**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ»**

Направление подготовки

**38.03.01 Экономика**

Направленность (профиль)

**Финансы и кредит**

Уровень программы

Форма обучения

 **очно-заочная**

Рязань

2024 г.

****

**Частное образовательное учреждение высшего образования**

**«Региональный институт бизнеса и управления» (РИБиУ)**





 УТВЕРДЖЕНО

Рассмотрено и одобрено на заседании Учебно- Проректор по учебной работе

Методического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ю.И. Паничкин

Протокол № 1 от 23 августа 2024 г. Личная подпись инициалы,фамилия

 «23» августа 2024 года

**бакалавриат**

**Фонд оценочных средств текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Подвижные игры»**

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств представляет собой комплекс учебных заданий, предназначенных для измерения уровня достижений обучающимся установленных результатов обучения, и используется при проведении текущей и промежуточной аттестации (в период зачетно-экзаменационной сессии).

Цель ФОС – установление соответствия уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы дисциплины.

Основными задачами ФОС по учебной дисциплине являются:

* контроль достижений целей реализации ОП – формирование компетенций;
* контроль процесса приобретения обучающимся необходимых знаний, умений, навыков(владения/опыта деятельности) и уровня сформированности компетенций;
* оценка достижений обучающегося;
* обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование методов обучения в образовательном процессе.

**1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

Процесс освоения дисциплины «Подвижные игры» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Код** | **Содержание компетенции** |
| 1 | УК-7 | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |

**Формы текущего контроля успеваемости**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование и содержание по темам (разделам)** | **Краткое содержание** | **Формы текущего контроля** |  |
| Введение в предмет «Подвижные игры» | Понятие «игра». Теории возникновения и развития подвижных игр. Игра как исторически сложившееся социальное явление. Социальная сущность игры. Отличия и сходство игры и труда. Признаки игровой деятельности. Игра как средство физического воспитания, ее место в системе физического воспитания. | Т | УК-7 |
| Значение подвижных игр в физическом воспитании детей | Понятие «подвижная игра».Классификация подвижных игр.Педагогическое значение подвижных игр (оздоровительное, образовательное ивоспитательное). | Т | УК-7 |
| Организация и методика проведения подвижных игр | Организация подвижных игр. Методика организации играющих. Руководство процессом игры. Подведение итогов игры. Методика проведения подвижных игр в урочных и внеурочных формах занятий. Требования к подбору игр. | Т | УК-7 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Регулирование интенсивности и дозировки при проведении подвижных игр с детьми. Субъективные и объективные методы контроля за нагрузкой, получаемой во время подвижной игры. |  |  |
| Методика проведения подвижных игр с детьми разного школьного возраста | Подвижные игры на уроке физической культуры в школе. Характеристика игр и методика их применения с учетом возрастных особенностей. Организация и проведение подвижных игр на уроках 1­2, 3-4, 5-7, 8-11 классов. Специфика проведения игр зимой и летом на воздухе. Развитие физических качеств в подвижных играх. Подвижные игры, способствующие воспитанию силы, ловкости, гибкости, быстроты и выносливости. | Т | УК-7 |
| Особенности методики проведения подвижных игр во внеклассной работе | Игры на переменах. Игры в группах продленного дня. Игры в спортивных секциях. Игры на школьных праздниках. Подвижные игры на спортивных праздниках. Соревнования по отдельным видам подвижных игр. Игры в системе оздоровительной и физкультурно­массовой работы с населением. Подвижные игры в работе со взрослыми, в семейном воспитании. Игры в учебных заведениях, вузах. Физиологическая характеристика подвижных игр, применяемая в оздоровительных группах в занятиях с населением. | Т | УК-7 |
| Подвижные игры в занятиях спортом | Подвижные игры как комплексное средство развития физических качеств. Использование подвижных игр для технической, тактической, морально­волевой подготовки. Игры, подготовительные к различным видам спорта. Использование подвижных игр для активизации внимания. Использование подвижных игр для отбора в спорте. Использование подвижных игр в различные периоды тренировки. | Т | УК-7 |

