ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ БИЗНЕСА И УПРАВЛЕНИЯ»





 УТВЕРДЖЕНО

Рассмотрено и одобрено на заседании Учебно- Проректор по учебной работе

Методического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ю.И. Паничкин

Протокол № 1 от 23 августа 2024 г. Личная подпись инициалы, фамилия

 «23» августа 2024 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
«ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЭКОНОМИКИ»**

Направление подготовки

Направленность (профиль)

Уровень программы

Форма обучения

**38.03.04 Государственное и муниципальное управление**

**Эффективное государственное управление**

**бакалавриат
 очно-заочная**

Рязань
2024 г.

Рабочая программа по дисциплине «Государственное регулирование экономики» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриат) (Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 13 августа 2020 г. N 1016 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление»).

1. **Общие положения**
	1. **Цель и задачи дисциплины**

**Цель освоения дисциплины:** формирование теоретических знаний, практических умений и навыков в области государственного регулирования экономки.

**Задачи изучения дисциплины**: изучение поведения отдельных экономических субъектов: потребителей, производителей, наемных работников, инвесторов и т.д. на товарных и ресурсных рынках; изучение особенностей функционирования экономической системы в целом и ее отдельных секторов; изучения влияния микро- и макроэкономических факторов на экономические решения в государственном и частном секторах

* 1. **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Государственное регулирование экономики» входит в обязательную часть Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) Эффективное государственное управление и изучается в 3-4 семестрах.

Дисциплина изучается параллельно с дисциплинами «Управление государственными и муниципальными проектами», «Гражданское право» и другими.

Дисциплина является базой для изучения дисциплин/практик: «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)», Производственная практика (преддипломная практика), а также при подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена, при подготовке к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работы.

* 1. **Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

Процесс освоения дисциплины «Государственное регулирование экономики» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Код** | **Содержание компетенции** |
| 1 | ОПК-2 | Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов |
| 2 | ПК-1 | Формирование систем взаимосвязанных статистических показателей |
| 3 | ПК-2 | Построение интегрированной системы управления рисками |
| 4 | ПК-3 | Осуществление закупок для государственных, муниципальных икорпоративных нужд |

Компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Категория (группа) компетенций, задача ПД** | **Код и наименование компетенции** | **Код (ы) и наименование (-ия) индикатора(ов) достижения компетенций** | **Планируемые результаты обучения** |
| Подготовка решений и оценка последствий их реализации | ОПК-2.СпособенРазрабатывать иреализовывать управленческие решения, меры регулирующеговоздействия в том числе контрольно-надзорные функции, | ОПК-2.1.Умеетприменять технологииподготовки, принятия и реализации управленческихрешений;Способен оцениватьэкономические, | **на уровне знаний:** знает меры регулирующеговоздействия, в том числе контрольно-надзорные функции,государственные имуниципальные программы на основе анализа социально- |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | государственные и | социальные, | экономических |
|  |  | муниципальные программы на основе анализа социально­экономических процессов; | политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) проектов и программ;ОПК-2.3. Способенвыявлять отклонения и несоответствия впроцессе реализацииуправленческих решений | процессов**на уровне умений:**умеет оцениватьэкономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) проектов и программ;**на уровне навыков:**владеет навыкамивыявлять отклонения и несоответствия впроцессе реализацииуправленческих решений |
|  | * определение приоритетов и

направлений публичной политики, разработкамер регулирующеговоздействия наобщественные отношения и процессы социально­экономическогоразвития;* разработка и

организация исполнения решений в сферепубличного управления с применениемподходов, методов иинструментовуправленческой иэкономической наук | ПК-1. Формированиесистем взаимосвязанных статистических показателей | ПК-1.1. знает основыстатистических иэкономических методов исследования социально­экономических явлений и процессов;ПК-1.2. умеет ставить задачи, определятьсодержание и способы работы со статическими данными социально­экономического развития ПК-1.3. владеетнавыками проведениярасчетов экономических и социально­экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, на основестатистических подходов, типовыхметодик с учетомдействующей нормативно-правовой базы и навыками анализа и интерпретации микро- и макроэкономических показателей, характеризующих социально­-экономические явления и процессы, подготовкистатистических обзоров и отчетов. | **на уровне знаний:** знать основы статистических и экономических методов исследования социально­экономических явлений и процессов;**на уровне умений:**уметь ставить задачи, определять содержание и способы работы со статическими данными социально­экономическогоразвития**на уровне навыков:**владеть навыкамипроведения расчетовэкономических исоциально-­экономических показателей |
| - обеспечениедеятельности поподготовке и реализациипроектов социально­экономического развития территорий;- документационное и | ПК-2.Построениеинтегрированной системы управления | ПК-2.1. знает особенности и специфику построенияИнтегрированной системыУправления рискамиПК-2.2.умеет организовывать | **на уровне знаний:** знать формы и методы антикризисногоуправления регионами,страной**на уровне умений:** уметь применять принципы и методы |
| рисками |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| обеспечениедеятельности органовгосударственной власти и органов местногосамоуправления порегулированию общественных отношений и процессов |  | построение интегрированной системы управлениярисками на разныхуровнях управленияПК-2.3. владеетнавыками организациипостроение интегрированной системы управлениярисками на разныхуровнях управления | антикризисногоуправления при решении практических проблем,прогнозировать ипредотвращать критические ситуации на начальном этапе**на уровне навыков:**владеть навыкамиантикризисного управления при решении практических проблем,нести ответственность за принятые решения |
| * обеспечение

