

**Частное образовательное учреждение высшего образования**

**«Региональный институт бизнеса и управления» (РИБиУ)**





 УТВЕРДЖЕНО

Рассмотрено и одобрено на заседании Учебно- Проректор по учебной работе

Методического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ю.И. Паничкин

Протокол № 1 от 23 августа 2024 г. Личная подпись инициалы,фамилия

«23» августа 2024 года

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПЕДАГОГИКА ВОСПИТАНИЯ»**

Направление подготовки

Направленность (профиль)

Уровень программы

Форма обучения

**38.03.01 Экономика**

**Финансы и кредит**

**бакалавриат**

**очно-заочная**

Рязань

2024 г.

**Фонд оценочных средств текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогика воспитания»**

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств представляет собой комплекс учебных заданий, предназначенных для измерения уровня достижений обучающимся установленных результатов обучения, и используется при проведении текущей и промежуточной аттестации (в период зачетно-экзаменационной сессии).

Цель ФОС – установление соответствия уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы дисциплины.

Основными задачами ФОС по учебной дисциплине являются:

* контроль достижений целей реализации ОП – формирование компетенций;
* контроль процесса приобретения обучающимся необходимых знаний, умений, навыков(владения/опыта деятельности) и уровня сформированности компетенций;
* оценка достижений обучающегося;
* обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование методов обучения в образовательном процессе.

1. **Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенных с**

**планируемыми результатами освоения программы**

Процесс освоения дисциплины «Педагогика воспитания» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Код** | **Содержание компетенции** |
| 1 | УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| 2 | ОПК-5 | Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач |

**Формы текущего контроля успеваемости**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование и содержание по темам (разделам)** | **Краткое содержание** | **Формы текущего контроля** |  |
| Воспитание как педагогическое явление. | Теория воспитания как раздел педагогики. Сущность воспитательного процесса. Диалектика воспитательного процесса. Закономерности воспитания. Этапы воспитательного процесса. | О Т Р | УК-4  ОПК-5 |
| Воспитательный процесс как система. | Воспитательный процесс, цель и сущность. Структурные элементы воспитания. Воспитательная технология. | О Т | УК-4  ОПК-5 |
| Принципы и методы воспитания. | Принципы воспитания. Понятие о методах воспитания. Методы убеждений. Методы упражнений (приучений). Методы стимулирования деятельности. Методы самовоспитания | О Т Р | УК-4  ОПК-5 |
| Мировоззрение. | Понятие мировоззрения. Структура мировоззрения. Процесс формирования мировоззрения. | О Т | УК-4  ОПК-5 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Воспитание в гуманистической педагогике. | Методологические основы гуманистического воспитания. Сущность гуманистического воспитания. | О Т | УК-4  ОПК-5 |
| Воспитательный процесс как система. | Воспитательный процесс, цель и сущность. Структурные элементы воспитания. Воспитательная технология. | О Т | УК-4  ОПК-5 |
| Коллектив и личность. | Понятие о коллективе. Структура детского коллектива. Стадии развития коллектива. Принципы развития коллектива. Развитие личности в коллективе. Методика воспитательной работы. | О Т | УК-4  ОПК-5 |