**2. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Код** | **Содержание компетенции** |
| 1 | УК-7 | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Перечень компетенций** | **Показатели оценивания компетенций** | **Критерии оценивания результатов обучения по образовательной программе (уровни освоения компетенций)** |
| **Неудовлетворительно** | **Удовлетворительно** | **Хорошо** | **Отлично** |
| ПК-1. Консультирование клиентов поиспользованию УК-7.Способен поддерживать должный уровеньфизической подготовленности дляобеспечения полноценной социальной ипрофессиональной деятельности финансовых продуктов и услуг | **на уровне знаний:** законы развития межличностных отношений, особенности командных видов спорта, способы регуляции психоэмоционального состояния средствами физической культуры**на уровне умений:** восстанавливать психическое равновесие средствами физической культуры.**на уровне навыков:** навыками общения сразличным контингентом, владеть различными способами регулированияпсихоэмоционального состояния. Владеть различными способами регулирования взаимоотношений. | Отсутствие знаний, умений и навыков | В целом успешная, но не систематичная демонстрация знаний, умений и навыков. | В целом успешная демонстрация знаний, умений и навыков. Однако, знания, умения и навыки содержат отдельные пробелы. | Владение полной системой знаний, сформированные умения, успешное и систематическое владение навыками. |

1. **Фонд оценочных средств и материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации по дисциплине**
	1. В ходе реализации дисциплины «Подвижные игры» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся тестирование.
	2. Преподаватель при текущем контроле успеваемости, оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:
* устные (письменные) ответы на вопросы преподавателя по теме занятия;
* аргументированности, актуальности, новизне содержания реферата и др.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

* 1. Форма проведения промежуточной аттестации – зачет.

Тестирование представляет собой стандартизированную форму проверки знаний. Ответы на вопросы или выполнение заданий теста предполагают наличие однозначных критериев их правильности или неправильности.

**Примеры тестовых заданий**

1. Подвижные игры - это спортивная дисциплина по …
2. изучения закономерностей воспитания физических качеств человека;
3. овладение двигательными умениями и навыками;
4. формирование специальных физкультурных знаний;
5. изменение морфо-функциональных свойств организма человека в течение жизни.
6. Какие основные параметры нагрузки в подвижных играх характеризуют

ее с внешней стороны?

1. продолжительность работы, число упражнений и число их повторений;
2. скорость, темп, ритм;
3. объем и интенсивность, отдых;
4. продолжительность работы, отдых.
5. Метод максимальных усилий направлен на развитие ….
6. максимальной силы с незначительным приростом мышечной массы;
7. преимущественное увеличение мышечной массы с одновременным приростом максимальной силы;
8. совершенствование взрывной силы.
9. Какой тип работы чаше всего используется для увеличения аэробных возможностей организма?
10. длительная непрерывная работа умеренной и переменной интенсивности;
11. повторная работа с минимальными интервалами отдыха;
12. анаэробная работа, выполненная в виде кратковременных повторений.
13. Что относится к показателям физического развития?
14. показатели развития физических качеств человека;
15. общий уровень физической подготовленности и высокие спортивные результаты;
16. показатели телосложения, здоровья, развития физических качеств;
17. показатели здоровья, телосложения и необходимый для жизни фон двигательных умений и навыков.
18. Какие параметры наиболее отражают пространственную характеристику двигательного действия с мячом?
19. длительность, положение тела, положение частей тела, амплитуда;
20. темп, ритм, длительность выполнения физических упражнений;
21. направление, амплитуда, скорость;
22. положение частей тела, амплитуда, положение тела, траектория движений.
23. Метод непредельных усилий с нормированным количеством повторений используется при ...
24. одновременном увеличении силы и мышечной массы;
25. совершенствование «взрывной» силы;
26. совершенствование скорости отягощенных движений.
27. Какие упражнения наиболее полно подходят для воспитания скоростносиловых способностей в подвижных играх?
28. упражнения с небольшим отягощением (порядка 10% от максимума);
29. упражнения в подтягивании на перекладине до придела;
30. многоскоки;
31. упражнения в спрыгивании с высоты с последующим быстрым

выпрыгиванием вверх, различного рода многоскоки, приседания со штангой с последующим выпрыгиванием вверх.

