ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ БИЗНЕСА И УПРАВЛЕНИЯ»



УТВЕРДЖЕНО

Рассмотрено и одобрено на заседании Учебно- Проректор по учебной работе

Методического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ю.И. Паничкин

Протокол № 1 от 23 августа 2024 г. Личная подпись инициалы, фамилия

«23» августа 2024 года

.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ГОСУДАРСТВЕННАЯ АНТИКРИЗИСНАЯ ПОЛИТИКА»**

Направление подготовки

Направленность (профиль)

Уровень программы

Форма обучения

**38.03.04 Государственное и муниципальное управление**

**Эффективное государственное управление**

**бакалавриат**

**Очно-заочная**

Рязань

2024 г.

**Фонд оценочных средств текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Государственная антикризисная политика»**

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств представляет собой комплекс учебных заданий, предназначенных для измерения уровня достижений обучающимся установленных результатов обучения, и используется при проведении текущей и промежуточной аттестации (в период зачетно-экзаменационной сессии).

Цель ФОС – установление соответствия уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы дисциплины.

Основными задачами ФОС по учебной дисциплине являются:

* контроль достижений целей реализации ОП – формирование компетенций;
* контроль процесса приобретения обучающимся необходимых знаний, умений, навыков(владения/опыта деятельности) и уровня сформированности компетенций;
* оценка достижений обучающегося;
* обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование методов обучения в образовательном процессе.

**1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

Процесс освоения дисциплины «Государственная антикризисная политика» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Код** | **Содержание компетенции** |
| 1 | УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| 2 | ПК-2 | Построение интегрированной системы управления рисками |
| 3 | ПК-3 | Осуществление закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд |

**Формы текущего контроля успеваемости**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование и содержание по темам (разделам)** | **Краткое содержание** | **Формы текущего контроля** | **Компетенции** |
| Тема 1. Антикризисное управление и антикризисное регулирование: территориальные аспекты | Цели и задачи курса. Понятие кризиса. Антикризисное  регулирование и антикризисное управление. Природа кризисных явлений в экономике регионов и муниципальных образований.  Теории цикличности. Современные модели экономических циклов. Модели оценки устойчивости региональной экономической системы. Типология кризисов | О Р | УК-2  ПК-2  ПК-3 |
| Тема 2. Формы и инструменты государственных и муниципальных | Формы долговых обязательств. государственные и муниципальные заимствования: цели, виды, сроки погашения. Виды государственных и муниципальных ценных бумаг. | О Р | УК-2  ПК-2  ПК-3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Кредиты коммерческих банков.  Бюджетные кредиты. |  |  |
| Тема 3. Управление государственным и муниципальным | Понятие государственного (муниципального) долга. Структура государственного (муниципального) долга. Управление государственным (муниципальным) долгом. Основные направления деятельности по управлению государственным долгом. Цикл управления государственным долгом. | О Р | УК-2  ПК-2  ПК-3 |
| Тема 4 Процедуры антикризисного управления территорией. | Классификация процедур антикризисного управления территорией. Внешние процедуры. Внутренние процедуры. Временная финансовая администрация. Реорганизация | О Р | УК-2  ПК-2  ПК-3 |

**2. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Код** | **Содержание компетенции** |
| 1 | УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| 2 | ПК-2 | Построение интегрированной системы управления рисками |
| 3 | ПК-3 | Осуществление закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Перечень компетенций** | **Показатели оценивания компетенций** | **Критерии оценивания результатов обучения по образовательной программе (уровни освоения компетенций)** | | | |
| **Неудовлетворительно** | **Удовлетворительно** | **Хорошо** | **Отлично** |
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | **на уровне знаний** определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений  **на уровне умений** определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений  **на уровне навыков** определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Отсутствие знаний, умений и навыков | В целом успешная, но не систематичная демонстрация знаний, умений и навыков. | В целом успешная демонстрация знаний, умений и навыков. Однако, знания, умения и навыки содержат отдельные пробелы. | Владение полной системой знаний, сформированные умения, успешное и систематическое владение навыками. |
| ПК-2. Построение  интегрированной системы управления  рисками | **на уровне знаний:** знать формы и методы антикризисного управления регионами, страной  **на уровне умений:** уметь применять принципы и методы антикризисного  управления при решении практических проблем, прогнозировать и предотвращать критические ситуации на начальном этапе **на уровне навыков:** владеть навыками антикризисного управления при решении практических проблем, нести  ответственность за принятые решения | Отсутствие знаний, умений и навыков | В целом успешная, но не систематичная демонстрация знаний, умений и навыков. | В целом успешная демонстрация знаний, умений и навыков. Однако, знания, умения и навыки содержат отдельные пробелы. | Владение полной системой знаний, сформированные умения, успешное и систематическое владение навыками. |
| ПК-3. Осуществление закупок для  государственных, муниципальных и  корпоративных нужд | **на уровне знаний:** знать базовые подходы при выборе направлений развития территорий; основы выбора предлагаемых вариантов управленческих решений с учетом определенных критериев.  **на уровне умений:** уметь анализировать, разрабатывать, управлять и принимать управленческие решения в кризисных ситуациях;  **на уровне навыков:** владеть навыками самостоятельного анализа управленческих механизмов конкурентных закупок, а также | Отсутствие знаний, умений и навыков | В целом успешная, но не систематичная демонстрация знаний, умений и навыков. | В целом успешная демонстрация знаний, умений и навыков. Однако, знания, умения и навыки содержат отдельные пробелы. | Владение полной системой знаний, сформированные умения, успешное и систематическое владение навыками. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | моделирования управленческих ситуаций в области управления государственными и муниципальными закупками |  |  |  |  |

