ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ БИЗНЕСА И УПРАВЛЕНИЯ»



 УТВЕРДЖЕНО

Рассмотрено и одобрено на заседании Учебно- Проректор по учебной работе

Методического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ю.И. Паничкин

Протокол № 1 от 23 августа 2024 г. Личная подпись инициалы, фамилия

 «23» августа 2024 года

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**к рабочей программе дисциплины
«ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)»**

Направление подготовки

Направленность подготовки (профиль)

Уровень программы

Форма обучения

**09.03.03 Прикладная информатика**

**Прикладная информатика**

**бакалавриат**

**очно-заочная**

Рязань 2024 г.

**Фонд оценочных средств текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «История (история России, всеобщая история)»**

Фонд оценочных средств является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и основной образовательной программы.

Фонд оценочных средств представляет собой комплекс учебных заданий, предназначенных для измерения уровня достижений обучающимся установленных результатов обучения, и используется при проведении текущей и промежуточной аттестации (в период зачетно-экзаменационной сессии).

Цель ФОС – установление соответствия уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы дисциплины.

Основными задачами ФОС по учебной дисциплине являются:

* контроль достижений целей реализации ОП – формирование компетенций;
* контроль процесса приобретения обучающимся необходимых знаний, умений, навыков(владения/опыта деятельности) и уровня сформированности компетенций;
* оценка достижений обучающегося;
* обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование методов обучения в образовательном процессе.

**1. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы**. Перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Дисциплина **«**История (история России, всеобщая история)**»** обеспечивает освоение следующих компетенций с учетом этапа освоения:

|  |  |
| --- | --- |
| Кодкомпетенции | Наименование компетенции |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально­историческом, этическом и философском контекстах |
| ОПК-2 | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, и использовать их при решения задач профессиональной деятельности |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел/тема** | **Краткое тематическое содержание** /этапы формирования компетенции | **Методы текущего контроля успеваемости** | **Компетенции** |
| Теория и методология исторической науки | **История как наука. Виды исторических источников.**Место истории в системе наук. Предмет и структура исторического знания. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы и функции исторического знания. Закономерности развития современной науки. История как часть общенаучного знания. Цивилизационный и формационный подходы в периодизации истории. История России как часть всемирной истории, общее и особенное в историческом развитии. Основные концепции мировой и отечественной историографии. Выдающиеся | О Т | УК-5ОПК-2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | русские историки: Карамзин Н.М., Соловьев С.М., Ключевский. Характеристика видов исторических источников.Особенности российской истории. |  |  |
| Образование государства Киевская Русь. Феодальная раздробленность | **Древняя Русь в IX- начале. XII вв.**Предшественники славян на территории России: сарматы, киммерийцы, скифы. Развитие родоплеменных отношений у славян. Расселение славян по территории Европы.Первые сведения о славянах. «Веды», «Велесова книга», «Книга Коляды», византийские и арабские источники о славянах. Исход с Карпатских гор и выделение славян из индоевропейского единства. Предпосылки возникновения государства на Руси.Восточные славяне в древности. Предпосылки возникновения государственности у славян VI-IX вв.«Повесть временных лет» – важнейший источник истории Киевской Руси.Природно-климатические условия и их влияние на общественный строй восточных славян. Основные хозяйственные занятия. Языческие представления. Распад родовых отношений. Развитие ремесла и торговли, появление городов. Социальные группы: князья, дружинники.Этапы становления государственности: от племенных союзов к раннефеодальной монархии. Норманнская и антинорманнская теории. Особенности социально­политического развития Киевской Руси. Княжеская власть и социальная структура. Внутренняя и внешняя политика первых киевских князей (Олег, Игорь, Ольга, Святослав): "полюдье", реформы Ольги, походы на Византию. Принятие христианства. Причины и значение крещения Руси. Ярослав Мудрый и его роль в русской истории. "Русская правда"-свод законов и исторический источник. Владимир Мономах и начало борьбы с феодальной раздробленностью.**Государственная раздробленность Руси (ХII - начало ХIII вв.). Борьба Руси с иноземными захватчиками.**Предпосылки политической раздробленности. Развитие феодального землевладения и городов. Княжеская власть и боярство. | О Р | УК-5ОПК-2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Особенности развития русских земель в XII- |  |  |
|  | XIII вв. Владимиро-Суздальское княжество: Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод III. Новгородская боярская республика: вече, посадник, тысяцкий, князь, архиепископ. Особенности положения князя в Великом Новгороде. Галицко-Волынское княжество: Ярослав Осмомысл, Роман Мстиславович, Даниил Галицкий.Образование монгольского государства. Завоевания Чингисхана. Первоестолкновение русских и монголо - татарских войск - битва на реке Калка. Походы Батыя на Русь. Образование «Золотой Орды». Система управления завоеванными землями. Борьба Новгорода с рыцарскими орденами. Александр Невский и Ледовое побоище.Борьба русских княжеств против монголо ­татарского ига. Предпосылки процесса объединения русских земель. Возвышение Москвы. Борьба за политическое лидерство в северо-восточной Руси. Московское и Тверское княжества. Политика московских князей. Иван Калита.Дмитрий Донской. Сергий Радонежский и роль православной церкви в объединении русских земель.  |  |  |
| Российское | **Становление российской** | О | УК-5 |
| государство в конце XV-XVIIвв. | **государственности в конце XV–XVI вв.**Особенности образования российского государства. Феодальная война и ее значение для процесса объединения русских земель. Иван III. Стояние на реке Угре. Свержение ордынского ига. Государство и церковь.Судебник 1497 года. Теория «Москва – Третий Рим». Василий III. Завершение политического объединения русских земель вокруг Москвы. Создание централизованного аппарата управления. Усиление власти Московских Великих князей, Боярская Дума, местничество. Боярское, церковное и поместное землевладения.Обострение социальных противоречий и борьба за власть в 30-е годы XVI века. Елена Глинская. Боярское правление.Механизм функционирования сословного строя. Складывание поместной системы землевладения. Политическая система и институты социального контроля.. Органы власти и управления. Боярская дума и | ЭК | ОПК-2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | приказы. Общая характеристика служилого государства. Московское царство. Иван 1У – первый русский царь. Избранная Рада. Формирование сословно- представительной монархии. Земские соборы, приказная система управления. Судебник 1550 года. Отмена кормлений. Церковь. Стоглав. «Положение о службе».Завоевание Казани Присоединение Поволжья и Сибири. Ливонская война. Феномен опричнины. Превращение русского государства в многонациональную державу. Кревская уния. Разгром Тевтонского ордена. «Речь Посполитая» ее претензии на русский престол.**Смутное время.**Династический кризис и конец династии Рюриковичей. Смутное время: предпосылки, причины и последствия. Гражданская война XVII в. Б. Годунов, Лжедмитрий I, В. Шуйский как отражение различных путей развития страны. Феномен самозванства. Казаки и дворянство. Борьба против польско- шведской интервенции. Роль православной церкви и патриарха Гермогена в борьбе за национальную независимость. К. Минин и Д. Пожарский. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев.**Россия в XVII веке.**Воцарение династии Романовых.«Бунташный век». Соборное уложение. Юридическое закрепление крепостного права. Усиление самодержавных черт государственной власти. Прекращение созыва Земских соборов, изменение состава и роли Боярской думы. Отмена местничества, дальнейшее развитие приказной системы управления. Церковный раскол: его социально- политическая сущность и последствия. |  |  |
| Императорская Россия | **Российская модернизация в конце XVII - первой половине XVIII века.**Начало укрепления абсолютизма в России. Алексей Михайлович. Падение значения земских соборов. Изменение роли Боярской Думы.Совершенствование приказной системы. Соборное уложение 1649 г. – кодекс феодальной России, юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Экономика России во второй половине XVII века. Развитие крепостного | ОК | УК-5ОПК-2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | права и товарно-денежных отношений.Возникновение первых мануфактур. Начало формирования всероссийского рынка, ярмарки.Церковный раскол, его социально ­политическая сущность и последствия. Особенности российского самодержавия.«Революция сверху» в России. Борьба за власть в конце XVII века. «Великое посольство».Объективная необходимость реформ. Внешняя политика. Азовские походы. Северная война. Основание Санкт- Петербурга.Социально-экономические преобразования в первой четверти XVIII века. Необходимость выхода к морю и причины внутренних преобразований. Реформы государственного аппарата и управления. Сенат, Синод, коллегии, полиция, фискалы и прокуроры. Установление бюрократической системы управления. Указ о единонаследии. Утверждение абсолютизма.Создание Российской империи. Государственное регулирование экономики. Протекционизм и меркантилизм. Регулярное государство Петра I. Указ о престолонаследии.Социальная политика по отношению к крестьянам и дворянам. «Табель о рангах». Становление Российской империи. Итоги, противоречия и значение реформ. Петра I. Российская историография о результатах петровских преобразований: В.О. Ключевский, Н.М. Карамзин, С. Соловьев.**«Эпоха дворцовых переворотов».**Предпосылки дворцовых переворотов. Борьба придворных группировок за власть после смерти Петра I. Роль гвардии. Фаворитизм. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. Анна Ивановна. Бироновщина. Расширение прав и привилегий дворянства. Отмена единонаследия, бессрочной службы дворянства. Финансовая политика. Создание дворянских (шляхетских) корпусов. Иван Антонович. Дворцовый переворот Елизаветы Петровны. Эволюция абсолютизма. Развитие государственного аппарата и его дальнейшая бюрократизация. Структура высших органов власти. Правление Петра III. Манифест о вольности дворянства. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **«Просвещенный абсолютизм» и****государственные реформы Екатерины II.**Особенности «просвещенного абсолютизма» в России. Характер и направленностьреформ. Укрепление существующего строя: централизация государства и модернизация различных сторон жизни общества. Законодательство первых лет царствования. Секуляризация церковных имуществ. Унификация управления. «Учреждение губерний Российской империи». Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Создание системы образования.А.Н. Радищев и его роль в российском освободительном движении. Российское политическое масонство Н.И. Новиков и его коллеги. Крестьянская война. Е.И. Пугачев и его сподвижники. «Казанская помещица». «Золотой век» российского дворянства.Усиление феодально -крепостническихотношений. Возникновениекапиталистического уклада. Укрепление сословного строя. «Жалованная грамота» дворянству и городам.Внешняя политика Екатерины II. Русско - турецкие войны и разделы Речи Посполитой, участие России в антифранцузской коалиции. Павел I и первые попытки реформирования. Последний «дворцовый переворот» 1801 года. |  |  |