1. Укажите определение, которое наиболее точно отражает понятие «физическое воспитание».
2. организованное социальное течение, направленное на использование развитие физической культуры в общественно значимых целях;
3. системное освоение человеком рациональных способов управления

своими движениями, приобретение необходимого в жизни фонда двигательных умений и навыков;

1. вид воспитания, особенности которого заключаются в обучении движениям и воспитании физических качеств человека;
2. оптимальная мера гармонического физического развития и

всесторонней физической подготовленностью.

1. Подвижные игры, состоят из не повторяющихся движений это …
2. динамические упражнения;
3. контрольные упражнения;
4. имитационные упражнения;
5. ациклические упражнения.
6. «Ударный» метод используется в подвижных играх для решения каких задач:
7. одновременном увеличении силы и мышечной массы;
8. совершенствование скорости отягощенных движений;
9. совершенствование «взрывной силы» и реактивной способности

двигательного аппарата.

1. Определите, при помощи какой нагрузки развивается специальная выносливость анаэробно-гликолитического механизма?
2. продолжительность работы 5-10 секунд, интенсивность 90-100 %,

отдых 2-3 минуты между повторениями, между сериями 4-6 минут, количество

повторений 3-4 в одной серии (5-6 серий);

1. продолжительность работы 1-3 минуты, интенсивность работы при

ЧСС 170-180 уд/мин., отдых 45-90 секунд.

1. продолжительность работы от 10 минут и более. ЧСС 150-175

уд./мин.;

1. продолжительность работы от 30 секунд до 2 минут, интенсивность

90-95%, отдых от 2 до 5 минут.

1. Какие упражнения наиболее полно подходят для обучения техники двигательного действия в подвижных играх?
2. имитационные, подводящие упражнения;
3. специальные упражнения;
4. общеразвивающие и специальные упражнения.
5. Метод непредельных усилий с максимальным количеством повторений («до отказа») используется при решении задачи:
6. совершенствование силовой выносливости;
7. совершенствование скорости отягощенных движений;
8. совершенствование «взрывной силы» и реактивной способности двигательного аппарата.
9. Какую общую задачу поставите на этапе разучивания подвижных игр?
10. обучить технике двигательного действия;
11. создать общее представление о технике двигательного действия;
12. овладеть основой техники двигательного действия в общих чертах;
13. довести технику двигательного действия до желаемой четкости.
14. Какие из перечисленных условий влияют на эффективность выполнения физических упражнений в подвижных играх?
15. особенности и состояние занимающихся, внешние факторы, особенности методики использования физических упражнений;
16. внешние факторы, методика использования физических упражнений;
17. направленность физических упражнений;
18. гигиенические факторы.
19. В подвижных играх имеет большое значение одна из форм проявления скоростных способностей. Укажите ее.
20. быстрота простой двигательной реакции;
21. быстрота сложной двигательной реакции;
22. быстрота простой и сложной двигательной реакции;
23. скорость одиночного движения и частота движений.
24. Какую общую задачу поставите на этапе начального разучивания?
25. обучить технике двигательного действия;
26. создать общее представление о технике двигательного действия;
27. овладеть основой техники двигательного действия в общих чертах.
28. Какие упражнения направлены на развитие физических способностей в процессе занятий подвижными играми?
29. специально - подготовительные упражнения;
30. собственно - соревновательные упражнения;
31. восстановительные упражнения.
32. Подвижные игры – как учебная дисциплина выполняет следующие функции
33. вооружает студентов профессиональными знаниями, умениями, навыками;
34. стимулирует творческие способности позволяющие решать воспитательные задачи;
35. развивающую творческие способности и педагогические навыки позволяющих решать воспитательные и учебно-тренировочные задачи по спортивной и массовой работе с различным контингентом занимающихся.
36. Мастерство преподавателя по подвижным играм и результативность его работы зависят от …
37. сформированности как духовно-богатой личности, способной своими убеждениями и примером влиять на мысли, чувства занимающихся при формировании умений и навыков;
38. стремлении выделится, обратить на себя внимание во что бы то ни стало;
39. надзирательный тон, решительность, надменность в общении, неустойчивый тип характера.
40. Педагогические принципы, обеспечивающие эффективность освоения учебного материала по подвижным играм:
41. сознательности и активности, доступности;
42. индивидуализации, систематичности, наглядности;
43. все выше перечисленные принципы.
44. Структура урока по подвижным играм, как основная форма учебных занятий состоит ….
45. подготовительной части, тренировочной;
46. подготовительной, основной, заключительной;
47. тренировочной и восстановительной.
48. Спортивная тренировка в подвижных играх это …
49. педагогически управляемый процесс развития и совершенствования двигательных способностей занимающихся в соревновательных упражнениях, направленный на подведение к состоянию спортивной готовности:
50. техническая и морально-волевая подготовка;
51. тактическая, психологическая, медико-биологическая подготовка.
52. Основным средством в подвижных играх являются:
53. физические упражнения;
54. оздоровительные силы природы;
55. тренажеры и тренажерные условия.
56. Сущность методов строго регламентированного упражнения,