деятельности поподготовке и реализации проектов социально­экономического развития территорий;* документационное и

информационное обеспечениедеятельности органовгосударственной власти и органов местногосамоуправления порегулированию общественных отношений и процессов | ПК-3. Осуществлениезакупок длягосударственных, муниципальных икорпоративных нужд | ПК-3.1. знает основные нормы законодательства в сфере закупок товаров, работ, государственных и муниципальных нужд, а также основыуправления регулированием организации закупок,изменения управленческой модели организации закупок;ПК-3.2. умеет применять нормативные правовыеакты РоссийскойФедерации, регулирующие конкурентные закупки, а также квалифицированно осуществлять управление в сферезакупок для обеспечения государственных имуниципальных нужд;ПК-3.3. владеетнавыками самостоятельного анализа управленческих механизмов конкурентных закупок, а также моделированияуправленческих ситуаций в областиуправления государственными имуниципальными закупками. | **на уровне знаний:** знать базовые подходы при выборе направленийразвития территорий;основы выборапредлагаемых вариантов управленческих решений с учетомопределенных критериев.**на уровне умений:**уметь анализировать,разрабатывать, управлять и принимать управленческие решения в кризисных ситуациях;**на уровне навыков:**владеть навыкамисамостоятельногоанализа управленческих механизмовконкурентных закупок, а также моделированияуправленческих ситуаций в областиуправления государственными имуниципальными закупками |

|  |
| --- |
|  |
|  |

1. **Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с**

**преподавателем и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единицы (252 часа).

*Очно-заочная форма обучения*

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Трудоемкость** |
| **зач. ед.** | **час.** | **по семестрам** |
| **3** | **4** |
| **Общая трудоемкость** по учебному плану | **7** | **252** | **72** | **180** |
| **144Контактная работа обучающихся с преподавателем:** |  |  | 14 | 14 |
| Лекции (Л) |  |  | 8 | 8 |
| Тестирование |  |  |  |  |
| Практические занятия (ПЗ) |  |  | 6 | 6 |
| Семинарские занятия (СМ) |  |  |  |  |
| **Самостоятельная работа** (СР) *без учета промежуточной аттестации:* |  |  | 58 | 94 |
| **Промежуточная аттестация:** | ***Зачёт*** |  |  |  |  |
| ***Курсовая работа*** |  |  |  | **36** |
| ***Зачёт с оценкой*** |  |  | **+** |  |
| ***Экзамен*** |  |  |  | **36** |

**3. Содержание и структура дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
|  | 3.1. **Учебно-тематический план по очной форме обучения** |
| *Очно-заочная форма обучения* |
|  |  |  |  | **из них:** |  |  |
| **№ семестра** | **№ раздела** | **Наименование и содержание по темам (разделам)** | **Всего** | **Контактная работа обучающихся с преподавателем:** |  | **Форма текущего контроля** | **Код компетенции** |
| **часов** | **Л** | **ЛР** | **ПЗ** | **СМ** | **СР** |
| 3 | 1 | Государство как экономический интегратор | 23 | 2 |  | 2 |  | 19 | ОР | ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3 |
| 3 | 2 | Моделигосударственного регулирования рыночной экономики. | 24 | 3 |  | 2 |  | 19 | ОР | ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3 |
| 3 | 3 | Антициклическое регулирования экономики | 25 | 3 |  | 2 |  | 20 | ОР | ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3 |
| 4 | 4 | Фискальная политика государства | 21 | 1 |  | 1 |  | 19 | ОР | ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3 |
| 4 | 5 | Денежно-кредитная политика | 21 | 1 |  | 1 |  | 19 | ОР | ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3 |
| 4 | 6 | Антиинфляционная политика государства | 22 | 2 |  | 1 |  | 19 | ОР | ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3 |
| 4 | 7 | Политика занятости. | 22 | 2 |  | 1 |  | 19 | ОР | ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3 |
| 4 | 8 | Государственное регулирование экономического роста | 22 | 2 |  | 2 |  | 18 | ОР | ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3 |
| **Всего:** | 180 | 16 | - | 12 | - | 152 |  |  |
| **Зачет с оценкой** | + |  |  |  |  |  |  |  |
| **Курсовая работа** | 36 |  |  |  |  |  |  |  |
| **Экзамен** | 36 |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого:** | 252 |  |  |  |  |  |  |  |

