ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ БИЗНЕСА И УПРАВЛЕНИЯ»



УТВЕРДЖЕНО

Рассмотрено и одобрено на заседании Учебно- Проректор по учебной работе

Методического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ю.И. Паничкин

Протокол № 1 от 23 августа 2024 г. Личная подпись инициалы, фамилия

«23» августа 2024 года

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПЕДАГОГИКА ВОСПИТАНИЯ»**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление подготовки | **38.03.04 Государственное и муниципальное управление** |
| Направленность (профиль) | **Эффективное государственное управление** |
| Уровень программы | **бакалавриат** |
| Форма обучения | **Очно-заочная** |

Рязань

2024 г.

**Фонд оценочных средств текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогика воспитания»**

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств представляет собой комплекс учебных заданий, предназначенных для измерения уровня достижений обучающимся установленных результатов обучения, и используется при проведении текущей и промежуточной аттестации (в период зачетно-экзаменационной сессии).

Цель ФОС – установление соответствия уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы дисциплины.

Основными задачами ФОС по учебной дисциплине являются:

* контроль достижений целей реализации ОП – формирование компетенций;
* контроль процесса приобретения обучающимся необходимых знаний, умений, навыков(владения/опыта деятельности) и уровня сформированности компетенций;
* оценка достижений обучающегося;
* обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование методов обучения в образовательном процессе.

**1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

Процесс освоения дисциплины «Педагогика воспитания» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Код** | **Содержание компетенции** |
| 1 | УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| 2 | УК-9 | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах |
| 3 | ОПК-2 | Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов |

**Формы текущего контроля успеваемости**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование и содержание по темам (разделам)** | **Краткое содержание** | **Формы текущего контроля** | **Компетенции** |
| Воспитание как педагогическое явление. | Теория воспитания как раздел педагогики. Сущность воспитательного процесса. Диалектика воспитательного процесса. Закономерности воспитания. Этапы воспитательного процесса. | О Т Р | УК-6  УК-9  ОПК-2 |
| Воспитательный процесс как система. | Воспитательный процесс, цель и сущность. Структурные элементы воспитания. Воспитательная технология. | О Т Р | УК-6  УК-9  ОПК-2 |
| Принципы и методы воспитания. | Принципы воспитания. Понятие о методах воспитания. Методы убеждений. Методы упражнений | О Т Р | УК-6  УК-9  ОПК-2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | (приучений). Методы стимулирования деятельности. Методы самовоспитания |  |  |
| Мировоззрение. | Понятие мировоззрения. Структура мировоззрения. Процесс формирования мировоззрения. | О Т Р | УК-6  УК-9  ОПК-2 |
| Воспитание в гуманистической педагогике. | Методологические основы гуманистического воспитания. Сущность гуманистического воспитания. | О Т Р | УК-6  УК-9  ОПК-2 |
| Воспитательный процесс как система. | Воспитательный процесс, цель и сущность. Структурные элементы воспитания. Воспитательная технология. | О Т Р | УК-6  УК-9  ОПК-2 |
| Коллектив и личность. | Понятие о коллективе. Структура детского коллектива. Стадии развития коллектива. Принципы развития коллектива. Развитие личности в коллективе. Методика воспитательной работы. | О Т Р | УК-6  УК-9  ОПК-2 |

