

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кузнецова Эмилия Васильевна
Должность: Исполнительный директор
Дата подписания: 24.11.2025 23:57:30
Уникальный программный ключ:
01e176f1d70ae109e92d86b7d8f33ec82fbb87d6

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ БИЗНЕСА И УПРАВЛЕНИЯ»**

Рассмотрено и одобрено на заседании Учебно-
Методического совета
Протокол № 25/6 от 21 апреля 2025 г.



УТВЕРЖЕНО

Проректор по учебной работе

Ю.И. Паничкин

Личная подпись

инициалы, фамилия

«21» апреля 2025 года

Рабочая программа дисциплины (модуля)

История России

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность): **08.03.01 Строительство**
(код, наименование без кавычек)

ОПОП: **Промышленное и гражданское строительство**
(наименование)

Форма освоения ОПОП: **очная, очно-заочная, заочная**
(очная, очно-заочная, заочная)

Общая трудоемкость: **4** (з.е.)

Всего учебных часов: **144** (ак. час.)

Рязань 2025 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	Формирование у студентов целостного представления об историческом прошлом человечества, исторических закономерностях и исторических процессах, важной частью которых является история России.
Задачи дисциплины	<p>1. Знать основные исторические события, обладать способностью осмысливать процессы, события и явления в России и мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципом историзма, формулировать и аргументированно отстаивать патриотическую позицию по проблемам отечественной истории.</p> <p>2. Понимание глобальных процессов развития человечества, ориентация в российской и мировой истории.</p> <p>3. Формирование патриотических чувств на примере значимых событий отечественной истории, интереса к истории и культуре своей страны в контексте всемирной истории, к истории и культуре других народов, толерантности и уважительного отношения к духовным ценностям народов России и мира.</p>

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок 1 «Дисциплины (модули)»	
Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Дисциплина базируется на знаниях, полученных в процессе получения среднего общего образования (среднего профессионального образования)
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Философия

3. Требования к результатам освоения дисциплины

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.
Степень сформированности компетенций**

Индикатор	Название	Планируемые результаты обучения	ФОС
УК5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
УК-5.1	Выявление общего и особенного в историческом развитии России	Студент должен знать: общее и особенное в историческом развитии России	Тест
УК-5.2	Выявление ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий	Студент должен знать: ценностные основания межкультурного взаимодействия в историческом развитии и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий	Тест
УК-5.3	Выявление причин межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни	Студент должен знать: причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни	Тест

УК-5.4	Выявление влияния взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации	Студент обладает навыком: выявления влияния взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации	Коллоквиум
УК-5.5	Выявление современных тенденций исторического развития России с учетом геополитической обстановки	Студент должен уметь: выявлять современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки	Выполнение реферата
УК-5.6	Идентификация собственной личности по принадлежности к различным социальным группам	Студент должен уметь: идентифицировать собственную личность по принадлежности к различным социальным группам	Эссе
УК-5.7	Выбор способа решения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности	Студент должен уметь: выбрать способ решения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности	Коллоквиум
УК-5.8	Выявление влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия	Студент обладает навыком: выявить влияние исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия	Выполнение реферата
УК-5.9	Выбор способа взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач	Студент обладает навыком: выбирать способ взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач	Эссе

4. Структура и содержание дисциплины

Тематический план дисциплины

№	Название темы	Содержание	Литература	Индикаторы
---	---------------	------------	------------	------------

1.	Общие вопросы курса.	<p>Методология исторической науки.</p> <p>Принципы периодизации в истории.</p> <p>Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история.</p> <p>Общее и особенное в истории разных стран и народов.</p> <p>Роль исторических источников в изучении истории.</p> <p>Археология и вещественные источники.</p> <p>Письменные источники.</p> <p>Исторический источник и научное исследование в области истории.</p> <p>Хронологические рамки истории России.</p> <p>Ее периодизация в связи с основными этапами в развитии российской государственности от возникновения государства Русь в IX в. до современной Российской Федерации.</p> <p>Географические рамки истории России в пределах распространения российской государственности в тот или иной период.</p> <p>История России как часть мировой истории.</p> <p>Необходимость изучения истории России во взаимосвязи с историей других стран и народов, в связи с основными событиями и процессами, оказавшими большое влияние на ход мировой истории.</p>	<p>8.1.1,</p> <p>8.1.2,</p> <p>8.1.3,</p> <p>8.2.1,</p> <p>8.2.2</p>	<p>УК-5.1</p> <p>УК-5.2</p> <p>УК-5.3</p> <p>УК-5.4</p> <p>УК-5.5</p> <p>УК-5.6</p> <p>УК-5.7</p> <p>УК-5.8</p> <p>УК-5.9</p>
----	----------------------	--	--	---

2.	<p>Мир в древности. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII вв.</p>	<p>Возникновение древнейших государств в Азии и в Центральной Америке. Греческая колонизация. Полисы. Римская гражданская община (республика) и Римская империя. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифы. Кочевые общества евразийских степей. Заселение территории современной России человеком современного вида. Возникновение общественной организации, государственности, религиозных представлений, культуры и искусства. Расселение славян. Славянские общности Восточной Европы. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Религиозные представления. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Принятие христианства и его значение. Причины принятия христианства из Византии. Значение византийского наследия на Руси (право, религия, культура, искусство и др.). Территория и население государства Русь. Русская земля в конце X — XII в. Внутриполитическое развитие. Русская церковь. Русь в середине XII — начале XIII в. Формирование земель — самостоятельных политических образований («княжеств»).</p>	<p>8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.1, 8.2.2</p>	<p>УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3</p>
----	--	---	--	-------------------------------------