**2. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Код** | **Содержание компетенции** |
| 1 | УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| 2 | ОПК-5 | Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Перечень компетенций** | **Показатели оценивания компетенций** | **Критерии оценивания результатов обучения по образовательной программе (уровни освоения компетенций)** | | | |
| **Неудовлетворительно** | **Удовлетворительно** | **Хорошо** | **Отлично** |
| УК-4. Способен  осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | **на уровне знаний** Знать как использовать ожидаемые результаты решения поставленных задач.  **на уровне умений** Уметь воспринимать , анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). **на уровне навыков** Владеть системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). | Отсутствие знаний, умений и навыков | В целом успешная, но не систематичная демонстрация знаний, умений и навыков. | В целом успешная демонстрация знаний, умений и навыков. Однако, знания, умения и навыки содержат отдельные пробелы. | Владение полной системой знаний, сформированные умения, успешное и систематическое владение навыками. |
| ОПК-5. Способен  использовать современные информационные технологии и программные средства при решении  профессиональных задач | **на уровне знаний** Знать современные информационные технологии и программные средства, необходимые при решении задач профессиональной деятельности  **на уровне умений** Уметь осуществлять выбор современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности  **на уровне навыков** Владеть навыками применения современных информационных технологий и программных средств, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ, при решении задач профессиональной деятельности | Отсутствие знаний, умений и навыков | В целом успешная, но не систематичная демонстрация знаний, умений и навыков. | В целом успешная демонстрация знаний, умений и навыков. Однако, знания, умения и навыки содержат отдельные пробелы. | Владение полной системой знаний, сформированные умения, успешное и систематическое владение навыками. |

**3. Фонд оценочных средств и материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации по дисциплине**

* 1. В ходе реализации дисциплины «Педагогика воспитания» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся опрос, тестирование, реферат.
  2. Преподаватель при текущем контроле успеваемости, оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:
* устные (письменные) ответы на вопросы преподавателя по теме занятия;
* аргументированности, актуальности, новизне содержания реферата и др.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

* 1. Форма проведения промежуточной аттестации – зачет.
     1. **Опрос**

Цель – развитие способности к самостоятельному поиску, анализу, систематизации и обобщению научной литературы. Опрос проходит по изученным темам.

Перечень вопросов для опроса:

1. Мотивация обучения. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения. Потребности и интересы как основа мотивации учения. Эмоциональный фактор.
2. Виды обучения, их характеристика.
3. Современные компетенции начального и среднего образования, их дидактическое и предметное накопление. Основы развивающего обучения.
4. Особенности воспитательного процесса. Структура воспитательного процесса.
5. Движущие силы воспитательного процесса.
6. Цели и задачи воспитательного процесса. Содержание воспитания.
7. Система образования РФ. Понятие и структура образовательной системы общества: образовательные стандарты, образовательные программы, система

образовательных учреждений, органы управления.

1. Сущность процесса обучения. Возникновение и развитие теории обучения и образования. Основные категории дидактики.
2. Система целей обучения. Технология целеполагания.
3. Государственно-общественный характер управления системой образования. Принципы управления педагогическими системами.
4. Школа как педагогическая система и объект управления. Функции управления школой.
5. Понятие коррекционно-развивающего обучения. Принципы, содержание коррекционно-развивающего образовательного процесса.
6. Специфика деятельности педагога, работающего в учреждениях для детей с ограниченными возможностями.
7. Теоретическая характеристика проблемы одаренности. Практические исследования одаренности детей.
8. Планирование и организация работы с одаренными детьми.
9. Обучение и социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями.
10. Роль педагогической профессии в современном мире. Повышение требований общества педагогу на современном этапе.
11. Педагогика как наука. Структура педагогики. Объект, предмет и функции педагогики.
12. Связь педагогики с другими науками. Отрасли педагогических знаний. Взаимосвязь педагогической науки и практики.
13. История становления и развития педагогической науки и практики. Выдающиеся педагоги прошлого.
14. Методология педагогики. Методы педагогических исследований.
15. Сущность определения воспитания в социальном смысле. Исторический и классовый характер воспитания. Цель воспитания. Социализация и воспитание.
16. Сущность определения обучения. Цель обучения.
17. Образование как процесс и результат обучения и воспитания. Образование, обучение и развитие как основные педагогические категории. Развитие и формирование.
18. Педагогический процесс как целостная система и целостное явление. Структура педагогического процесса. Этапы педагогического процесса.
19. Закономерности и принципы педагогического процесса. Условия эффективности педагогического процесса.
20. Законы, закономерности и принципы обучения. Принципы и правила обучения. Реализация принципов обучения в педагогическом процессе.
21. Формы обучения и их классификация. Педагогические возможности, условия применения форм обучения.
22. Характеристика классно-урочной системы, ее достоинства и недостатки.
23. Методы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения. Различные подходы к классификации методов обучения. Взаимосвязь методов, приемов и средств обучения.