**2. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Код** | **Содержание компетенции** |
| 1 | УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| 2 | УК-9 | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах |
| 3 | ОПК-2 | Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Перечень компетенций** | **Показатели оценивания компетенций** | **Критерии оценивания результатов обучения по образовательной программе (уровни освоения компетенций)** | | | |
| **Неудовлетворительно** | **Удовлетворительно** | **Хорошо** | **Отлично** |
| УК-6. Способен  управлять своим  временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | **на уровне знаний**: знает как оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.  **на уровне умений**: объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.  **на уровне навыков**: демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами | Отсутствие знаний, умений и навыков | В целом успешная, но не систематичная демонстрация знаний, умений и навыков. | В целом успешная демонстрация знаний, умений и навыков. Однако, знания, умения и навыки содержат отдельные пробелы. | Владение полной системой знаний, сформированные умения, успешное и систематическое владение навыками. |
| УК-9 Способен  использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | **на уровне знаний:** знать основы дефектологии **на уровне умений** уметь наладить эффективную коммуникацию и создать толерантную среду при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;  **на уровне навыков:** владеть навыками практического опыта медико-социальной и организационной поддержки (сопровождения) лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при получении ими медицинской помощи. | Отсутствие знаний, умений и навыков | В целом успешная, но не систематичная демонстрация знаний, умений и навыков. | В целом успешная демонстрация знаний, умений и навыков. Однако, знания, умения и навыки содержат отдельные пробелы. | Владение полной системой знаний, сформированные умения, успешное и систематическое владение навыками. |
| ОПК-2. Способен  разрабатывать и  реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и  муниципальные программы на основе анализа социально­  экономических процессов; | **на уровне знаний:** знает меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-­экономических процессов  **на уровне умений:** умеет оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) проектов и программ;  **на уровне навыков:** владеет навыками выявлять отклонения и несоответствия в процессе реализации управленческих решений | Отсутствие знаний, умений и навыков | В целом успешная, но не систематичная демонстрация знаний, умений и навыков. | В целом успешная демонстрация знаний, умений и навыков. Однако, знания, умения и навыки содержат отдельные пробелы. | Владение полной системой знаний, сформированные умения, успешное и систематическое владение навыками. |

1. **Фонд оценочных средств и материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации по дисциплине**
   1. В ходе реализации дисциплины «Педагогика воспитания» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся: опрос, реферат, тестирование.
   2. Преподаватель при текущем контроле успеваемости, оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

* устные (письменные) ответы на вопросы преподавателя по теме занятия;
* аргументированности, актуальности, новизне содержания реферата и др.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

Форма проведения промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

* **.2.1. Опрос**

Цель – развитие способности к самостоятельному поиску, анализу, систематизации и обобщению научной литературы. Опрос проходит по изученным темам.

Перечень вопросов для опроса:

1. Мотивация обучения. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения. Потребности и интересы как основа мотивации учения. Эмоциональный фактор.
2. Виды обучения, их характеристика.
3. Современные компетенции начального и среднего образования, их дидактическое и предметное накопление. Основы развивающего обучения.
4. Особенности воспитательного процесса. Структура воспитательного процесса.
5. Движущие силы воспитательного процесса.
6. Цели и задачи воспитательного процесса. Содержание воспитания.
7. Система образования РФ. Понятие и структура образовательной системы общества: образовательные стандарты, образовательные программы, система образовательных учреждений, органы управления.
8. Сущность процесса обучения. Возникновение и развитие теории обучения и образования. Основные категории дидактики.
9. Система целей обучения. Технология целеполагания.
10. Государственно-общественный характер управления системой образования. Принципы управления педагогическими системами.
11. Школа как педагогическая система и объект управления. Функции управления школой.
12. Понятие коррекционно-развивающего обучения. Принципы, содержание коррекционно-развивающего образовательного процесса.
13. Специфика деятельности педагога, работающего в учреждениях для детей с ограниченными возможностями.
14. Теоретическая характеристика проблемы одаренности. Практические исследования одаренности детей.
15. Планирование и организация работы с одаренными детьми.
16. Обучение и социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями.
17. Роль педагогической профессии в современном мире. Повышение требований общества педагогу на современном этапе.
18. Педагогика как наука. Структура педагогики. Объект, предмет и функции педагогики.
19. Связь педагогики с другими науками. Отрасли педагогических знаний. Взаимосвязь педагогической науки и практики.
20. История становления и развития педагогической науки и практики. Выдающиеся педагоги прошлого.
21. Методология педагогики. Методы педагогических исследований.
22. Сущность определения воспитания в социальном смысле. Исторический и классовый характер воспитания. Цель воспитания. Социализация и воспитание.
23. Сущность определения обучения. Цель обучения.
24. Образование как процесс и результат обучения и воспитания. Образование, обучение и развитие как основные педагогические категории. Развитие и формирование.
25. Педагогический процесс как целостная система и целостное явление. Структура педагогического процесса. Этапы педагогического процесса.
26. Закономерности и принципы педагогического процесса. Условия эффективности педагогического процесса.
27. Законы, закономерности и принципы обучения. Принципы и правила обучения. Реализация принципов обучения в педагогическом процессе.
28. Формы обучения и их классификация. Педагогические возможности, условия применения форм обучения.
29. Характеристика классно-урочной системы, ее достоинства и недостатки.
30. Методы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения. Различные подходы к классификации методов обучения. Взаимосвязь методов, приемов и средств обучения.