3.	Русские земли в середине XIII — XV в.	<p>Противостояние Монгольской империи.</p> <p>Система зависимости русских княжеств от ордынских ханов.</p> <p>Перенос митрополичьей кафедры в Москву.</p> <p>Роль православной церкви в ордынский период русской истории.</p> <p>Сергий Радонежский.</p> <p>Формирование единого Русского государства в XV – первой трети XVI вв.</p> <p>Объединение русских земель вокруг Москвы.</p> <p>Завершение объединения русских земель под властью великих князей московских.</p> <p>Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.</p> <p>Древнерусская культура.</p> <p>Крещение Руси и его влияние на развитие русской культуры.</p> <p>Возобновление каменного строительства после монгольского нашествия.</p> <p>Приглашение Иваном III иноземных мастеров.</p> <p>Ансамбль Московского Кремля.</p> <p>Древнерусское изобразительное искусство: мозаики, фрески, иконы.</p> <p>Творчество Феофана Грека, Андрея Рублева.</p> <p>Знания о мире и технологии.</p> <p>Обучение и уровень грамотности в древней Руси, берестяные грамоты, граффити.</p> <p>Православная церковь и народная культура, скоморошество.</p>	<p>8.1.1,</p> <p>8.1.2,</p> <p>8.1.3,</p> <p>8.2.1,</p> <p>8.2.2</p>	<p>УК-5.1</p> <p>УК-5.2</p> <p>УК-5.3</p>
----	---------------------------------------	---	--	---

4.	Россия в XVI-XVII вв.	<p>Мир к началу эпохи Нового времени.</p> <p>Происхождение понятия «Новое время», хронологические рамки и периодизация.</p> <p>Великие географические открытия и их влияние на историю западно-европейских государств.</p> <p>Эпоха Ивана IV Грозного.</p> <p>Регентство великой княгини Елены Глинской.</p> <p>Период боярского правления.</p> <p>Первые Земские соборы, вопрос о сословном представительстве в Российском государстве.</p> <p>Принятие общерусского Судебника 1550 г.</p> <p>«Стоглавый собор» 1551 г. и усиление зависимости Русской православной церкви от государства.</p> <p>Опричнина.</p> <p>Внешняя политика Российского государства.</p> <p>Социально-экономическое развитие страны.</p> <p>Россия на рубеже XVI–XVII вв.</p> <p>Экономический кризис в Российском государстве конца XVI в.</p> <p>Социальные и политические мотивы закрепощения крестьян.</p> <p>Смутное время.</p> <p>Подъем национально-освободительного движения.</p> <p>Россия в XVII в.</p> <p>Социально-экономическое развитие России в XVII в.</p> <p>Восстановление разрушенной в Смутное время экономики страны.</p> <p>Общественные потрясения и трансформации XVII в.</p> <p>Политическое развитие Российского государства.</p> <p>Культура России в XVI–XVII вв.</p>	<p>8.1.1,</p> <p>8.1.2,</p> <p>8.1.3,</p> <p>8.2.1,</p> <p>8.2.2</p>	<p>УК-5.1</p> <p>УК-5.2</p> <p>УК-5.3</p>
----	-----------------------	---	--	---

5.	Россия в эпоху преобразований Петра I.	<p>Российская империя в XVIII в.</p> <p>Петровские преобразования.</p> <p>Социально-экономические преобразования в первой четверти XVIII в.</p> <p>Государственное регулирование экономики.</p> <p>Политика меркантилизма.</p> <p>Развитие промышленности в годы правления Петра I.</p> <p>Создание Сената.</p> <p>Учреждение коллегий.</p> <p>Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия.</p> <p>Указ о единонаследии.</p> <p>Церковная реформа.</p> <p>Упразднение патриаршества, учреждение Синода.</p> <p>Оппозиция реформам Петра I.</p> <p>Дело царевича Алексея.</p> <p>Зарождение чиновничье-бюрократической системы.</p> <p>Табель о рангах.</p> <p>Создание Российской империи.</p> <p>Особенности складывания абсолютизма в России и Европе.</p> <p>Внешняя политика России в первой половине XVIII в.</p> <p>Азовские походы.</p> <p>Северная война.</p> <p>Ништадтский мир.</p> <p>Каспийский поход.</p> <p>Культура и нравы.</p> <p>Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения.</p> <p>Нововведения, европеизация, традиционализм.</p> <p>Просвещение и научные знания.</p> <p>Введение гражданского шрифта и книгопечатание.</p> <p>Новое летоисчисление.</p> <p>Первая печатная газета («Ведомости»).</p> <p>Ассамблеи, фейерверки.</p> <p>Дискуссии о результатах и историческом значении реформ Петра I.</p>	<p>8.1.1,</p> <p>8.1.2,</p> <p>8.1.3,</p> <p>8.2.1,</p> <p>8.2.2</p>	<p>УК-5.1</p> <p>УК-5.2</p> <p>УК-5.3</p>
----	--	---	--	---

6.	Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.	<p>Эпоха дворцовых переворотов: особенности внутренней и внешней политики России.</p> <p>Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I.</p> <p>Незавершенность преобразований в системе управления.</p> <p>Роль армии и гвардии.</p> <p>Фаворитизм.</p> <p>Неопределенность в престолонаследии.</p> <p>«Верхушечный» характер перемен во власти.</p> <p>Правление Елизаветы Петровны.</p> <p>Укрепление позиций дворянства.</p> <p>Меры в сфере экономики (распространение монополий, отмена внутренних торговых пошлин, учреждение дворянского и купеческого банков, протекционизм во внешней торговле, налоговая политика).</p> <p>Участие России в Семилетней войне.</p> <p>Петр III — результаты его кратковременного правления в сфере внутренней политики, «Манифест о вольности дворянской».</p> <p>Внешнеполитические акции Петра III.</p> <p>Недовольство его политикой в среде российского дворянства, армии, церкви.</p> <p>Причины свержения Петра III.</p>	<p>8.1.1,</p> <p>8.1.2,</p> <p>8.1.3,</p> <p>8.2.1,</p> <p>8.2.2</p>	<p>УК-5.1</p> <p>УК-5.2</p> <p>УК-5.3</p>
----	---	---	--	---