применяемые в подвижных играх заключается в том, что:

1. они являются связующим звеном между запроектированной целью и конечным результатом;
2. они определяют строгую организацию занятий физическими упражнениями;
3. каждое упражнение направлено на совершенствование техники движения и на развитие физических способностей.
4. Способность спортсменов в подвижных играх длительно выполнять работу умеренной интенсивности длительное время от 30 минут до 60 минут называется:
5. физическая работоспособность;
6. тренированность;
7. общая выносливость.
8. Укажите, как называется тренировочные циклы, на основе которых строится процесс спортивной подготовки:
9. тренировочные, соревновательные, восстановительные;
10. микроциклы, мезоциклы, макроциклы;
11. оперативные, текущие, этапные циклы.

Параметры оценивания:

0-2 ошибки: «отлично» (18-20 баллов);

3-4 ошибки: «хорошо» (15-17 баллов);

5-6 ошибки: «удовлетворительно» (10-14 баллов)

1. и более ошибок: «неудовлетворительно» (1-9 баллов)

|  |  |
| --- | --- |
| **Рейтинг-баллы** | **Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания** |
| 18-20 | Отлично |
| 15-17 | Хорошо |
| 10-14 | Удовлетворительно |
| 1-9 | Неудовлетворительно |

1. **Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации**
	1. Форма проведения промежуточной аттестации – зачет.

Средства выявления уровня освоения компетенции – устное собеседование.

Зачет проводится в устной форме. Время, отведенное на подготовку вопросов на зачет составляет 30 мин. По рейтинговой системе оценки, формы контроля оцениваются отдельно. Зачет составляет от 0 до 20 баллов. Допуск к зачету составляет 45 баллов.