Устный (письменный) опрос (контрольная работа) проводится в течение установленного времени преподавателем. Опрашиваются все обучающиеся группы. За опрос выставляется оценка до 10 баллов. Набранные баллы являются рейтинг-баллами.

При оценивании учитывается:

1. Целостность, правильность и полнота ответов
2. В ответе приводятся примеры из практики, даты, Ф.И.О. авторов.
3. Применяются профессиональные термины и определения

Процедура оценки опроса:

1. Если ответ удовлетворяет 3-м условиям – 8-10 баллов.
2. Если ответ удовлетворяет 2-м условиям – 6-7 баллов.
3. Если ответ удовлетворяет 1-муусловию – 4-5 баллов.
4. Если ответ не удовлетворяет ни одному условию – 0-3

|  |  |
| --- | --- |
| Рейтинг-баллы | Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания |
| 8-10 | отлично |
| 6-7 | хорошо |
| 4-5 | удовлетворительно |
| 0-3 | неудовлетворительно |

* + 1. **Тестирование**

Тестирование представляет собой стандартизированную форму проверки знаний. Ответы на вопросы или выполнение заданий теста предполагают наличие однозначных критериев их правильности или неправильности.

**Примеры тестовых заданий**

К видам наказания в педагогике относятся: а) моральное и словесное осуждение, б) штрафы и взыскания, в) лишение права на образование.

1. Развитие педагогики обусловлено:
2. чередой научно-технических революций в ХХ веке,
3. осознанной потребностью общества в формировании подрастающего поколения, в) вниманием элиты к проблемам развития низших социальных слоев.
4. Педагогика – это наука о
5. воспитании ребенка в условиях образовательных учреждений,
6. образовании и воспитании человека, преимущественно в детстве и юности,
7. свободном формировании личности человека с рождения до старости.
8. Предметом педагогики выступает
9. процесс обучения ребенка в образовательных учреждениях,
10. процесс общения педагога с учеником,
11. процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания.
12. Социализация – это
13. процесс вхождения индивида в социальную среду путем овладения социальными нормами,
14. процесс обучения учащихся в дошкольных и школьных образовательных учреждениях,
15. процесс непрерывного образования индивида в течение его жизни.

Параметры оценивания:

0-2 ошибки: «отлично» (18-20 баллов);

3-4 ошибки: «хорошо» (15-17 баллов);

5-6 ошибки: «удовлетворительно» (10-14 баллов)

1. и более ошибок: «неудовлетворительно» (1-9 баллов)

|  |  |
| --- | --- |
| **Рейтинг-баллы** | **Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания** |
| 18-20 | Отлично |
| 15-17 | Хорошо |
| 10-14 | Удовлетворительно |
| 1-9 | Неудовлетворительно |

1. .2.3. **Реферат**

Цель выполнения задания: задание ориентировано на многостороннее анализирование изучаемой темы, включая обоснование гипотез и постановку задач исследования в определенной области психологии. Реферирование способствует самостоятельному осуществлению студентом обработки научной информации. Написание реферата позволяет студенту научаться работать с научной информацией: осмыслять, анализировать, переструктурировать, обобщать, выдвигать гипотезы и решать поставленные задачи.

С помощью проектной деятельности проверяется: умение раскрывать тему; умение осуществлять сбор материала по проблеме исследования; умение использовать предметные понятия, в соответствии со стилем, темой и задачей работы; качество оформления работы, широта охвата источников и дополнительной литературы.