**Содержание дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование тем дисциплины** | **Содержание** |
| Государство как экономический интегратор | Понятие государства и его функции. Экономическая политика. Механизмы государственного регулирования экономики. |
| Моделигосударственного регулирования рыночной экономики. | Классическая модель взаимодействия экономики и государства. Кейнсианская модель государственного регулирования экономики. Неоконсервативная модель государственного регулирования экономики. Роль государства в переходной экономике |
| Антициклическое регулирования экономики | Политика краткосрочной стабилизации. Противодействие колебаниям экономической конъюнктуры. Модели антициклического регулирования экономики |
| Фискальная политика государства | Сущность, цели, инструменты и модели фискальной политики.Дискреционная фискальная политика. Эффект Лаффера.Бюджетно-налоговое регулирование. Налоговые теории |
| Денежно-кредитная политика | Сущность, цели и режимы денежно-кредитной политики. Инструменты монетарной политики. Противоречия денежно­кредитной политики |
| Антиинфляционная политика государства | Цели и ограничения антиинфляционной политики. Антиинфляционная стратегия. Модели антиинфляционной политики. |
| Политика занятости. | Государственное регулирование рынка труда. активная и пассивная политика занятости |
| Государственное регулирование экономического роста | Содержание и цели политики содействия экономическому росту.Структурные компоненты политики экономического роста. |

1. **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Обучение по дисциплине «Государственное регулирование экономики» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видом и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо познакомиться со следующими документами: выпиской из Учебного плана по данной дисциплине, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует данные локальной информационно-библиотечной системы Института.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в локальной информационно-библиотечной системе Института, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

* 1. **Подготовка к лекции**

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к

лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. Знакомит с новым учебным материалом;

1. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
2. систематизирует учебный материал;
3. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.
	1. **Подготовка к практическим и лабораторным занятиям**

При подготовке и работе во время проведения практических и лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому и лабораторному занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами.

Работа во время проведения практического и лабораторного занятия включает несколько моментов:

* консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
* самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практической или лабораторной работы проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену и зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

* 1. **Самостоятельная работа**

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно­методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине» и «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине».

 Самостоятельная работа обучающихся как важный момент освоения содержания дисциплины и, как следствие, основной образовательной программы высшего

образования, предполагает разнообразные виды и формы её проведения.

* 1. **Методические материалы**

Методические указания для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление [Электронный ресурс]. – РИБиУ, Рязань, 2022. – ЭБС РИБиУ.

1. **Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестаций обучающихся по учебной дисциплине**
	1. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестаций обучающихся по учебной дисциплине (см. приложение ФОС по дисциплине).
	2. В ходе реализации дисциплины «Государственное регулирование экономики» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся: опрос, реферат.
	3. Форма проведения промежуточной аттестации – зачет с оценкой, экзамен, курсовая работа.
2. **Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**
	1. **Основная литература**
3. Биккузина, А. Х. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение : учебное пособие : [16+] / А. Х. Биккузина, Г. Х. Хайруллина. – Уфа : Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2023. – 277 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702850>. – ISBN 978-5-907730-04-5. – Текст : электронный.
4. Государственное регулирование экономики : учебное пособие : [16+] / Н. В. Еременко, С. И. Луговской, Е. А. Шевченко [и др.] ; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2021. – 96 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700729>. – Текст : электронный.
	1. **Дополнительная литература**
5. Правовые основы государственного регулирования предпринимательской деятельности : учебное пособие / Н.А. Ющенко, Т.Ю. Зарипова, А.С. Панова и др. ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание, 2013. – 88 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257837>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8399-0458-3. – Текст : электронный.
6. Государственное регулирование национальной экономики : учебник / Ю. Г. Голоктионова, Т. Н. Бабич, Ю. В. Вертакова [и др.] ; под ред. Д. Е. Сорокина, С. В. Шманева, И. Л. Юрзиновой ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2020. – 499 с. : схем., табл – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612067>). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00172-032-4. – Текст : электронный.

1. **Материально-техническая база, информационные технологии,**

**программное обеспечение, профессиональные базы и информационные справочные системы**

Для проведения и обеспечения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, используются:

129075, город Москва, улица Новомосковская, дом 15А, строение 1,этаж № 4, помещение 2

Учебная аудитория для проведения учебных занятий № 410 (БТИ 2):

Посадочных мест - 36. CD-проигрыватель, системный блок с выходом в интернет, экран для проектора, доска маркерная, проектор, 2 колонки, учебные столы, ученические стулья, клавиатура, компьютерная мышь.