1. **Фонд оценочных средств и материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации по дисциплине**
   1. В ходе реализации дисциплины «Государственная антикризисная политика» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся: опрос, реферат.
   2. Преподаватель при текущем контроле успеваемости, оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

* устные (письменные) ответы на вопросы преподавателя по теме занятия;
* аргументированности, актуальности, новизне содержания реферата и др.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

Форма проведения промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

* **.2.1. Опрос**

Цель – развитие способности к самостоятельному поиску, анализу, систематизации и обобщению научной литературы. Опрос проходит по изученным темам.

Перечень вопросов для опроса:

1. Понятие кризиса в социально-экономическом развитии и причины его возникновения.
2. .Признаки кризиса: распознавание и разрешение. Человеческий фактор в кризисных ситуациях.
3. .Экономические кризисы и циклическое развитие экономики.
4. .История экономических кризисов.
5. .Виды экономических кризисов и их динамика.
6. .Государство в экономических кризисах и истоки кризисов государственного управления.
7. .Общие и специфические, внешние и внутренние факторы развития организации.
8. .Управляемые и неуправляемые процессы антикризисного развития.
9. .Стратегическое планирование в управлении.
10. .Антикризисный маркетинг. Логистика антикризисного маркетинга.
11. .Управление регионов в условиях кризиса. Человеческий фактор.
12. Особенности реструктуризация хозяйственной деятельности региона без потери управления.
13. .Роль стратегии в антикризисном управлении.
14. .Организация внедрения антикризисной стратегии.
15. .Понятие технологии антикризисного управления.
16. .Организационные преобразования в антикризисном управлении.
17. .Источники финансирования инвестиций в условиях ограниченности финансовых ресурсов.
18. Особенности поведения личности в кризисной ситуации и их влияние на эффективность антикризисного управления.
19. Методы оценки инвестиционных проектов.
20. Функции, права и обязанности арбитражных управляющих.
21. Природа и классификация управленческих рисков.
22. Принципы и критерии эффективности реструктуризации.
23. Основные параметры, этапы и методы диагностики кризиса.
24. Истоки и признаки корпоративного управления.
25. Принципы и функции контроллинга.
26. .Конфликты в развитии организации и их причины и роль в антикризисном управлении.
27. .Роль профсоюзов в антикризисном управлении.
28. .Диагностика банкротства предприятия.
29. .Факторы нестабильности регионального развития. Критерии выделения депрессивных регионов.
30. .Признаки и порядок установления банкротства. Роль и деятельность арбитражного суда.
31. .Виды и порядок осуществления процедур банкротства.
32. .Функции, права и обязанности арбитражных управляющих.
33. .Особенности антикризисного управления в странах с развитой рыночной экономикой.

Устный (письменный) опрос (контрольная работа) проводится в течение установленного времени преподавателем. Опрашиваются все обучающиеся группы. За опрос выставляется оценка до 10 баллов. Набранные баллы являются рейтинг-баллами.