Устный (письменный) опрос (контрольная работа) проводится в течение установленного времени преподавателем. Опрашиваются все обучающиеся группы. За опрос выставляется оценка до 10 баллов. Набранные баллы являются рейтинг-баллами.

При оценивании учитывается:

1. Целостность, правильность и полнота ответов
2. В ответе приводятся примеры из практики, даты, Ф.И.О. авторов.
3. Применяются профессиональные термины и определения

Процедура оценки опроса:

1. Если ответ удовлетворяет 3-м условиям – 8-10 баллов.
2. Если ответ удовлетворяет 2-м условиям – 6-7 баллов.
3. Если ответ удовлетворяет 1-муусловию – 4-5 баллов.
4. Если ответ не удовлетворяет ни одному условию – 0-3

|  |  |
| --- | --- |
| Рейтинг-баллы | Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания |
| 8-10 | отлично |
| 6-7 | хорошо |
| 4-5 | удовлетворительно |
| 0-3 | неудовлетворительно |

* + 1. **Тестирование**

Тестирование представляет собой стандартизированную форму проверки знаний. Ответы на вопросы или выполнение заданий теста предполагают наличие однозначных критериев их правильности или неправильности.

**Примеры тестовых заданий**

К видам наказания в педагогике относятся:

1. моральное и словесное осуждение,
2. штрафы и взыскания,
3. лишение права на образование.
4. Развитие педагогики обусловлено:
5. чередой научно-технических революций в ХХ веке,
6. осознанной потребностью общества в формировании подрастающего поколения, в) вниманием элиты к проблемам развития низших социальных слоев.
7. Педагогика – это наука о
8. воспитании ребенка в условиях образовательных учреждений,
9. образовании и воспитании человека, преимущественно в детстве и юности,
10. свободном формировании личности человека с рождения до старости.
11. Предметом педагогики выступает
12. процесс обучения ребенка в образовательных учреждениях,
13. процесс общения педагога с учеником,
14. процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания.
15. Социализация – это
16. процесс вхождения индивида в социальную среду путем овладения социальными нормами,
17. процесс обучения учащихся в дошкольных и школьных образовательных учреждениях,
18. процесс непрерывного образования индивида в течение его жизни.

Параметры оценивания:

0-2 ошибки: «отлично» (18-20 баллов);

3-4 ошибки: «хорошо» (15-17 баллов);

5-6 ошибки: «удовлетворительно» (10-14 баллов)

1. и более ошибок: «неудовлетворительно» (1-9 баллов)

|  |  |
| --- | --- |
| **Рейтинг-баллы** | **Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания** |
| 18-20 | Отлично |
| 15-17 | Хорошо |
| 10-14 | Удовлетворительно |
| 1-9 | Неудовлетворительно |

1. .2.3. **Реферат**

Цель выполнения задания: задание ориентировано на многостороннее анализирование изучаемой темы, включая обоснование гипотез и постановку задач исследования в определенной области психологии. Реферирование способствует самостоятельному осуществлению студентом обработки научной информации. Написание реферата позволяет студенту научаться работать с научной информацией: осмыслять, анализировать, переструктурировать, обобщать, выдвигать гипотезы и решать поставленные задачи.

С помощью проектной деятельности проверяется: умение раскрывать тему; умение осуществлять сбор материала по проблеме исследования; умение использовать предметные понятия, в соответствии со стилем, темой и задачей работы; качество оформления работы, широта охвата источников и дополнительной литературы.