7.	Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II.	<p>Особенности складывания абсолютизма в России и Европе.</p> <p>Причины дворцовых переворотов.</p> <p>«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.</p> <p>Реформа Сената.</p> <p>Секуляризация церковных имуществ.</p> <p>Работа Уложенной комиссии.</p> <p>Жалованная грамота дворянству.</p> <p>Рост феодально-крепостнических отношений.</p> <p>Восстание Е.Пугачева.</p> <p>Решение национальных задач и имперские устремления.</p> <p>Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в.</p> <p>Россия — как одна из ведущих держав на международной арене.</p> <p>Упрочение ее статуса, признание ее в качестве империи.</p> <p>Основные цели Российской империи во внешней политике.</p> <p>Русско-турецкие войны и присоединение Крыма.</p> <p>Политика России по отношению к Речи Посполитой.</p> <p>Линия на сохранение существующего политического строя Польши и усиление российского влияния.</p> <p>Обеспечение интересов православного населения.</p> <p>Участие России в разделах Речи Посполитой.</p> <p>Вхождение в состав России Правобережной Украины, Белоруссии и Литвы.</p> <p>Павел I.</p> <p>Основные черты, особенности и цели его внутренней политики.</p> <p>Вопрос о наличии определенной системы в правлении Павла I или хаотичности его мер.</p> <p>Укрепление самодержавия путем усиления личной власти императора, укрепления полиции, бюрократии.</p> <p>Политика по отношению к дворянству, крестьянству, крепостному праву.</p> <p>Указ «о трехдневной барщине».</p> <p>«Акт о престолонаследии».</p> <p>«Установление о российских императорских орденах».</p> <p>Павел I и Мальтийский орден.</p> <p>Война с Внешняя политика Павла I.</p> <p>Ее цели.</p> <p>Борьба против влияния Французской революции и участие в коалициях против постреволюционной Франции.</p> <p>Итальянский и Швейцарский поход А.В. Суворова.</p> <p>Причины свержения Павла I.</p> <p>Дворцовый переворот 1801 г.</p>	8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.1, 8.2.2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
----	--	---	---	----------------------------

8.	Российская империя в XIX – начале XX века.	<p>Россия в первой четверти XIX века.</p> <p>Александр I.</p> <p>Либеральные преобразования начала XIX в.</p> <p>Проекты реформ Сперанского и их реализация.</p> <p>Внешняя политика России в начале XIX в.</p> <p>Отечественная война 1812 г.</p> <p>Заграничные походы 1813 – 1814 гг.</p> <p>Движение декабристов и его оценки в российской исторической науке.</p> <p>Россия второй четверти XIX в.</p> <p>Правление Николая I.</p> <p>Россия и европейские революции.</p> <p>Время Великих реформ в России.</p> <p>Отмена крепостного права.</p> <p>Значение реформ 1860 – 70-х гг.</p> <p>Подъем общественного движения в 1860- х годах.</p> <p>Национальная политика в царствование Александра III (национализм, русификация окраин).</p> <p>Эволюция финансовой политики конца XIX в.: Н. Х. Бунге, И. А. Вышнеградский, С. Ю. Витте.</p> <p>Финансовая реформа 1895–1897 гг.</p> <p>Социально-экономическое развитие России на рубеже веков.</p> <p>Начало царствования Николая II: общественные настроения, ожидания.</p> <p>Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX — начале XX в.</p> <p>Первая российская революция.</p> <p>Образование Тройственного союза.</p> <p>Партийная система России 1905–1917 гг.</p> <p>Правомонархическое движение 1905–1917 гг.</p> <p>Черносотенные организации и правительство: сотрудничество и противоречия.</p> <p>Первая мировая война и трансформация политической системы России: образование Ставки верховного главнокомандующего, особых совещаний, фактическое ограничение сферы компетенции Совета министров, представительных учреждений.</p> <p>Культура в России XIX — начала XX в.</p> <p>Промышленная революция и ее роль в развитии техники и технологии.</p> <p>Вклад российских ученых в развитие мировой науки.</p>	<p>8.1.1,</p> <p>8.1.2,</p> <p>8.1.3,</p> <p>8.2.1,</p> <p>8.2.2</p>	<p>УК-5.1</p> <p>УК-5.2</p> <p>УК-5.3</p>
9.	Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991).	<p>Первая мировая война.</p> <p>Февральская революция 1917 г.</p> <p>Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса.</p> <p>Октябрьская революция 1917 г.</p> <p>Выход из мировой войны.</p> <p>Брестский мир, его последствия.</p> <p>Гражданская война в России.</p> <p>Причины и начало гражданской войны и</p>	<p>8.1.1,</p> <p>8.1.2,</p> <p>8.1.3,</p> <p>8.2.1,</p> <p>8.2.2</p>	<p>УК-5.1</p> <p>УК-5.2</p> <p>УК-5.3</p>

интервенции.
Политика «военного коммунизма»:
национализация промышленности,
продразверстка.
Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.
Экономический и политический кризис конца 1920
– 1921 гг.
Сущность и значение НЭПа.
Итоги коллективизации и её последствия.
Образование СССР.
Просвещение и образование в СССР в 1930-х гг.
Внешняя политика СССР в 1920-е — 1930-е гг.
Великая Отечественная война 1941–1945 гг.
Борьба советского народа против национал-
социализма.
Итоги Великой Отечественной и Второй мировой
войны.
Цена Победы.
Роль СССР во Второй мировой войне и решении
вопросов.
Преодоление последствий войны.
Апогей и кризис советского общества.
1945–1984 гг.
Восстановление народного хозяйства в
послевоенный период.
Приемники Сталина и поиск путей обновления
общества.
Отношения со странами Западной Европы и США.
Научно-техническое развитие СССР и его влияние
на ход общественного развития.
Достижения в освоении космоса.
«Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая
половина 1960-х гг.).
Борьба за власть после смерти И. В. Сталина.
Причины, обусловившие победу Н. С. Хрущева.
Отказ от политики массовых репрессий и его
последствия.
XX съезд КПСС.
Сокращение армии, ставка на ракетные войска.
Завершение в СССР процесса урбанизации и
экономические последствия этого.
Приход к власти Л.И. Брежнева.
Принцип коллективного руководства.
Роль А.Н. Косыгина в попытке реформирования
экономики.
Внешняя политика СССР в 1945–1985 гг.
Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991
гг.
Попытки модернизации советской экономики и
политической системы во второй половине 1980-х
гг.
Перестройка.
Гласность.
Возникновение оппозиционных политических

		партий. Обострение межнациональных конфликтов. Причины возникновения и обострения противостояния руководства РСФСР и руководства СССР.		
10.	Современная Российская Федерация (1991- 2022).	Внешняя политика периода «перестройки». Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ. Россия в XXI в. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в. Избрание в 2000 г. В. В. Путина президентом России. Приоритеты нового руководства страны. Преодоление противостояния парламента и правительства. Укрепление «вертикали власти», создание федеральных округов. «Цифровой прорыв». Широкое внедрение интернет-технологий в производство, связь, и их влияние на медиа-сферу. Распространение в России различных социальных сетей, формирование интернет-сегмента экономики.	8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.1, 8.2.2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3

Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения

Форма обучения: очная, 1 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	14	8	0	6	0
2.	14	6	0	8	0
3.	12	6	0	6	0
4.	14	8	0	6	0
5.	12	6	0	6	0
Промежуточная аттестация					
	2	0	0	0	4
Консультации					
	0	0	0	0	0
Итого	68	34	0	32	4

Форма обучения: очная, 2 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
6.	10	4	0	6	0
7.	6	2	0	4	0
8.	10	4	0	6	0
9.	8	2	0	6	0
10.	10	4	0	6	1
Промежуточная аттестация					
	4	0	0	0	23
Консультации					
	0	0	0	0	0
Итого	48	16	0	28	24

Форма обучения: очно-заочная, 1 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	6	3	0	3	8
2.	4	2	0	2	8
3.	6	3	0	3	8
4.	4	2	0	2	8
5.	4	2	0	2	10
Промежуточная аттестация					
	2	0	0	0	4
Консультации					
	0	0	0	0	0
Итого	26	12	0	12	46

Форма обучения: очно-заочная, 2 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
6.	6	4	0	2	2
7.	4	2	0	2	1
8.	6	4	0	2	2
9.	6	4	0	2	1
10.	6	4	0	2	2
Промежуточная аттестация					
	4	0	0	0	32
Консультации					
	0	0	0	0	0
Итого	32	18	0	10	40

Форма обучения: заочная, 1 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	5	3	0	2	8
2.	5	2	0	3	8
3.	4	2	0	2	8
4.	5	3	0	2	8
5.	5	2	0	3	10
Промежуточная аттестация					
	2	0	0	0	4
Консультации					
	0	0	0	0	0
Итого	26	12	0	12	46

Форма обучения: заочная, 2 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
6.	6	4	0	2	2
7.	6	4	0	2	1
8.	6	4	0	2	2
9.	4	2	0	2	1
10.	6	4	0	2	2
Промежуточная аттестация					
	4	0	0	0	32
Консультации					
	0	0	0	0	0
Итого	32	18	0	10	40

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины обучающемуся необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе обучающегося. На лекциях обучающиеся получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение обучающихся сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное,

основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, обучающемуся следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов обучающихся.

Самостоятельная работа

Обучающийся в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа обучающихся играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих обучающихся к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает обучающийся, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине обучающемуся необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии обучающемуся следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств;
- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

Тест для формирования «УК-5.1»

Вопрос №1 .

Система комплектования армии, введенная Петром I

Варианты ответов:

1. Добровольная служба

2. Рекрутская повинность
3. Контрактная служба
4. Всеобщая перманентная мобилизация

Вопрос №2 .

Период российской истории после Петра I получил наименование

Варианты ответов:

1. Оттепель
2. Эпоха дворцовых переворотов
3. Эпоха контрреформ
4. Эпоха мира

Вопрос №3 .

Выберите из предложенного название раннесредневековых европейских судебных («варварские правды»)

Варианты ответов:

1. русская правда
2. салическая правда
3. кельтская правда

Вопрос №4 .

Основой экономики раннего средневековья было

Варианты ответов:

1. торговля
2. ремесло
3. сельское хозяйство
4. промышленность

Вопрос №5 .

Сборник законов Древнерусского государства назывался

Варианты ответов:

1. Русская Правда
2. Дигесты
3. Честное Зерцало
4. Русская Проза

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Тест для формирования «УК-5.2»

Вопрос №1 .

Выберите из предложенного произведение Мартина Лютера, которое положило начало Реформации

Варианты ответов:

1. «95 тезисов»
2. «О церкви»
3. «Город-солнце»

4. «Государь»

Вопрос №2 .

Назовите реального правителя средневековой Японии

Варианты ответов:

1. император
2. сегун
3. наместник
4. князь

Вопрос №3 .

Новое направление в живописи второй половины XIX века

Варианты ответов:

1. импрессионизм
2. реализм
3. романтизм
4. классицизм

Вопрос №4 .

Год начала Великой французской революции

Варианты ответов:

1. 1719 г.
2. 1759 г.
3. 1789 г.
4. 1800 г.

Вопрос №5 .

Период российской истории после Петра I получил наименование

Варианты ответов:

1. Оттепель
2. Эпоха дворцовых переворотов
3. Эпоха контрреформ
4. Эпоха мира

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Тест для формирования «УК-5.3»

Вопрос №1 .

В начале XX в. Российская империя занимала первое место в мире по

Варианты ответов:

1. объему национального дохода
2. темпам прироста национального дохода
3. производству промышленной продукции на душу населения

Вопрос №2 .

Характерными особенностями экономического развития Российской империи в начале XX в. являлись

Варианты ответов:

1. ведущая роль государственного регулирования в экономической жизни страны
2. значительные масштабы вывоза капитала из страны
3. преобладание промышленного производства над сельскохозяйственным

Вопрос №3 .

Главное содержание денежной реформы С. Ю. Витте состояло в

Варианты ответов:

1. понижении золотого содержания рубля (девальвации)
2. изменении нарицательной стоимости денежных знаков (деноминации)
3. установлении золотого эквивалента рубля

Вопрос №4 .

Подавлением вооруженного восстания в Москве «прославился» гвардейский полк

Варианты ответов:

1. Волынский
2. Семеновский
3. Преображенский

Вопрос №5 . Где возник ислам как религия?

Варианты ответов:

1. На Аравийском полуострове
2. На Балканском полуострове
3. На Апеннинском полуострове
4. В Персии

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Коллоквиум для формирования «УК-5.4»

Тема коллоквиумов.

1. История крещения Руси. Социально-культурное и политическое значение.
2. Ярослав Мудрый. Расцвет Руси. Внешняя и внутренняя политика.
3. Торговые пути из «варяг в греки» и «из варяг в персы» как экономическая основа древнерусского государства.
4. Господин Великий Новгород. Основы политического, социального и экономического устройства. Иной путь развития русских земель.