| Россия, СССР с 1894 по 1991 гг. | **Реформы в России в XIX веке.**Попытки реформирования политической системы в годы правления императора Александра I. Проекты реформ М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. Внутренняя политика императора Николая I. Бюрократическое реформаторство. Реформы Ф. Канкрина и П. Киселева. Кодификация законодательства. Власть и общество в первой половине XIX в.Объективная необходимость реформ в стране во второй половине XIX в. Крестьянский вопрос, этапы решения. Предпосылки и причины отмены крепостного права в России. Манифест 1861 г. Политические преобразования в 1860-70-х гг. Контрреформы Александра Ш.**Общественные движения в России в XIX в.**Общественное движение в России. Становление и особенности развития российского либерализма. Декабристы. | ОК | УК-5ОПК-2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Идейное наследие П.Я. Чаадаева. Западники и славянофилы. Предпосылки и источники социализма в России. Революционные демократы.«Русский крестьянский социализм» А.И. Герцена и Н.Г. Чернышевского, «Нечаевщина». Народничество, его лидеры и н народнических организаций в 70-х - начале 80-х гг. Распространение марксизма в России. Г.В. Плеханов. В.И. Ульянов (Ленин).**Проблемы и противоречия российской модернизации на рубеже XIX-XX вв.**Россия в начале ХХ в. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика.Политические и социально-экономические особенности развития капитализма в России на рубеже XIX-XX вв. Реформы С.Ю. Витте. Индустриализация.**Первая русская революция, ее особенности и последствия.**Нарастание социально-экономических противоречий в условиях модернизации России и переход общества в оппозицию к самодержавию. В.К. Плеве и консервативно­охранительная линия. «Полицейский социализм» С.В. Зубатова. «Собрание Санкт- Петербургских заводских рабочих» и Г.А. Гапон. Русско-японская война. Ход военных действий. Падение Порт-Артура и Цусимская трагедия. Портсмутский мир и дипломатия графа С.Ю. Витте. Стратегия и тактика основных политических партий в революции. Государственная Дума и первый опыт российского парламентаризма. Программа преобразований П.А. Столыпина и результаты ее реализации. «Вехи» и III Государственная дума.**Россия в Первой мировой войне.**Формирование блоковой системы международных отношений. «Балканский узел». Начало войны. Расширение театра военных действий. Возрастание числа стран- участниц войны. Превращение войны в «тотальную войну» на истощение. Гражданское население и война. Фронт и тыл Русской армии. Борьба с австро-германским шпионажем. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **От Февральской революции к Октябрьскому перевороту 1917 г.**Первая мировая война как «всесильный режиссер», нарастание революционной стихии. Думская оппозиция и Прогрессивный блок. «Министерская чехарда» и социальная истерия.Причина слабости Временного правительства. Стратегия и тактика политических партий после падения монархии, проблема исторического выбора путей развития России.Курс большевиков на захват власти. Корниловский мятеж. Подготовка вооруженного восстания. Захват власти большевиками. Реакция в мире на Октябрьский переворот.Проблемы формирования новой государственности в России. Установление диктатуры РКП (б).Социально-экономическая политика большевиков. Военный коммунизм. Гражданская война. Красный и белый террор. **Советская Россия в 1920-е годы.**Кризис власти большевиков и переход к новой экономической политике. Восстание в Кронштадте. Сущность НЭП. Образование СССР. Поиск путей строительства нового общества. Либерализация экономики и ужесточение политического режима. Призраки мировой коммунистической революции. Репрессивный аппарат новой советской государственности. ВЧК-ОГПУ советские тюрьмы и лагеря, ссылки и высылки. Русское общество в России и в Зарубежье. Миссия русской эмиграции. Общественно–политические движения и национально- государственные дискуссии в Русском Зарубежье. Русская церковь в изгнании и борьба местоблюстителей Русского престола. Русский Зарубежный съезд 4-11 апреля 1926 года.Раппальский мирный договор. Создание Коминтерна: цели и основные направления деятельности. ВКП(б) и социал- демократическое движение. Внешняя политика СССР в условиях «санитарного кордона», установление дипломатических отношений с основными капиталистическими странами. Проблемы в политических и экономических взаимоотношениях с капиталистическими |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | странами.**Становление тоталитаризма в СССР. Идеология и политика сталинизма.**Индустриализация и коллективизация, цели и методы. Массовые репрессии сталинского режима. Сущность и особенности тоталитаризма в СССР.**Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-е гг. Вторая мировая война. Вклад СССР в победу над фашизмом и милитаризмом.**Социально-политические последствия Первой мировой войны. Генуэзская конференция и формирование принципов советской внешней политики.Формирование фашистского блока. Советский Союз в борьбе за создание системы коллективной безопасности. Вступление СССР в Лигу Наций.Договоры о взаимопомощи с Францией и Чехословакией. Помощь республиканской Испании и Китаю. Военные конфликты на Дальнем Востоке. Борьба с Японией.Международные отношения накануне Второй мировой войны. Англо-франко­советские переговоры: ход, позиция сторон, причины неудачи. Советско-германский пакт о ненападении. Современные оценки пакта в западной и российской историографии.Вторая мировая война, ее причины, характер, периодизация. СССР в первый период Второй мировой войны. Советско- финляндская война и ее уроки.Великая Отечественная война, ее периодизация. Причины неудач Красной Армии в первый период войны. Срыв планов «молниеносной войны». Перестройка экономики страны на военный лад. Московская битва - поворот на советско- германском фронте.Коренной перелом в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войны. Сталинградская битва - коренной перелом во Второй мировой войне. Курская битва – завершение коренного перелома. Ялтинская конференция 1945 г. и её решения. Взятие Берлина Советской Армией.Формирование и деятельность антигитлеровской коалиции в годы Второй мировой войны.Создание антигитлеровской коалиции - основа победы над странами агрессивного |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | блока. Тегеранская конференция 1943 г. Открытие второго фронта в Европе. Создание ООН. Потсдамская конференция 1945 г. Атомная бомбардировка японских городов. Завершение Второй мировой войны.Участие СССР в разгроме милитаристской Японии. Окончание и итоги войны. Политические последствия Второй мировой войны.**СССР и «холодная война».**Расстановка сил в мире после окончания Второй мировой войны. Начало «холодной войны». Дискуссии в науке по проблемам происхождения «холодной войны» и степени ответственности СССР и США за ее начало. Столкновение интересов СССР и стран Запада по вопросам послевоенного урегулирования в Европе, Азии и на Ближнем Востоке. Усиление политико­идеологического диктата СССР в странах Восточной Европы. Раскол Германии.Создание противоборствующих военно­политических блоков (НАТО-ОВД) как закрепление тенденции к конфронтации в отношениях Восток-Запад.Глобальное ракетно-ядерное противостояние сверхдержав - новая стратегия достижения баланса сил в мире. Локальные войны 1940­1980-х гг. как следствие противоборства двух блоков. Политика «разрядки» международной напряженности в 1960-1970­е гг.: ее достижения и противоречия. Ограничение стратегических наступательных вооружений (ОСВ-1, ОСВ-2). Причины рецидива холодной войны в конце 1970 -х гг. Поворот в мировой политике в середине 1980-х гг. Влияние внутриполитических процессов второй половины 1980-х-начала 1990-х гг. в СССР на развитие международных отношений. Концепция «нового политического мышления» и проблемы ее реализации. Усилия ведущих держав по ликвидации затяжных очагов международной напряженности. Договоренности в области разоружения. Распад Восточного блока. Объединение Германии. Образование СНГ. Поиски новых форм взаимоотношений в мире. Проблема локальных конфликтов начала 1990-х гг. и роль ООН в их урегулировании.**СССР в конце 1940-х-первой половине 1960- х гг.** |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Укрепление тоталитаризма в СССР. Политические и идеологические кампании.Восстановление народного хозяйства страны: источники и темпы. Послевоенная деревня: трудности и проблемы сельского хозяйства. Денежная реформа и отмена карточной системы. Нарастание деформаций в социальной, политической и культурной жизни страны.«Хрущевская оттепель» - главные направления, противоречия, итоги.Экономические и политические проблемы: десталинизация и попытки реформ. XX съезд КПСС и его значение.Реабилитация жертв репрессий. Совнархозы. Курс на ускорение научно-технического прогресса и химизацию народного хозяйства, освоение целины.Обострение продовольственных трудностей. Мероприятия в аграрной области. Противоречия в аграрной политике. Появление диссидентского движения. Непоследовательность, волюнтаризм,субъективизм в реформировании.**Социально-экономическое и политическое развитие страны в 1964-1985 гг.**Реформы 1965 г. Нарастание застойных явлений в советском обществе в 1970-х гг. Диспропорции в экономике: отставание сельского хозяйства, преобладание«производства средств производства» в промышленности, «корректировка планов».Падение темпов экономического развития. Концепция«развитого социализма» и реальности советского общества.Правозащитное движение как проявление политической оппозиционности.Попытки преодоления кризисных явлений. Ю.В. Андропов, К.У. Черненко.**Перестройка: причины, цели, итоги.**Политические и экономические реформы. Ускорение и концепция перестройки.Гласность и освобождение исторической памяти. Самоорганизация политических сил и рождение политических партий в СССР. |  |  |
| Россия в конце ХХ – начале ХХI вв. | **Россия в конце ХХ- начале ХХI вв.: смена модели общественного развития.**Россия на пути суверенного развития. Беловежское соглашение. Распад СССР (1991 год). Б.Н. Ельцин.Конституционный кризис в России 1993 г. и | О Р | УК-5ОПК-2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Становление новой российской государственности.Россия на пути радикальной социально­экономической модернизации.Сокращение промышленного производства: причины и последствия. Земельная реформа. "Шоковая терапия" экономических реформ в начале 1990-х годов. Приватизация и ее последствия.Пути формирования рыночной экономики в промышленности и сельском хозяйстве. Нарастание структурного кризиса в России. Затяжной финансовый кризис и дефолт.Кризис в развитии социальной сферы. Демографический кризис и проблемы здравоохранения. Расслоение российского общества.Укрепление государственности, попытки модернизации экономики. Генеральное соглашение профсоюзов, работодателей и исполнительной власти как основа социального государства в современной России.Борьба с незаконными вооруженными формированиями в Чечне. Развитие российского федерализма. В.В. Путин. Политические партии и общественные движения России на современном этапе. Программы выхода из кризиса.Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Крушение мировой системы социализма. Россия и СНГ. Европейский Союз. Россия в системе мировой экономики имеждународных связей. Россия и НАТО: "Партнерство во имя мира". Югославский и Иракский кризисы и позиция России. Россия и Европа.США и Россия. Сирийский кризис. Россия и Украина. |  |  |