Программное обеспечение. Microsoft Office Professional Plus 2007 (Microsoft Office Excel 2007, Microsoft Office Word 2007, Microsoft Office PowerPoint 2007, Microsoft Office Outlook 200, Microsoft Access 2007, InfoPath 2007, Communicator 2007

Операционная система Microsoft Windows Professional 7, ССКонсультант, 7ZIP, Google Chrome, Opera, Mozila Firefox, Adobe Reader, WinDJView, Skype, Oracle E-Business Suite, Microsoft Office 365

129075, город Москва, улица Новомосковская, дом 15А, строение 1, этаж № 3, помещение 2

Помещения для самостоятельной работы

Библиотека. Читальный зал с выходом в сеть Интернет (БТИ 2)

Помещение для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации.

Посадочных мест-18. Системные блоки – 18 штук, 18 мониторов, 18 клавиатур, 18 компьютерных мышек, учебные столы, ученические стулья, 2 колонки, Проектор, Стена д/проектора, CD-проигрыватель.

Программное обеспечение: Microsoft Office Professional Plus 2007 (Microsoft Office Excel 2007, Microsoft Office Word 2007, Microsoft Office PowerPoint 2007, Microsoft Office Outlook 200, Microsoft Access 2007, InfoPath 2007, Communicator 2007

Операционная система Microsoft Windows Professional 7, ССКонсультант, 7ZIP, Google Chrome, Opera, Mozila Firefox, Adobe Reader, WinDJView, Skype, Oracle E-Business Suite, Microsoft Office.

**Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы в ЭБС**

* ЭБС Универсальная библиотека ONLINE: [http://biblioclub.ru](http://biblioclub.ru/)
* Сервис полнотекстового поиска по книгам: [http://books.google.ru](http://books.google.ru/)
* Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: [http://elibrary.ru](http://elibrary.ru/)
* Электронная библиотечная система РИБиУ: https://рибиу.рф.

**Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

**Современные профессиональные базы данных и информационные**

**справочные системы:**

1. Универсальная база электронных периодических изданий «ИВИС» EastVie[whttps://dlib.eastview.com](https://dlib.eastview.com/)
2. База данных Полпред Справочники [http://polpred.com](http://polpred.com/)

3.Информационно-справочная система Консультант плюс»

[http://www.consultant.ru](http://www.consultant.ru/)

1. Информационно-справочная система «Гарант»<https://garant-system.ru/>
2. ЭБС Универсальная библиотека [https://biblioclub.ru](https://biblioclub.ru/)
3. Сервис полнотекстового поиска по книгам [https://books.google.ru](https://books.google.ru/)
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)
5. Электронная библиотечная система РИБиУ: <https://рибиу.рф>
6. Архив научных журналов НЭИКОН [https://arch.neicon.ru](https://arch.neicon.ru/)
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина [http://www.prlib.ru](http://www.prlib.ru/)
8. Электронная библиотека ГПИБ России [http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-](http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib) [elektronnaya-biblioteka-gpib](http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib)

**8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ**

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины, необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся из числа инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалидов и лиц с ОВЗ), в том числе в соответствие с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными МОН приказом от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн.

Образовательный процесс по настоящей дисциплине для инвалидов и лиц с ОВЗ проводится с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения определяется преподавателем с учётом: 1) содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями); 2)доступности методического и материально-технического обеспечения для инвалидов и лиц с ОВЗ в части особенностей восприятия учебной информации и выполнения практических заданий и работ.

Подбор и разработка учебных материалов преподавателем для процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, в том числе учебных заданий, оценочных материалов по дисциплине для инвалидов и лиц с ОВЗ, может быть иным (существенно отличаться от учебных материалов для студентов академической группы не имеющих вышеназванный статус). Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студента-инвалида или лица с ОВЗ может и должна устанавливаться преподавателем с учётом индивидуальных психофизических особенностей вышеназванного лица (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При этом, учебные материалы, разрабатываемые (предлагаемые) преподавателем должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень форсированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель, при наличии в группе инвалида и(или) лица с ОВЗ обязан подобрать (разработать, предложить) учебные задания и оценочные материалы вышеназванному студенту с учётом его нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в его индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда в части возможности выполнения им учебных заданий.

Проведение всех форм текущей и промежуточной аттестации инвалидам и лиц с ОВЗ возможно (допускается) дистанционно при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

При необходимости инвалиду или лицу с ОВЗ может предоставляться дополнительное время для подготовки ответа на занятии на зачете.

Инвалиды и(или) лица с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по

индивидуальному учебному плану, в установленные сроки с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (при оформлении индивидуального плана установленным в РИБиУ порядком), который может определять отдельный график прохождения обучения по данной дисциплине.