6. Возникновение и расцвет Московского княжества. От Даниила до Донского. Особенности отношения с Ордой. Значение Куликовской битвы.
7. Иван Третий – недооцененный князь. Внешняя и внутренняя политика. Политическое и религиозное значение формулы «Москва – Третий Рим».
8. Трагедия Ивана Грозного. Формирование личности. Замыслы и воплощение.
9. Смутное время – феномен самозванничества. Роль народа в истории.
10. Алексей Михайлович – предшественник Петра? Внутренняя и внешняя политика.
11. Великое Посольство – уникальное путешествие в мир других. Цели, задачи и итоги.
12. Петр Великий. Реформы и их значение.
13. Петр Великий – из царства в империю. Северная война от 1700 до 1721.
14. Екатерина Великая – особенности «просвещенного абсолютизма». Внутренняя политика.
15. Александр Васильевич Суворов – величайший из всех. Жизнь и победы.
16. Отечественная война. Особенности стратегии.
17. Движение декабристов – «страшно далеки они от народа». Особенности формирования взглядов, создание обществ и итоги.
18. Великие реформы Александра Второго. Отмена крепостного права и значение для страны и сословий.
19. Охота на царя – народническое движение. Ложные цели – закономерный итог.
20. Проблемы первой русской революции. Причины, движущие силы, итоги.
21. Россия между революциями – история русского парламентаризма.
22. От Февраля к Октябрю. Причины, ход действий и итоги 1917 года.
23. Гражданская война. Противостояние двух идеологий построения государства.
24. Индустриализация и коллективизация – секреты советского экономического чуда.
25. Великая Отечественная война –бессмертный подвиг советского народа.
26. Кризисы «холодной войны» (первый и второй Берлинский, Карибский).
27. Перестройка в СССР. Неудачная попытка выйти из кризиса. Распад СССР.
28. 90-е годы в России: период кризисов и войн.
29. Россия в 21 веке. Экономический рост и возвращение на мировую политическую арену.
30. Мир после 2014 года. Битва с глобализмом за суверенитет. Крым 2014 и СВО – новая конфигурация сил.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы

Удовлетворительно	Дан неполный и недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно
Хорошо	Дан полный, но недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя
Отлично	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа

Выполнение реферата для формирования «УК-5.5»

Тематика рефератов (докладов)

1. Великие цивилизации древности: общее и особенное
2. Исчезнувшие цивилизации: причины гибели и забвения.
3. Особенности социальной жизни и государственно-политического устройства в древней Индии.
4. Культ фараона в эпоху Древнего царства.
5. Конфуцианская концепция государства.
6. Древний Китай эпохи «борющихся царств»: особенности политической системы и социальной жизни.
7. История Арабского халифата: рождение, расцвет, упадок.
8. Древние государства Мезоамерики.
9. Походы Александра Македонского.
10. Политическая организация Римской республики.
11. Особенности принципата и домината в Римской Империи.
12. Сравнительная характеристика развития Востока и Запада в средние Века.
13. Основные этапы российской истории, их специфика.
14. Проблема прародины славян. Проблема происхождения Древнерусского государства.
15. Походы викингов.
16. Историческая личность: Карл Великий
17. Историческая личность: Вильгельм Нормандский Завоеватель.
18. Историческая личность: Владимир I
19. Историческая личность: Владимир II Мономах
20. Взаимодействие древней Руси и Византии
21. Роль крещения Руси Владимиром I в формировании Древнерусского государства.
22. Роль Ярослава Мудрого в развитии Древнерусского государства.
23. Расцвет древней Руси. Взаимодействие Руси с Европой раннего средневековья.
24. Распад Древнерусского государства. Историческое значение феодальной раздробленности в истории России.
25. Особенности развития отдельных регионов в период феодальной раздробленности на Руси: Новгородская боярская республика, Владимиро-Суздальское княжество, Галицко-Волынское княжество.
25. Оценка влияния монголо-татарского ига на дальнейшее развитие русской истории: различные аспекты и точки зрения.

25. Историческая личность: Александр Невский
26. Историческая личность: Дмитрий Донской
27. Взаимоотношения Руси с Польшей
28. Великое княжество литовское: образование, специфика; взаимодействие с Русью и Польшей.
29. Столетняя война между Англией и Францией и ее значение для развития европейских держав.
30. Война «Алой» и «Белой розы» в истории английского государства.
31. Реконкиста в Испании.
32. Политическое и религиозное значение формулы «Москва – Третий Рим».
33. Рождение Российского централизованного государства.
34. Историческая личность: Иван III Великий
35. Историческая личность: Иван IV Грозный
36. Опричнина как система власти и управления: оценки потомков и современников.
37. Историческая личность: Петр I.
38. Историческая личность: Екатерина II
39. Историческая личность: А.В. Суворов
40. Историческая личность: Отто фон Бисмарк
41. Ливонская война. Цели, ход событий, результаты.
42. Роль народных ополчений XVII в преодолении Смуты.
43. Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
44. Значение Реформации для развития буржуазных отношений в Западной Европе.
45. Истоки и особенности модернизации в Западной Европе.
46. Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
47. Страны Востока в раннее Новое время (Япония и Китай).
48. Рождение новой армии и флота при Петре Великом.
49. Культурные изменения в петровское время.
50. Эпоха дворцовых переворотов.
51. Особенности русско-турецких отношений во второй половине XVIII века.
52. «Просвещенный абсолютизм в Европе и России»
53. Рождение индустриального общества.
54. Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
55. Отечественная война 1812 года в российских и французских источниках.
56. Великие реформы Александра Второго – мирная модернизация России.
57. Героическая оборона Порт-Артура.
58. П.А. Столыпин – последняя попытка решения «вечного» вопроса.
59. Великая российская революция и ее влияние на развитие мира в XX веке.
60. Россия от Февраля к Октябрю: альтернативы развития.
61. Мир между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
62. Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
63. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
64. Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
65. Битва под Москвой.
66. Сталинградская битва.
67. Битва на курской дуге.
68. Героический тыл в годы Великой Отечественной войны.
69. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.
70. Смерть И.В.Сталина и борьба за власть.
71. Первый берлинский кризис.
72. Карибский кризис: причины и итоги.
72. Экономика СССР в годы правления Н.С.Хрущева: успехи и неудачи.
75. Правление Л.И.Брежнев: «застой» или стабильность?
75. Политика «разрядки»: причины, содержание и итоги.
76. Советские войска в Афганистане.