* 1. **Типовые оценочные средства**

**Вопросы к зачету**

1. Подвижные игры в системе физического воспитания.
2. Подготовка руководителя к игре.
3. Игры: Колесо, Все к своим флажкам.
4. Взаимосвязь подвижных игр, с другими средствами физического воспитания.
5. Организация играющих. Размещение играющих и место руководителя при объяснении игры.
6. Игры: Вызов, Мяч среднему.
7. Применение подвижных игр в различных звеньях системы физического воспитания.
8. Объяснение игры руководителям. План рассказа. Рассказ в младших и старших классах.
9. Игры: Наступление, Угадай, чей голосок.
10. Понятие об игре. Подвижные игры в учебном плане факультета.
11. Способы деления на команды и выбора водящего.
12. Игры: Бой петухов, Пустое место.
13. Возникновение игры в истории общества.
14. Приемы регулирования нагрузки в занятиях подвижными играми.
15. Игры: Охотники и утки, Совушка.
16. Воспитательное и образовательное значение подвижных игр в оценке А.М. Горького.
17. Применение дидактических принципов в обучении детей подвижным играм.
18. Игры: Эстафеты с предметами, Карусель.
19. Место и значение игр в жизни и воспитании ребенка.
20. Роль руководителя подвижных игр, как организатора и воспитателя в процессе игры.
21. Игры: Посадка картофеля, Белые медведи.
22. Воспитательное и образовательное значение подвижных игр в оценке П.Ф. Лесгафта.
23. Судейство в подвижных играх.
24. Игры: Лабиринт, Мышеловка.
25. Воспитательное и образовательное значение подвижных игр в оценке А.С. Макаренко.
26. Руководство процессом игры.
27. Игры: Перестрелка, У медведя на бору.
28. Воспитание и образовательное значение подвижных игр в оценке Н.К. Крупской.
29. Дисциплина в игре.
30. Игры: Защита крепости, Заяц без логова.
31. Подготовка к проведению игры.
32. Анализ игрового материала программы по физической культуре. Какие игры входят в программу школы.
33. Игры: Мяч капитану, Горелки.
34. Методические особенности подвижных игр. Подготовка места, инвентаря, разметка площадки.
35. Подведение итогов игры.
36. Игры: Подвижна цель, Белки, Шишки и орехи.
37. Отличие подвижных игр от спортивных.
38. Игровой урок по подвижным играм.
39. Игры: Падающая палка, Космонавты.
40. Примерная схема педагогического анализа игры.
41. Планирование игрового материала на учебный год в школе.
42. Игры: Встречная эстафета, Русская лапта.
43. Подвижные игры на различных ступенях воспитания и обучения детей.
44. Соревнования по подвижным играм. Положение о соревнованиях.
45. Игры: Два лагеря, Волк во рву.
46. Особенности проведения подвижных игр с учащимися 1-2 классов.
47. Требования к играм на школьных праздниках и на переменах.
48. Игры: Маскировка в колоннах, Метко в цель.
49. Особенности проведения подвижных игр с учащимися 3-4 классов.
50. Место игры на уроке. Варьирование игрового материала в процессе одного или ряда уроков.
51. Игры: Третий лишний, Бег сороконожек.
52. Особенности проведения подвижных игр с учащимися 5-8 классов.
53. Требования к подбору игр на уроке физической культуры.
54. Игры: Следопыты, Ногой по мячу.
55. Особенности проведения подвижных игр с учащимися 9-10 классов.
56. Подвижные игры в школьных секциях.
57. Игры: Охота на лисиц, Невод, Снайперы.
58. Игры, преимущественно для мальчиков, игры, преимущественно для девочек.
59. Место подвижных игр в детских спортивных школах.
60. Игры: Городки, Сколько у тебя друзей, Музыкальные змейки.
61. Воспитывающий характер обучения.
62. Особенности методики и организации игр на открытой местности в лесу.
63. Игры: Тяни в круг, Клек.
64. Анатомо-физиологические особенности детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.
65. Подвижные игры, подготовительные к спортивным. Методика проведения их на открытых площадках.
66. Игры: Вьюна, Три отряда, Школьная лапта

**Градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в пятибалльную систему аттестационных оценок и систему аттестационных оценок ECTS.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Академический рейтинг обучающегося** | **Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания** | **Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в системе ECTS** |
| 95-100 | Отлично | + A (excellent) |
| 80-94 | A (excellent) |
| 75-79 | Хорошо | +B (good) |
| 70-74 | B (good) |
| 55-69 | Удовлетворительно | C (satisfactory) |
| 50-54 | D (satisfactory) |
| 45-49 | Неудовлетворительно | E (satisfactory failed) |
| 1-44 | F (not rated) |
| 0 | N/A (not rated) |

1. **Практическая работа (практическая подготовка):** проверка выполнения заданий по практической подготовке в профессиональной деятельности и самостоятельной работы на практических занятиях.

Практическое задание *–* это частично регламентированное заданиепо практической подготовке в профессиональной деятельности**,** имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку, связанную с профессиональной деятельности. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Работа во время проведения практического занятия состоит из следующих элементов:

* консультирование обучающихся преподавателем с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем практических заданий и задач;
* самостоятельное выполнение практических заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;
* ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе в аудитории.

Обработка, обобщение полученных результатов практической подготовки проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач).

1. **Курсовые проекты (работы)**

Не предусмотрены

1. **Оценка компетенций (в целом)**

Оценка компетенций (в целом) осуществляется по итогам суммирования текущих результатов обучающегося и промежуточной аттестации.

В оценке освоения компетенций (в целом) учитывают: полноту знания учебного материала по теме, степень активности обучающегося на занятиях в семестре; логичность изложения материала; аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления, практической подготовки; умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью с промежуточной аттестации.