Описание задания

Реферат – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного выступления содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. В реферате излагается сущность изучаемых вопросов, основные фактические данные и делаются общие выводы. Реферат представляет собой объективное, лишенное эмоций сообщение информации первоисточника на основе ее

смысловой переработки. Он акцентирует внимание на новых сведениях и определяет целесообразность обращения к первоисточнику.

При этом происходит необходимое в процессе обучения упрощение восприятия информации посредством ее сжатия и систематизации.

Реферирование заключается в выборке из всего массива информации ключевых моментов и их фиксировании на основе сформулированных гипотез и задач.

Реферат оформляется в текстовом виде в свободной форме, где должно быть отражено ключевое содержание по раскрытию проблемы. Основным источником для оценивания является презентация.

**Темы для рефератов:**

1. Педагогическая этика: сущность и значение.
2. Конфликтные ситуации в педагогике и пути выхода из них.
3. Взаимоотношения преподавателей и учащихся средних и высших учебных заведений.
4. Педагогическое мастерство
5. Методы, способствующие эффективному запоминанию текстовой информации.
6. Дистанционная форма обучения: особенности и перспективы.
7. Формы и виды контроля обучения
8. Анализ проблем многоуровневого образования.
9. Развитие творческих способностей у учащихся младших и старших классов
10. Система воспитания от первобытного общества до настоящего дней.
11. Игра как одна из действенных форм обучения
12. История развития педагогики как науки. Связь педагогики с другими науками».
13. Основные методы обучения
14. Формы организации обучения
15. Основные типы уроков: особенности проведения и преимущества
16. Виды и формы проверки знаний учащихся.
17. Роль школы и семьи в воспитании подрастающего поколения.
18. Современные формы обучения в высших учебных заведениях.
19. Современная система образования: роль мультимедийных технологий
20. Воспитание любви к труду в школьных учреждениях
21. Сущность духовно-нравственного воспитания в семье.
22. Игры, способствующие развитию мышления у младших школьников.
23. Влияние компьютерных технологий на эффективность познавательного процесса и обучения.
24. Современный учебник: достоинства и недостатки.
25. Комплексный подход к воспитанию и обучению детей с физическими недостатками.
26. Перспективные методы обучения учеников старших классов.
27. Оказание педагогической помощи детям из проблемных семей.
28. Основы коррекционного обучения.
29. Методы обучения письму.
30. Отличительные особенности систем образования: Швеции, России, Америки, Франции, Германии, Японии.
31. Новаторские идеи в педагогике.
32. Воспитание любви к природе в дошкольных и школьных учреждениях.
33. Психологическая оценка готовности ребенка к школе.

Критерии оценивания:

1. Выполнение задания в срок.
2. Отражены суждения и оценки, основанные на значимых фактах и практических результатах.
3. Использованы электронные информационные ресурсы, базы данных, ЭБС.

Процедура оценки:

1. Если ответ удовлетворяет 3-м условиям – 18-20 баллов.
2. Если ответ удовлетворяет 2-м условиям – 15-17 баллов.
3. Если ответ удовлетворяет 1-му условию – 10-14 баллов.
4. Если ответ не удовлетворяет ни одному условию – 1-9.
5. **Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации**
   1. Форма проведения промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Средства выявления уровня освоения компетенции – устное собеседование.

Зачет с оценкой проводится в устной форме. Время, отведенное на подготовку вопросов на зачет с оценкой составляет 30 мин. По рейтинговой системе оценки, формы контроля оцениваются отдельно. Зачет с оценкой составляет от 0 до 20 баллов. Допуск к зачету с оценкой составляет 45 баллов.