77. Причины смены курса: перестройка.
78. Основные этапы перестройки 1985-90 гг.
79. Экономический кризис второй половины 1980-х.
80. Распад СССР: от референдума до беловежских соглашений.
81. Шоковая терапия 1990-х.
82. Политический кризис 1993 года.
83. Чеченская война – гражданская?
84. В.В.Путин – советского офицера до президента.
85. Экономическое развитие России в первой четверти нового века: анализ основных показателей.
86. Мюнхенская речь В.В.Путина. Историческое значение.
87. Воссоединение Крыма с Россией.
88. Становление многополярного мира.
89. Специальная военная операция – вынужденная необходимость.
90. СВО – основные события 2022 года.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

Эссе для формирования «УК-5.6»

ЭССЕ (историческое сочинение 2023 г.)

1. Принятие христианства православного толка на Руси: верный выбор или просчет (сквозь призму времени)?
2. Москва – центр собирания русских земель: случайность или закономерность?
3. «Смута» в России: гражданская война или борьба за московский престол между отдельными группировками?

4. Петровские преобразования: назревшая модернизация России или отступление от своеобразного «русского» пути?
5. Екатерина Великая: «просвещенная» императрица или заядлый крепостник?
6. Либеральные реформы 1860-70-х гг.: закономерность или революция «сверху»?
7. Столыпинские реформы: попытка модернизации страны или консервации существующего строя?
8. Октябрь 1917 г.: социалистическая революция или государственный переворот?
9. И.В. Сталин: «вождь» нации или тиран?
10. «Перестройка» в СССР: объективная необходимость или реализация планов отдельной группы политиков?
11. Великие географические открытия – импульс к развитию Европы.
12. Причины падения Римской империи: внутренние и внешние факторы
13. Древнегреческая культура – достижение человечества.
14. Реформация в Европе – открытие пути к модернизации.
15. Религиозно-философские концепции Древней Индии как инструмент социального контроля.
16. «Москва – Третий Рим» - политическая цель на столетия.
17. Народническое движение в Российской империи: романтики революции или убийцы?
18. Самопожертвование советского человека как ключ к пониманию победы в Великой Отечественной войны.
19. Великая неолитическая революция – главное событие в истории человечества.
20. СССР – страна развивающая Человека.
21. Основные концепции происхождения древнерусского государства.
22. Культурный подъем в годы «оттепели».
23. Перестройка: от оптимизма до разочарования (психологическое состояние общества).
24. Возвращение «имперского сознания» граждан России после воссоединения с Крымом.
25. Теории происхождения скифов: кто они, где находилась загадочная страна Скифия?
26. Кто и зачем построил Великую Китайскую стену?
27. История взаимоотношений Древняя Русь и Степь. Славяне и кочевники
28. Шумеры - забытая цивилизация.
29. Завоевание Испании арабами: плюсы и минусы взаимовлияния двух культур.
30. Герой СВО и его подвиг (персоналия на выбор студента).

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Тема эссе нераскрыта, отсутствует связь между частями работы; выводы не вытекают из основной части
Удовлетворительно	Тема раскрывается не полностью, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части

Хорошо	Достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания материала и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части
Отлично	Содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения; стройное, логическое и последовательное изложение мыслей; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части

Коллоквиум для формирования «УК-5.7»

Тема коллоквиумов.

1. История крещения Руси. Социально-культурное и политическое значение.
2. Ярослав Мудрый. Расцвет Руси. Внешняя и внутренняя политика.
3. Торговые пути из «варяг в греки» и «из варяг в персы» как экономическая основа древнерусского государства.
4. Господин Великий Новгород. Основы политического, социального и экономического устройства. Иной путь развития русских земель.
6. Возникновение и расцвет Московского княжества. От Даниила до Донского. Особенности отношения с Ордой. Значение Куликовской битвы.
7. Иван Третий – недооцененный князь. Внешняя и внутренняя политика. Политическое и религиозное значение формулы «Москва – Третий Рим».
8. Трагедия Ивана Грозного. Формирование личности. Замыслы и воплощение.
9. Смутное время – феномен самозванничества. Роль народа в истории.
10. Алексей Михайлович – предшественник Петра? Внутренняя и внешняя политика.
11. Великое Посольство – уникальное путешествие в мир других. Цели, задачи и итоги.
12. Петр Великий. Реформы и их значение.
13. Петр Великий – из царства в империю. Северная война от 1700 до 1721.
14. Екатерина Великая – особенности «просвещенного абсолютизма». Внутренняя политика.
15. Александр Васильевич Суворов – величайший из всех. Жизнь и победы.
16. Отечественная война. Особенности стратегии.
17. Движение декабристов – «страшно далеки они от народа». Особенности формирования взглядов, создание обществ и итоги.
18. Великие реформы Александра Второго. Отмена крепостного права и значение для страны и сословий.
19. Охота на царя – народническое движение. Ложные цели – закономерный итог.
20. Проблемы первой русской революции. Причины, движущие силы, итоги.
21. Россия между революциями – история русского парламентаризма.
22. От Февраля к Октябрю. Причины, ход действий и итоги 1917 года.
23. Гражданская война. Противостояние двух идеологий построения государства.
24. Индустриализация и коллективизация – секреты советского экономического чуда.

25. Великая Отечественная война –бессмертный подвиг советского народа.
26. Кризисы «холодной войны» (первый и второй Берлинский, Карибский).
27. Перестройка в СССР. Неудачная попытка выйти из кризиса. Распад СССР.
28. 90-е годы в России: период кризисов и войн.
29. Россия в 21 веке. Экономический рост и возвращение на мировую политическую арену.
30. Мир после 2014 года. Битва с глобализмом за суверенитет. Крым 2014 и СВО – новая конфигурация сил.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы
Удовлетворительно	Дан неполный и недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно
Хорошо	Дан полный, но недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя
Отлично	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа

Выполнение реферата для формирования «УК-5.8»

Тематика рефератов (докладов)

1. Великие цивилизации древности: общее и особенное
2. Исчезнувшие цивилизации: причины гибели и забвения.
3. Особенности социальной жизни и государственно-политического устройства в древней Индии.
4. Культ фараона в эпоху Древнего царства.
5. Конфуцианская концепция государства.
6. Древний Китай эпохи «борющихся царств»: особенности политической системы и социальной жизни.
7. История Арабского халифата: рождение, расцвет, упадок.
8. Древние государства Мезоамерики.