**2.Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| Код компетенции | Наименование компетенции |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально ­историческом, этическом и философском контекстах |
| ОПК-2 | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, и использовать их при решения задач профессиональной деятельности |

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатель оценивания/индикаторы** | **Критерии оценивания** |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Знает** | Не знает* основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации;
* современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного

производства при решении задач профессиональной деятельности | Демонстрирует только частичные знания и понимает - основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации;- современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности | Демонстрирует знания и понимает - основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации;- современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности | Владеет полной системой знаний и понимает* основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации;
* - современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного

производства при решении задач профессиональной деятельности |
| **Умеет** | Не умеет пользоваться умением* вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися -

представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм;* выбирать современные информационные

технологии и программные средства, в том числе отечественногопроизводства при решении задач профессиональной деятельности | Демонстрирует только частичное умение* вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися -

представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм;* выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности
 | Демонстрирует умение - вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися - представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм;- выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественногопроизводства при решении задач профессиональной деятельности | Умеет* вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися - представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм;
* выбирать современные информационные технологии и

программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности |

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатель оценивания/индикаторы** | **Критерии оценивания** |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Владеет** | Не владеет* практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и

пересмотра своих взглядов в случаеразногласий и конфликтов в межкультурнойкоммуникации;* навыками применения современных

информационных технологий и программных средств, в том числе отечественногопроизводства, при решении задач профессиональнойдеятельности. | Демонстрирует только частичное владение* практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации;
* навыками применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности.
 | Демонстрирует владение* практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и

пересмотра своих взглядов в случаеразногласий и конфликтов в межкультурнойкоммуникации;* навыками применения современных

информационных технологий и программных средств, в том числе отечественногопроизводства, при решении задач профессиональнойдеятельности. | Владеет* практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и

пересмотра своих взглядов в случаеразногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации;* навыками применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного

производства, при решении задач профессиональной деятельности. |

1. **Фонд оценочных средств и материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации по дисциплине**
	1. В ходе реализации дисциплины «История (история России, всеобщая история)» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся:

опрос, реферат, эссе, тестирование, письменные (контрольные работы) и т.д.