* 1. **Типовые оценочные средства**

**Вопросы к зачету с оценкой**

1. Мотивация обучения. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения. Потребности и интересы как основа мотивации учения. Эмоциональный фактор.
2. Виды обучения, их характеристика.
3. Современные компетенции начального и среднего образования, их дидактическое и предметное накопление. Основы развивающего обучения.
4. Особенности воспитательного процесса. Структура воспитательного процесса.
5. Движущие силы воспитательного процесса.
6. Цели и задачи воспитательного процесса. Содержание воспитания.
7. Система образования РФ. Понятие и структура образовательной системы общества: образовательные стандарты, образовательные программы, система образовательных учреждений, органы управления.
8. Сущность процесса обучения. Возникновение и развитие теории обучения и образования. Основные категории дидактики.
9. Система целей обучения. Технология целеполагания.
10. Государственно-общественный характер управления системой образования. Принципы управления педагогическими системами.
11. Школа как педагогическая система и объект управления. Функции управления школой.
12. Понятие коррекционно-развивающего обучения. Принципы, содержание коррекционно-развивающего образовательного процесса.
13. Специфика деятельности педагога, работающего в учреждениях для детей с ограниченными возможностями.
14. Теоретическая характеристика проблемы одаренности. Практические исследования одаренности детей.
15. Планирование и организация работы с одаренными детьми.
16. Обучение и социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями.
17. Роль педагогической профессии в современном мире. Повышение требований общества педагогу на современном этапе.
18. Педагогика как наука. Структура педагогики. Объект, предмет и функции педагогики.
19. Связь педагогики с другими науками. Отрасли педагогических знаний. Взаимосвязь педагогической науки и практики.
20. История становления и развития педагогической науки и практики. Выдающиеся педагоги прошлого.
21. Методология педагогики. Методы педагогических исследований.
22. Сущность определения воспитания в социальном смысле. Исторический и классовый характер воспитания. Цель воспитания. Социализация и воспитание.
23. Сущность определения обучения. Цель обучения.
24. Образование как процесс и результат обучения и воспитания. Образование, обучение и развитие как основные педагогические категории. Развитие и формирование.
25. Педагогический процесс как целостная система и целостное явление. Структура педагогического процесса. Этапы педагогического процесса.
26. Закономерности и принципы педагогического процесса. Условия эффективности педагогического процесса.
27. Законы, закономерности и принципы обучения. Принципы и правила обучения. Реализация принципов обучения в педагогическом процессе.
28. Формы обучения и их классификация. Педагогические возможности, условия применения форм обучения.
29. Характеристика классно-урочной системы, ее достоинства и недостатки.
30. Методы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения. Различные подходы к классификации методов обучения. Взаимосвязь методов, приемов и средств обучения.

**Градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в пятибалльную**

**систему аттестационных оценок и систему аттестационных оценок ECTS.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Академический рейтинг обучающегося** | **Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания** | **Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в системе ECTS** |
| 95-100 | Отлично | + A (excellent) |
| 80-94 | A (excellent) |
| 75-79 | Хорошо | +B (good) |
| 70-74 | B (good) |
| 55-69 | Удовлетворительно | C (satisfactory) |
| 50-54 | D (satisfactory) |
| 45-49 | Неудовлетворительно | E (satisfactory failed) |
| 1-44 | F (not rated) |
| 0 | N/A (not rated) |

1. **Практическая работа (практическая подготовка):** проверка выполнения заданий по практической подготовке в профессиональной деятельности и самостоятельной работы на практических занятиях.

Практическое задание *–* это частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности**,** имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку, связанную с профессиональной деятельности. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Работа во время проведения практического занятия состоит из следующих элементов:

* консультирование обучающихся преподавателем с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем практических заданий и задач;
* самостоятельное выполнение практических заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;
* ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе в аудитории.

Обработка, обобщение полученных результатов практической подготовки проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач).

1. **Курсовые проекты (работы)**

Не предусмотрены

1. **Оценка компетенций (в целом)**

Оценка компетенций (в целом) осуществляется по итогам суммирования текущих результатов обучающегося и промежуточной аттестации.

В оценке освоения компетенций (в целом) учитывают: полноту знания учебного материала по теме, степень активности обучающегося на занятиях в семестре; логичность изложения материала; аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления, практической подготовки; умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью с промежуточной аттестации.