Описание задания

Реферат – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного выступления содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. В реферате излагается сущность изучаемых вопросов, основные фактические данные и делаются общие выводы. Реферат представляет собой объективное, лишенное эмоций сообщение информации первоисточника на основе ее

смысловой переработки. Он акцентирует внимание на новых сведениях и определяет целесообразность обращения к первоисточнику.

При этом происходит необходимое в процессе обучения упрощение восприятия информации посредством ее сжатия и систематизации.

Реферирование заключается в выборке из всего массива информации ключевых моментов и их фиксировании на основе сформулированных гипотез и задач.

Реферат оформляется в текстовом виде в свободной форме, где должно быть отражено ключевое содержание по раскрытию проблемы. Основным источником для оценивания является презентация.

**Темы для рефератов:**

1. Педагогическая этика: сущность и значение.
2. Конфликтные ситуации в педагогике и пути выхода из них.
3. Взаимоотношения преподавателей и учащихся средних и высших учебных заведений.
4. Педагогическое мастерство
5. Методы, способствующие эффективному запоминанию текстовой информации.
6. Дистанционная форма обучения: особенности и перспективы.
7. Формы и виды контроля обучения
8. Анализ проблем многоуровневого образования.
9. Развитие творческих способностей у учащихся младших и старших классов
10. Система воспитания от первобытного общества до настоящего дней.
11. Игра как одна из действенных форм обучения
12. История развития педагогики как науки. Связь педагогики с другими науками».
13. Основные методы обучения
14. Формы организации обучения
15. Основные типы уроков: особенности проведения и преимущества
16. Виды и формы проверки знаний учащихся.
17. Роль школы и семьи в воспитании подрастающего поколения.
18. Современные формы обучения в высших учебных заведениях.
19. Современная система образования: роль мультимедийных технологий
20. Воспитание любви к труду в школьных учреждениях
21. Сущность духовно-нравственного воспитания в семье.
22. Игры, способствующие развитию мышления у младших школьников.
23. Влияние компьютерных технологий на эффективность познавательного процесса и обучения.
24. Современный учебник: достоинства и недостатки.
25. Комплексный подход к воспитанию и обучению детей с физическими недостатками.
26. Перспективные методы обучения учеников старших классов.
27. Оказание педагогической помощи детям из проблемных семей.
28. Основы коррекционного обучения.
29. Методы обучения письму.
30. Отличительные особенности систем образования: Швеции, России, Америки, Франции, Германии, Японии.
31. Новаторские идеи в педагогике.
32. Воспитание любви к природе в дошкольных и школьных учреждениях.
33. Психологическая оценка готовности ребенка к школе.

Критерии оценивания:

1. Выполнение задания в срок.
2. Отражены суждения и оценки, основанные на значимых фактах и практических результатах.
3. Использованы электронные информационные ресурсы, базы данных, ЭБС.

Процедура оценки:

1. Если ответ удовлетворяет 3-м условиям – 18-20 баллов.
2. Если ответ удовлетворяет 2-м условиям – 15-17 баллов.
3. Если ответ удовлетворяет 1-му условию – 10-14 баллов.
4. Если ответ не удовлетворяет ни одному условию – 1-9.
5. **Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации**
   1. Форма проведения промежуточной аттестации – зачет.

Средства выявления уровня освоения компетенции – устное собеседование.

Зачет проводится в устной форме. Время, отведенное на подготовку вопросов на зачет составляет 30 мин. По рейтинговой системе оценки, формы контроля оцениваются отдельно. Зачет составляет от 0 до 20 баллов. Допуск к зачету составляет 45 баллов.

* 1. **Типовые оценочные средства**

**Вопросы к зачету**

1. Мотивация обучения. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения. Потребности и интересы как основа мотивации учения. Эмоциональный фактор.
2. Виды обучения, их характеристика.
3. Современные компетенции начального и среднего образования, их дидактическое и предметное накопление. Основы развивающего обучения.
4. Особенности воспитательного процесса. Структура воспитательного процесса.
5. Движущие силы воспитательного процесса.
6. Цели и задачи воспитательного процесса. Содержание воспитания.
7. Система образования РФ. Понятие и структура образовательной системы общества: образовательные стандарты, образовательные программы, система

образовательных учреждений, органы управления.