* 1. Преподаватель при текущем контроле успеваемости, оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:
* устные (письменные)ответы на вопросы преподавателя по теме занятия;
* количество правильных ответов при тестировании;
* по сформированности собственных суждений основанных на значимых фактах и практических результатах отраженных в реферате, эссе, письменных работах.
* аргументированности, актуальности, новизне содержания доклада;
* по точному выполнению целей и задач контрольной работы.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

* **.2.1. Вопросы для подготовки к опросу по всем изучаемым тема дисциплины:**

**Тема 1. Теория и методология исторической науки.**

1. Сущность, формы и функции исторического знания.
2. Методы и источники изучения истории.
3. Понятия и классификация исторического источников.
4. Предмет исторической науки.
5. Отечественная историография в прошлом и настоящем.

**Тема 2. Образование и развитие древнерусского государства Киевская Русь (IХ-нач. ХII вв.). Русь в период феодальной раздробленности.**

1. Роль киевских князей в становлении и развитии Древнерусского государства.
2. Особенности социального строя в Киевской Руси.
3. Принцип наследования власти и его влияние на последующее развитие государства.
4. Византийско-древнерусские связи.
5. Роль христианства в становлении единой древнерусской народности.
6. «Русская Правда», «Правда Ярославичей» и Устав Владимира Мономаха первые своды законов Древнерусского государства): общее и различия.
7. Особенности политической раздробленности Руси.

**Тема 3. Российское государство в конце ХV-XVII вв.**

1. Особенности образования русского централизованного государства
2. Династическая борьба за власть. Вступление на престол Ивана III. Утверждение царской власти. Боярская Дума и Земский Собор: общее и различия. является ли Земский Собор началом парламентаризма в Московской Руси?
3. Реформы Ивана Грозного. Реформы управления при Иване Грозном и ее последствия. Политические институты Московского царства.
4. Формирование сословно – представительной монархии и ее отличия от сословно-представительной монархии в западных странах.
5. Начало утверждения крепостного права в конце XVI века.
6. Россия накануне Смуты. Обострение социальных, династических и международных противоречий.

**Тема 4. Императорская Россия.**

1. Российская модернизация в конце XVII - первой половине XVIII века. Реформы Петра I: проблема цивилизационного раскола в петровскую эпоху и его влияние на историческую судьбу России.
2. Эпоха дворцовых переворотов. Судьба петровских реформ в эпоху дворцовых переворотов. Нарастание противоречий сословного строя.
3. Просвещенный абсолютизм и государственные реформы Екатерины II.
4. Реформы в России в XIX веке. Планы государственного преобразования в первой четверти ХIХ в. и их судьба.
5. Общественные движения в России в XIX в. Становление и особенности развития российского либерализма.
6. Проблемы и противоречия российской модернизации на рубеже XIX-XX вв.
7. Формирование гражданского общества и становление политических партий в нач. XX века.

**Тема 5. Россия, СССР в 1917-1991 г.**

1. От Февральской революции к Октябрьскому перевороту 1917 г. 1917 год: борьба вокруг проблем исторического выбора – парламентская республика или республика Советов.
2. Формирование политической системы Советской России. Свертывание многопартийности. Политическая дискуссия о войне и мире.
3. Гражданская война и интервенция: причины, основные этапы, ход. Белые и красные: социальный состав, идеология, программы.
4. Политика «военного коммунизма», ее сущность и последствия.
5. Советская Россия в 1920-е годы. Всесторонний кризис Советской власти в конце 1920 г. и его последствия.
6. Успехи и противоречия НЭПа.
7. Становление тоталитаризма в СССР. Идеология и политика сталинизма.
8. Индустриализация: содержание, особенности, результаты. Трудности коллективизации.
9. Вклад СССР в победу над фашизмом и милитаризмом. Итоги и уроки Второй мировой и Великой Отечественной войны.
10. СССР-США: от начала «холодной войны» к военно-стратегическому паритету. Участие СССР в решении основных международных вопросов. Формирование нового облика мирового сообщества.
11. Перестройка: причины, цели, итоги.
12. **дел 6. Россия на рубеже ХХ- XXI вв.**
13. Государственно-политическое развитие в период формирования обновленной российской государственности. Конституция РФ 1993 г.
14. Российская Федерация в 1993-2010 гг.: политика, экономика, культура.
15. Октябрьские события 1993г. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Первый президент РФ.
16. Становление российской государственности после распада СССР (1991-2000 гг.)
17. Межнациональные отношения в РФ (1991-2000 гг.)
18. Россия в XXI в.: реформы, пути их развития, проблемы и тенденции
19. Политические партии на современном этапе.
20. Основные реформы ХХI в. и их результаты.