9. Походы Александра Македонского.
10. Политическая организация Римской республики.
11. Особенности принципата и домината в Римской Империи.
12. Сравнительная характеристика развития Востока и Запада в средние Века.
13. Основные этапы российской истории, их специфика.
14. Проблема прародины славян. Проблема происхождения Древнерусского государства.
15. Походы викингов.
16. Историческая личность: Карл Великий
17. Историческая личность: Вильгельм Нормандский Завоеватель.
18. Историческая личность: Владимир I
19. Историческая личность: Владимир II Мономах
20. Взаимодействие древней Руси и Византии
21. Роль крещения Руси Владимиром I в формировании Древнерусского государства.
22. Роль Ярослава Мудрого в развитии Древнерусского государства.
23. Расцвет древней Руси. Взаимодействие Руси с Европой раннего средневековья.
24. Распад Древнерусского государства. Историческое значение феодальной раздробленности в истории России.
25. Особенности развития отдельных регионов в период феодальной раздробленности на Руси: Новгородская боярская республика, Владимиро-Суздальское княжество, Галицко-Волынское княжество.
25. Оценка влияния монголо-татарского ига на дальнейшее развитие русской истории: различные аспекты и точки зрения.
25. Историческая личность: Александр Невский
26. Историческая личность: Дмитрий Донской
27. Взаимоотношения Руси с Польшей
28. Великое княжество литовское: образование, специфика; взаимодействие с Русью и Польшей.
29. Столетняя война между Англией и Францией и ее значение для развития европейских держав.
30. Война «Алой» и «Белой розы» в истории английского государства.
31. Реконкиста в Испании.
32. Политическое и религиозное значение формулы «Москва – Третий Рим».
33. Рождение Российского централизованного государства.
34. Историческая личность: Иван III Великий
35. Историческая личность: Иван IV Грозный
36. Опричнина как система власти и управления: оценки потомков и современников.
37. Историческая личность: Петр I.
38. Историческая личность: Екатерина II
39. Историческая личность: А.В. Суворов
40. Историческая личность: Отто фон Бисмарк
41. Ливонская война. Цели, ход событий, результаты.
42. Роль народных ополчений XVII в преодолении Смуты.
43. Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
44. Значение Реформации для развития буржуазных отношений в Западной Европе.
45. Истоки и особенности модернизации в Западной Европе.
46. Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
47. Страны Востока в раннее Новое время (Япония и Китай).
48. Рождение новой армии и флота при Петре Великом.
49. Культурные изменения в петровское время.
50. Эпоха дворцовых переворотов.
51. Особенности русско-турецких отношений во второй половине XVIII века.
52. «Просвещенный абсолютизм в Европе и России»
53. Рождение индустриального общества.
54. Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
55. Отечественная война 1812 года в российских и французских источниках.
56. Великие реформы Александра Второго – мирная модернизация России.
57. Героическая оборона Порт-Артура.

58. П.А. Столыпин –последняя попытка решения «вечного» вопроса.
59. Великая российская революция и ее влияние на развитие мира в XX веке.
60. Россия от Февраля к Октябрю: альтернативы развития.
61. Мир между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
62. Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
63. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
64. Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
65. Битва под Москвой.
66. Сталинградская битва.
67. Битва на курской дуге.
68. Героический тыл в годы Великой Отечественной войны.
69. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.
70. Смерть И.В.Сталина и борьба за власть.
71. Первый берлинский кризис.
72. Карибский кризис: причины и итоги.
72. Экономика СССР в годы правления Н.С.Хрущева: успехи и неудачи.
75. Правление Л.И.Брежнева: «застой» или стабильность?
75. Политика «разрядки»: причины, содержание и итоги.
76. Советские войска в Афганистане.
77. Причины смены курса: перестройка.
78. Основные этапы перестройки 1985-90 гг.
79. Экономический кризис второй половины 1980-х.
80. Распад СССР: от референдума до беловежских соглашений.
81. Шоковая терапия 1990-х.
82. Политический кризис 1993 года.
83. Чеченская война – гражданская?
84. В.В.Путин – советского офицера до президента.
85. Экономическое развитие России в первой четверти нового века: анализ основных показателей.
86. Мюнхенская речь В.В.Путина. Историческое значение.
87. Воссоединение Крыма с Россией.
88. Становление многополярного мира.
89. Специальная военная операция – вынужденная необходимость.
90. СВО – основные события 2022 года.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате

Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

Эссе для формирования «УК-5.9»

ЭССЕ (историческое сочинение 2023 г.)

1. Принятие христианства православного толка на Руси: верный выбор или просчет (сквозь призму времени)?
2. Москва – центр собирания русских земель: случайность или закономерность?
3. «Смута» в России: гражданская война или борьба за московский престол между отдельными группировками?
4. Петровские преобразования: назревшая модернизация России или отступление от своеобразного «русского» пути?
5. Екатерина Великая: «просвещенная» императрица или заядлый крепостник?
6. Либеральные реформы 1860-70-х гг.: закономерность или революция «сверху»?
7. Столыпинские реформы: попытка модернизации страны или консервации существующего строя?
8. Октябрь 1917 г.: социалистическая революция или государственный переворот?
9. И.В. Сталин: «вождь» нации или тиран?
10. «Перестройка» в СССР: объективная необходимость или реализация планов отдельной группы политиков?
11. Великие географические открытия – импульс к развитию Европы.
12. Причины падения Римской империи: внутренние и внешние факторы
13. Древнегреческая культура – достижение человечества.
14. Реформация в Европе – открытие пути к модернизации.
15. Религиозно-философские концепции Древней Индии как инструмент социального контроля.
16. «Москва – Третий Рим» - политическая цель на столетия.
17. Народническое движение в Российской империи: романтики революции или убийцы?
18. Самопожертвование советского человека как ключ к пониманию победы в Великой Отечественной войны.
19. Великая неолитическая революция – главное событие в истории человечества.
20. СССР – страна развивающая Человека.
21. Основные концепции происхождения древнерусского государства.
22. Культурный подъем в годы «оттепели».
23. Перестройка: от оптимизма до разочарования (психологическое состояние общества).