1. Сущность процесса обучения. Возникновение и развитие теории обучения и образования. Основные категории дидактики.
2. Система целей обучения. Технология целеполагания.
3. Государственно-общественный характер управления системой образования. Принципы управления педагогическими системами.
4. Школа как педагогическая система и объект управления. Функции управления школой.
5. Понятие коррекционно-развивающего обучения. Принципы, содержание коррекционно-развивающего образовательного процесса.
6. Специфика деятельности педагога, работающего в учреждениях для детей с ограниченными возможностями.
7. Теоретическая характеристика проблемы одаренности. Практические исследования одаренности детей.
8. Планирование и организация работы с одаренными детьми.
9. Обучение и социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями.
10. Роль педагогической профессии в современном мире. Повышение требований общества педагогу на современном этапе.
11. Педагогика как наука. Структура педагогики. Объект, предмет и функции педагогики.
12. Связь педагогики с другими науками. Отрасли педагогических знаний. Взаимосвязь педагогической науки и практики.
13. История становления и развития педагогической науки и практики. Выдающиеся педагоги прошлого.
14. Методология педагогики. Методы педагогических исследований.
15. Сущность определения воспитания в социальном смысле. Исторический и классовый характер воспитания. Цель воспитания. Социализация и воспитание.
16. Сущность определения обучения. Цель обучения.
17. Образование как процесс и результат обучения и воспитания. Образование, обучение и развитие как основные педагогические категории. Развитие и формирование.
18. Педагогический процесс как целостная система и целостное явление. Структура педагогического процесса. Этапы педагогического процесса.
19. Закономерности и принципы педагогического процесса. Условия эффективности педагогического процесса.
20. Законы, закономерности и принципы обучения. Принципы и правила обучения. Реализация принципов обучения в педагогическом процессе.
21. Формы обучения и их классификация. Педагогические возможности, условия применения форм обучения.
22. Характеристика классно-урочной системы, ее достоинства и недостатки.
23. Методы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения. Различные подходы к классификации методов обучения. Взаимосвязь методов, приемов и средств обучения.

**Градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в пятибалльную**

**систему аттестационных оценок и систему аттестационных оценок ECTS.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Академический рейтинг обучающегося** | **Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания** | **Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в системе ECTS** |
| 95-100 | Отлично | + A (excellent) |
| 80-94 | A (excellent) |
| 75-79 | Хорошо | +B (good) |
| 70-74 | B (good) |
| 55-69 | Удовлетворительно | C (satisfactory) |
| 50-54 | D (satisfactory) |
| 45-49 | Неудовлетворительно | E (satisfactory failed) |
| 1-44 | F (not rated) |
| 0 | N/A (not rated) |

1. **Практическая работа (практическая подготовка):** проверка выполнения заданий по практической подготовке в профессиональной деятельности и самостоятельной работы на практических занятиях.

Практическое задание *–* это частично регламентированное заданиепо практической подготовке в профессиональной деятельности**,** имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку, связанную с профессиональной деятельности. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Работа во время проведения практического занятия состоит из следующих элементов:

* консультирование обучающихся преподавателем с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем практических заданий и задач;
* самостоятельное выполнение практических заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;
* ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе в аудитории.

Обработка, обобщение полученных результатов практической подготовки проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач).

1. **Курсовые проекты (работы)**

Не предусмотрены

1. **Оценка компетенций (в целом)**

Оценка компетенций (в целом) осуществляется по итогам суммирования текущих результатов обучающегося и промежуточной аттестации.

В оценке освоения компетенций (в целом) учитывают: полноту знания учебного материала по теме, степень активности обучающегося на занятиях в семестре; логичность изложения материала; аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления, практической подготовки; умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью с промежуточной аттестации.