы на финансирование законодательных (представительных) органов, органов судебной системы, контрольных органов.
25. Порядок рассмотрения проекта закона (решения) о бюджете и его утверждения.
26. Рассмотрение проектов законов о бюджетах государственных внебюджетных фондов и их утверждение.
27. Внесение изменений в налоговое законодательство РФ при рассмотрении проектов законов (решений) о бюджете.
28. Временное управление бюджетом.
29. Документы и материалы, представляемые в Государственную Думу одновременно с проектом федерального закона о федеральном бюджете.
30. Документы и материалы, представляемые на рассмотрение Государственной Думы в процессе рассмотрения проекта федерального закона о федеральном бюджете.
31. Внесение проекта федерального закона о федеральном бюджете в Государственную Думу.
32. Порядок рассмотрения проекта федерального закона о федеральном бюджете.
33. Внесение федеральных целевых программ на рассмотрение Государственной Думы.
34. Дополнительные условия рассмотрения проектов федеральных законов о внесении изменений и дополнений в федеральный закон о федеральном бюджете.
35. Исполнение бюджетов. Основы составления, внешней проверки, рассмотрения и утверждения бюджетной отчетности
36. Бюджетный федерализм, его принципы и модели
37. Сущность и функции межбюджетных отношений
38. Межбюджетные трансферты

**Градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в пятибалльную систему аттестационных оценок и систему аттестационных оценок ECTS.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Академический рейтинг обучающегося** | **Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания** | **Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в системе ECTS** |
| 95-100 | Отлично | + A (excellent) |
| 80-94 | A (excellent) |
| 75-79 | Хорошо | +B (good) |
| 70-74 | B (good) |
| 55-69 | Удовлетворительно | C (satisfactory) |
| 50-54 | D (satisfactory) |
| 45-49 | Неудовлетворительно | E (satisfactory failed) |
| 1-44 | F (not rated) |
| 0 | N/A (not rated) |

1. **Практическая работа (практическая подготовка):** проверка выполнения заданий по практической подготовке в профессиональной деятельности и самостоятельной работы на практических занятиях.

Практическое задание *–* это частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности**,** имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку, связанную с профессиональной деятельности. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Работа во время проведения практического занятия состоит из следующих элементов:

* консультирование обучающихся преподавателем с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем практических заданий и задач;
* самостоятельное выполнение практических заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;
* ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе в аудитории.

Обработка, обобщение полученных результатов практической подготовки проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач).

1. **Курсовые проекты (работы)**

Не предусмотрены

1. **Оценка компетенций (в целом)**

Оценка компетенций (в целом) осуществляется по итогам суммирования текущих результатов обучающегося и промежуточной аттестации.

В оценке освоения компетенций (в целом) учитывают: полноту знания учебного материала по теме, степень активности обучающегося на занятиях в семестре; логичность изложения материала; аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления, практической подготовки; умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью с промежуточной аттестации.