24. Возвращение «имперского сознания» граждан России после воссоединения с Крымом.
25. Теории происхождения скифов: кто они, где находилась загадочная страна Скифия?
26. Кто и зачем построил Великую Китайскую стену?
27. История взаимоотношений Древняя Русь и Степь. Славяне и кочевники
28. Шумеры - забытая цивилизация.
29. Завоевание Испании арабами: плюсы и минусы взаимовлияния двух культур.
30. Герой СВО и его подвиг (персоналия на выбор студента).

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Тема эссе нераскрыта, отсутствует связь между частями работы; выводы не вытекают из основной части
Удовлетворительно	Тема раскрывается не полностью, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части
Хорошо	Достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания материала и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части
Отлично	Содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения; стройное, логическое и последовательное изложение мыслей; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части

Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тема 1. Общие вопросы курса.

1. Вспомогательная историческая наука которая изучает рукописные источники
2. Вопросы изучаемые археологией
3. Выделите этапы в истории России

Тема 2. Мир в древности. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII вв.

4. Расскажите о древнегреческом полисе
5. Выделите периоды в истории Древнего Рима
6. Опишите «великую неолитическую революцию»
7. Природно-климатические особенности территории европейской части России

Тема 3. Русские земли в середине XIII — XV в.

8. Дайте определение исторического периода «средние века»

9. Особенности политического развития Византийской империи
10. Перечислите народы проходившие через территорию России во время «великого переселения народов»
11. Перечислите основные версии происхождения славян
12. Определите территорию расселения славянских племен

Тема 4. Россия в XVI-XVII вв.

13. Теории возникновения Руси существующие в исторической науке
14. Внешняя политика первых русских князей.
15. Значение торгового пути «из варяг в греки» для раннего русского государства
16. Определите значение выбора «византийский» вариант христианства
17. Значение принятия христианства для нашей страны

Тема 5. Россия в эпоху преобразований Петра I.

18. Причины Северной войны. Первые неудачи и последующие победы.
19. Военная реформа Петра I.
20. Реформа органов центрального управления при Петре I.
21. Указ о единонаследии и его последствия.
22. Причины народных выступлений в первой четверти XVIII в. Отличия от причин народных выступлений в XVII веке
23. Противники Петра I и дело царевича Алексея.

Тема 6. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.

24. Укрепление позиций дворянства в эпоху дворцовых переворотов.
25. Новые привилегии для дворян.
26. Антикрестьянская политика.

Тема 7. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II.

27. Причины Пугачевского восстания.
28. Религиозная политика Екатерины II.
29. Русско-турецкие войны в годы правления Екатерины II.
30. Значение освоения новых земель для экономики России.

Тема 8. Российская империя в XIX – начале XX века.

31. Политика перестройки.
32. Экономические проблемы в первой половине 1980-х гг.
33. Экономические реформы второй половины 1980-х гг.
34. Ключевые идеи нового политического мышления в международных отношениях.
35. Значение и результаты осуществления советским руководством курса нового политического мышления.

Тема 9. Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991).

36. Основные положения программы экономических реформ в России в начале 1990-х гг.
37. Понятие "шоковая терапия".
38. Итоги и цена экономических реформ 1992 г. Отношение к реформам различных групп граждан.
39. Политический кризис 1993 г.
40. Характеристика военного конфликта в Чечне (1994-1997). Участники, ключевые события, итоги.
41. Изменения в структуре российского общества. Изменение общественных ценностей.
42. Основные положения концепции внешней политики России в начале 1990-х гг.

Тема 10. Современная Российская Федерация (1991-2022).

43. Причины экономического роста в РФ в начале 2000-х гг. Социальная политика и решение демографических проблем.
44. Основные положения российской внешней политической стратегии в начале XXI в.
45. Отношения и странами Запада в первые десятилетия XXI века. Какие обстоятельства, события влияли на их характер?

46. Изменения в системе общего и высшего образования, произошедшие в нашей стране в конце XX века - первые десятилетия XXI в.

47. Достижения российских ученых в первой четверти XXI века.

48. Причины присоединения Крыма к России. "Русская весна". Специальная военная операция как продолжение "Русской весны".

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/Незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	<ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение) 2. Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение) 3. Google Chrome (свободно-распространяемое программное обеспечение) 4. Браузер Спутник (свободно-распространяемое программное обеспечение отечественного производства) 5. Kaspersky Endpoint Security (лицензионное программное обеспечение) 6. «Антиплагиат.VY3» (лицензионное программное обеспечение)
Современные профессиональные базы данных	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства) 2. http://www.garant.ru (ресурсы открытого доступа)
Информационные справочные системы	<ol style="list-style-type: none"> 1. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 2. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 3. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 4. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)

Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> 1. http://window.edu.ru - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" 2. https://openedu.ru - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)
Материально-техническое обеспечение	<p>Учебные аудитории для проведения:</p> <p>занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p>

8. Учебно-методические материалы

№	Автор	Название	Издательство	Год издания	Вид издания	Кол-во в библиотеке	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
8.1 Основная литература								
8.1.1	Широкопад И.И. Соломатин В.А. Чарыгина Г.Н. Закатов А.Н. Филатова Т.В. Рыжкова Е.В.	История России	ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа	2019	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/88166.html	по логину и паролю
8.1.2	Малыхин К.Г. Галич Ж.В. Брызгалова И.Г. Деордиева А.Н. Култышев П.Г. Кравец В.С. Стегленко Е.В.	История России (для студентов неисторических специальностей ЮФУ)	Издательство Южного федерального университета	2020	учебник	-	http://www.iprbookshop.ru/107934.html	по логину и паролю
8.1.3	Туфанов Е.В.	История России	АГРУС	2021	учебник	-	http://www.iprbookshop.ru/121669.html	по логину и паролю
8.2 Дополнительная литература								
8.2.1	Савин А.П. Чёрный С.П.	Всеобщая история	Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России	2021	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/119068.html	по логину и паролю
8.2.2	Бабаев Г.А. Иванушкина В.В. Трифонов Н.О.	История России	Научная книга	2019	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/80987.html	по логину и паролю

9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В МГТУ - МАСИ созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МГТУ - МАСИ созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<https://masi.ru/sveden/ovz/>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой МГТУ - МАСИ по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающихся несколько раз проводят по зданию МГТУ - МАСИ для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться;
- педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа. Обучающиеся с ОВЗ могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Индивидуальный график обучения предусматривает различные варианты проведения занятий в университете как в академической группе, так и индивидуально.