Устный (письменный) опрос проводится в течение установленного времени преподавателем. Опрашиваются все обучающиеся группы. За опрос выставляется оценка до 10 баллов. Набранные баллы являются рейтинг-баллами.

|  |  |
| --- | --- |
| **Рейтинг-баллы** | **Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания** |
| 8-10 | отлично |
| 6-7 | хорошо |
| 4-5 | удовлетворительно |
| 0-3 | неудовлетворительно |

При оценивании учитывается:

1. Целостность, правильность и полнота ответов
2. В ответе приводятся примеры из практики, даты,Ф.И.О. авторов
3. Применяются профессиональные термины и определения

Процедура оценки опроса:

1. Если ответ удовлетворяет 3-м условиям – 8-10 баллов.
2. Если ответ удовлетворяет 2-м условиям – 6-7 баллов.
3. Если ответ удовлетворяет 1-муусловию – 4-5 баллов.
4. Если ответ не удовлетворяет ни одному условию – 0-3
	* 1. **Темы рефератов и эссе:**

Эссе – это творческая работа, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы в соответствии с установленными компетенциями. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (посредством ЭИОС РИБиУ). Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на значимых фактах и практических результатах, процессах трансформации.

Реферат – форма научно-исследовательской деятельности, направленная на развитие научного мышления, на формирование познавательной деятельности по дисциплине через комплекс взаимосвязанных методов исследования, на самообразование и творческую деятельность. Используя ЭИОС РИБиУ, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, базы данных, ЭБС, выделять значимые и актуальные положения, противоположные мнения с обоснованием собственной точки зрения.

**Эссе**

1. Являются ли события начала ХVII в. (Смута) гражданской войной? Если да, аргументируйте.
2. ГКЧП: попытка государственного переворота или заговор?
3. Противостояние законодательной и исполнительной власти в 1993 г.
4. Чему меня научили уроки Отечественной истории?
5. Является ли современная Россия социальным государством?

**Рефераты:**

1. Народы и древнейшие государства на территории нашей страны.
2. Восточные славяне: территория, хозяйства, общественный строй.
3. Государство Русь (IX – начало XII в.)
4. Новгородская и Псковская феодальные республики.
5. Феодальная раздробленность на Руси.
6. Борьба русских земель и княжеств с монгольским завоеванием и крестоносцами в XIII в.
7. Государство Ивана III, складывание аппарата власти.
8. Образование Российского государства в XVI в.
9. Смутное время (конец XVI – начало XVIII в.)
10. Земские соборы, их роль в отечественной истории.
11. Петр I и его роль в отечественной истории.
12. Эпоха дворцовых переворотов в отечественной истории.
13. Екатерина II, политика, просвещенного абсолютизма.
14. Крестьянский вопрос в России.
15. Особенности сословной политики Российского государства.
16. Купечество России в XVI-XVIII вв.
17. Крестьянские войны в истории России.
18. История одного из российских предпринимательских родов (по выбору студентов)
19. Земства в истории России.
20. Общее и особенное в судьбе российских реформ и реформаторов.
21. Декабристы и их место в российской истории.
22. Воинская слава России в XVIII-XIX вв.
23. Становление партийной системы в начале XX в. в России.
24. Национальный вопрос р Российской империи, СССР и РФ.
25. Россия на рубеже XIX-XX веков.
26. История Российского парламентаризма в начале XX века и на рубеже XX- XXI вв.
27. Социальные революции в начале XX в. в России.
28. Гражданские войны в России в XX веке: итоги и уроки.
29. Великая Отечественная война 1941-1945гг.
30. Русская культура в XX веке.
31. Россия на пути реформ и модернизации общества (конец XX – начало XXI века)
32. Роль РФ в современной международной политике

**Критерии оценки:**

1. Выполнение задания в срок. Сформулированы предмет анализа или исходные тезисы.
2. Отражены суждения и оценки, основанные на значимых фактах и практических результатах.
3. Использованы электронные информационные ресурсы, базы данных, ЭБС

Процедура оценки реферата,эссе:

1. Если ответ удовлетворяет 3-м условиям – 18-20 баллов.
2. Если ответ удовлетворяет 2-м условиям – 15-17 баллов.
3. Если ответ удовлетворяет 1-му условию – 10-14 баллов.
4. Если ответ не удовлетворяет ни одному условию – 1-9

|  |  |
| --- | --- |
| **Рейтинг- баллы** | **Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания** |
| 18-20 | Отлично |
| 15-17 | Хорошо |
| 10-14 | Удовлетворительно |
| 1-9 | Неудовлетворительно |

1. **2.3 Тестовые задания для проведения тестирования:**

Вводное тестирование

Выберите из всех перечисленных один правильный ответ

1. Как называлась первая русская летопись?

А) «Слово о полку Игореве»;

Б) «Повесть временных лет « Нестора;

В) «Поучение детям» Владимира Мономаха;

Г) «Слово о законе и благодати»

1. При каком князе в 988 г. на Руси было принято христианство?

А) при Ярославе Мудром;

Б) при Олеге;

В) при Святославе;

Г) при Владимире I

1. «Русская правда» - первый сборник законов на Руси» - составлялась три раза при князьях:

А) Олеге:, Игоре, Святославе;

Б) Василии 1, Иване Калите, Иване III;

В) Ярославе Мудром, его сыновьях, Владимире Мономахе;

Г) Святославе, Игоре, Иване IV

1. Какой из великих киевских князей погиб в земле древлян во время сбора дани?

А) Олег;

Б) Игорь;

В) Владимир;

Г) Ярослав Мудрый

1. Найдите ошибку среди следующих утверждений (категории населения Древней Руси):
2. смерды – свободные крестьяне-общинники, имевшие свое хозяйство и свою пашню;
3. закупы – смерды, работавшие из землевладельца за взятую у него «купу» (ссуду);
4. рядовичи – смерды, заключившие с землевладельцем «ряд» (договор) об условиях своей работы на него;
5. изгои – люди, утратившие свой прежний социальный статус и не имевшие возможности вести самостоятельное хозяйство;
6. верно все, ошибка отсутствует.
7. Когда началась и закончилась феодальная раздробленность на Руси?
8. конец Х в. – середина ХП в.;

Б) конец Х1 в. – середина ХП в.;

1. начало ХП в. – 40-е годы ХУ в.;

Г) 30-е годы ХП в. – конец ХУ в.

1. Первая крупная победа русских над монголо - татарами была одержана в битве

а) на реке Калке в 1223 г.; б) реке Сить в 1238 г.;

в) реке Воже в 1378 г.;

г) Куликовом поле в 1380 г.

1. Отметьте годы правления Ивана Ш:
2. 1425-1462 гг.;
3. 1462-1505 гг.;
4. 1505-1533 гг.;
5. 1533-1584 гг.
6. Петра 1 на российском престоле сменил (а) …
7. Петр П
8. Анна Ивановна;
9. Екатерина 1;
10. Елизавета Петровна
11. Россия завоевала выход в Балтийское море в результате:
12. Ливонской войны в 1583 г.;

б) Русско-шведской войны в 1661 г.;

1. войны с Польшей в 1667 г.;
2. Северной войны в 1721 г.
3. «Верховный тайный совет» был создан :
4. при Иване IV Грозном;

Б) при Борисе Годунове;

1. при Екатерине I ;

Г) при Екатерине II

1. Как называлась программа декабриста П. Пестеля? А) «Конституция»;

Б) «Русская правда»; В) «Статут»;

Г) «Зеленая книга».

1. Министерства были созданы в России…
2. при Петре I;
3. при Александре I;
4. при Николае I;
5. при Александре II.
6. Последствия аграрной реформы П.А. Столыпина
7. полная ликвидация помещичьего землевладения;
8. рост популярности П.А. Столыпина среди поместного дворянства
9. образование большого количества мелких собственников в результате раскрепощения общины
10. революция в феврале 1917 года
11. Итог НЭПа
12. свертывание товарно-денежных отношений
13. превращение СССР в индустриальную державу
14. ликвидация кулачества как класса

г)укрепление советской валюты

1. Что из названного относится к последствиям «большого террора» 1930-х гг.?
2. формирование легальной политической оппозиции сталинскому курсу
3. уничтожение значительной части партийной и государственной элиты
4. начало широкой внутрипартийной дискуссии
5. исключение СССР из Лиги Наций
6. К завершающему этапу Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) относится
7. Курская битва

б)Битва за Днепр

1. Висло - Одерская операция
2. Харьковское сражение
3. Что из перечисленного характеризует «оттепель» в культурной жизни СССР?
4. появление новых театральных коллективов (театр на Таганке, «Современник)
5. возвращение Церкви храмов и монастырей
6. создание творческих союзов (писателей, художников)
7. осуществление политики гласности
8. Когда было провозглашено образование СССР?
9. в декабре 1920 г.;
10. в декабре 1922 г.;
11. в январе 1924 г.;
12. в ноябре 1924 г.
13. Когда было заключено Беловежское соглашение о роспуске СССР и создании СНГ?
14. в марте 1991 г.;
15. в декабре 1991 г.;
16. в январе 1991 г.;
17. в январе 1992 г.

21. Установите соответствие между событиями ХХ века и годами, когда происходили эти события. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца

|  |  |
| --- | --- |
| СОБЫТИЯ | ГОДЫ |
| а) вывод советских войск из Афганистана | 1) 1949 г. |
| б) образование СЭВ | 2) 1962 г. |
| в) подписание Хельсингских соглашений | 3) 1975 г. |
| г) выступление ГКЧП | 4) 1989 г. |
|  | 5) 1991 г. |

За выполнение контрольного теста выставляется оценка до 20 баллов. Набранные баллы являются рейтинг - баллами.

Параметры оценивания:

0-2 ошибки: «отлично» (18-20 баллов);

3-4 ошибки: «хорошо» (15-17 баллов);

5-6 ошибки: «удовлетворительно» (10-14 баллов)

7 и более ошибок: «неудовлетворительно» (1-9 баллов)

|  |  |
| --- | --- |
| **Рейтинг-баллы** | **Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания** |
| 18-20 | Отлично |
| 15-17 | Хорошо |
| 10-14 | Удовлетворительно |
| 1-9 | Неудовлетворительно |

* + 1. **Тематика контрольных работ**

Контрольная работа предполагает выработку умений обучающимся показать глубокое знание теории предмета; на основе материала, установить и проанализировать следственно-логические связи и продемонстрировать навыки практического применения теоретической информации изучаемой дисциплины. Написание контрольной работы требует формулирование цели и задачи всей работы, заключение или выводы следуют из поставленных целей и задач.

**Примерная тематика контрольных работ:**

Темы контрольных работ:

Тема 3.

1. Народные бунты в эпоху правления Алексея Михайловича: причины и последствия

Тема 4.

1. Общественное движение в ХIХ в.

Тема 5.

1. Основные направления внешней политики России в конце ХХ в.

За контрольную работу выставляется оценка до 20 баллов. Набранные баллы являются рейтинг-баллами.

Критерии оценки контрольной работы:

1. Выполнение задания в срок. Соответствие содержания заявленной теме;
2. Самостоятельность в выполнении работы, точность и полнота изложенного материала.
3. Логическое изложение материала. Соблюдение требований к оформлению работы.

Процедура оценки контрольной работы:

1. Если ответ удовлетворяет 3-м условиям – 18-20 баллов.
2. Если ответ удовлетворяет 2-м условиям – 15-17 баллов.
3. Если ответ удовлетворяет 1-му условию – 10-14 баллов.
4. Если ответ не удовлетворяет ни одному условию – 1-9)

|  |  |
| --- | --- |
| **Рейтинг-баллы** | **Аттестационная оценка студента по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания** |
| 18-20 | Отлично |
| 15-17 | Хорошо |
| 10-14 | Удовлетворительно |
| 1-9 | Неудовлетворительно |

1. **Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации**
	1. **Промежуточный контроль**: зачет (рейтинговая система)

Зачет проводится в устной форме. Время, отведенное на подготовку вопросов зачета, составляет 15 мин. По рейтинговой системе оценки, формы контроля оцениваются отдельно. Зачёт составляет от 0 до 20 баллов. Допуск к зачету составляет 45 баллов.

**Типовые оценочные средства.**

*Прuмерный перечень вonрocoв к зачеmу*

1. Причины и особенности образования государства у восточных славян. Роль норманнского влияния.
2. Киевское государство в XI-XII вв.: устройство, особенности развития.
3. "Русская правда".
4. Феодальная раздробленность: образование на территории Руси княжеств - государств в XI-XII вв.
5. Причины и значение принятия Киевской Русью христианства.
6. Образование Московского княжества. Иван Калита.
7. Военные походы Золотой Орды на русские земли.
8. Влияние татаро-монгольского нашествия на развитие Руси.
9. Новгород и Псков – феодальные республики: политический строй и общественная организация, экономика и культура.
10. Литовское княжество и древнерусские земли. Образование литовско-русского государства. XIII-XV вв.
11. Московское государство в период правления Ивана IV.
12. Опричнина, ее причины и последствия.
13. Смутное время в России: его причины, сущность, проявления.
14. Борис Годунов: путь к престолу. Суть, методы и результаты политики.
15. Лжедмитрий I и исторические шансы России.
16. Историческая роль К. Минина и Д. Пожарского.
17. Крепостничество, причины его возникновения и роль в истории России.
18. С кем и почему воевала Россия в XVI-XVII вв.?
19. Соборное Уложение 1649 г.
20. Раскол православия. Никонианство как духовная основа прозападных преобразований в России.
21. Внутренняя политика Петра I. Место и роль в ней реформ.
22. Проблема цивилизационного раскола общества в петровскую эпоху. "Почва" и "цивилизация".
23. Значение Реформ Петра I.
24. Основные направления внешнеполитической деятельности России в XVIII в.
25. Российская империя и ее русификаторская политика в отношении завоеванных народов.
26. Екатерина II как личность и политик.
27. "Наказ" Екатерины II и работа Уложенной комиссии.
28. Восстание Е. Пугачева.
29. От Павла I к эпохе Александра I. Политика просвещенного абсолютизма.
30. М. Сперанский. Судьба реформатора в России.
31. Отечественная война 1812г. Территориальные приобретения. 32 .Восстание декабристов.
32. Политическая реакция и реформы при Николае I.
33. Начало промышленного переворота в России и его особенности.
34. Западники и славянофилы: возникновение "охранительной", либеральной и социалистической традиции.
35. Русско-японская война и поражение царизма.
36. Крестьянская реформа в России. Манифест и Положение 19 февраля 1861 г.
37. Либерально-демократические реформы 60-70-х годов XIX в.
38. Народничество в России.
39. Николай II как личность и политик. Обострение кризиса самодержавия на рубеже веков.
40. Революция 1905-1907 гг.: поиск путей общественного прогресса.
41. Символика РФ.
42. Россия в I мировой войне.
43. Первые рабочие организации. Распространение марксизма в России.
44. Падение самодержавия 1917 год и проблема исторического выбора.
45. Партия большевиков у власти. Первые декреты Советской власти
46. Гражданская война. Победа сторонников советской власти в гражданской войне.
47. Образование СССР. Состав и принципы организации.
48. Политическая борьба в 20-е годы. Победа сторонников И.В. Сталина.
49. СССР в 30-е годы. Индустриализация и коллективизация.
50. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий.
51. СССР в 45-53-е годы. Усиление диктата в области науки и культуры.
52. "Оттепель" (60-е годы). ХХ в.
53. Хозяйственная реформа 60-х годов XX в.
54. Распад СССР. Первые шаги в создании новой российской государственности.
55. Апрель 1985 г.: начало перестройки в СССР.
56. Образование СНГ. Взаимоотношения с Россией.
57. Политические партии на современном этапе.

**Градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в пятибалльную**

**систему аттестационных оценок и систему аттестационных оценок ECTS.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Академический рейтинг обучающегося** | **Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания** | **Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в системе ECTS** |
| 95-100 | Отлично | + A (excellent) |
| 80-94 | A (excellent) |
| 75-79 | Хорошо | +B (good) |
| 70-74 | B (good) |
| 55-69 | Удовлетворительно | C (satisfactory) |
| 50-54 | D (satisfactory) |
| 45-49 | Неудовлетворительно | E (satisfactory failed) |
| 1-44 | F (not rated) |
| 0 | N/A (not rated) |

1. **Практическая работа (практическая подготовка):** проверка выполнения заданий по практической подготовке в профессиональной деятельности и самостоятельной работы на практических занятиях.

Практическое задание ***–*** это частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку связанную с профессиональной деятельности. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Работа во время проведения практического занятия состоит из следующих элементов:

* консультирование обучающихся преподавателем с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем практических заданий и задач;
* самостоятельное выполнение практических заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;
* ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе в аудитории.

Обработка, обобщение полученных результатов практической подготовки проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач).

1. **Примерные темы к курсовым работам(проектам)**

**Курсовая работа/проект** – предусмотрена/не предусмотрена

1. **Оценка компетенций (в целом)**

Оценка компетенций (в целом) осуществляется по итогам суммирования текущих результатов обучающегося и промежуточной аттестации.

В оценке освоения компетенций (в целом) учитывают: полноту знания учебного материала по теме, степень активности обучающегося на занятиях в семестре; логичность изложения материала; аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления, практической подготовки; умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью с промежуточной аттестации.