При оценивании учитывается:

1. Целостность, правильность и полнота ответов
2. В ответе приводятся примеры из практики, даты, Ф.И.О. авторов.
3. Применяются профессиональные термины и определения

Процедура оценки опроса:

1. Если ответ удовлетворяет 3-м условиям – 8-10 баллов.
2. Если ответ удовлетворяет 2-м условиям – 6-7 баллов.
3. Если ответ удовлетворяет 1-муусловию – 4-5 баллов.
4. Если ответ не удовлетворяет ни одному условию – 0-3

|  |  |
| --- | --- |
| Рейтинг-баллы | Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания |
| 8-10 | отлично |
| 6-7 | хорошо |
| 4-5 | удовлетворительно |
| 0-3 | неудовлетворительно |

**Реферат**

Цель выполнения задания: задание ориентировано на многостороннее анализирование изучаемой темы, включая обоснование гипотез и постановку задач исследования в определенной области психологии. Реферирование способствует самостоятельному осуществлению студентом обработки научной информации. Написание реферата позволяет студенту научаться работать с научной информацией: осмыслять, анализировать, переструктурировать, обобщать, выдвигать гипотезы и решать поставленные задачи.

С помощью проектной деятельности проверяется: умение раскрывать тему; умение осуществлять сбор материала по проблеме исследования; умение использовать предметные понятия, в соответствии со стилем, темой и задачей работы; качество оформления работы, широта охвата источников и дополнительной литературы.

Описание задания

Реферат – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного выступления содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. В реферате излагается сущность изучаемых вопросов, основные фактические данные и делаются общие выводы. Реферат представляет собой объективное, лишенное эмоций сообщение информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Он акцентирует внимание на новых сведениях и определяет целесообразность обращения к первоисточнику.

При этом происходит необходимое в процессе обучения упрощение восприятия информации посредством ее сжатия и систематизации.

Реферирование заключается в выборке из всего массива информации ключевых моментов и их фиксировании на основе сформулированных гипотез и задач.

Реферат оформляется в текстовом виде в свободной форме, где должно быть отражено ключевое содержание по раскрытию проблемы. Основным источником для оценивания является презентация.

**Темы для рефератов:**

1. Понятие государственного регулирования экономики и антикризисной политики.
2. Факторы, обусловливающие необходимость государственного регулирования экономики.
3. Экономические функции государства.
4. Особенности протекания кризисных ситуаций на макроуровне и главные направления регулирования со стороны государства.
5. Инструменты и методы денежно-кредитной (монетарной) политики,

применяемые в государственном антикризисном управлении.

1. Инструменты и методы бюджетно-налоговой (фискальной) политики,

применяемые в государственном антикризисном управлении.

1. Дискреционная и не дискреционная, сдерживающая и стимулирующая финансовая политика.
2. Функции налогов (фискальная, распределительная и регулирующая).
3. Инструменты и методы налогового антикризисного регулирования.
4. Концепции бюджетной антикризисной политики.
5. Дефицит бюджета: причины и последствия.
6. Политика «дешевых» и «дорогих» денег.
7. Прямые и косвенные методы государственного регулирования кризисных ситуаций.
8. Государственное регулирование кризисных ситуаций на микроуровне.
9. Понятие и виды кризисов.
10. Фазы классического цикла и их проявление.

Критерии оценивания:

1. Выполнение задания в срок.
2. Отражены суждения и оценки, основанные на значимых фактах и практических результатах.
3. Использованы электронные информационные ресурсы, базы данных, ЭБС.

Процедура оценки:

1. Если ответ удовлетворяет 3-м условиям – 18-20 баллов.
2. Если ответ удовлетворяет 2-м условиям – 15-17 баллов.
3. Если ответ удовлетворяет 1-му условию – 10-14 баллов.
4. Если ответ не удовлетворяет ни одному условию – 1-9.
5. **Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации**
   1. Форма проведения промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Средства выявления уровня освоения компетенции – устное собеседование.

Зачет с оценкой проводится в устной форме. Время, отведенное на подготовку вопросов на зачет с оценкой составляет 30 мин. По рейтинговой системе оценки, формы контроля оцениваются отдельно. Зачет с оценкой составляет от 0 до 20 баллов. Допуск к зачету с оценкой составляет 45 баллов.

* 1. **Типовые оценочные средства**

**Вопросы к зачету с оценкой**

1. Понятие кризиса в социально-экономическом развитии и причины его возникновения.
2. .Признаки кризиса: распознавание и разрешение. Человеческий фактор в кризисных ситуациях.
3. .Экономические кризисы и циклическое развитие экономики.
4. .История экономических кризисов.
5. .Виды экономических кризисов и их динамика.
6. .Государство в экономических кризисах и истоки кризисов государственного управления.
7. .Общие и специфические, внешние и внутренние факторы развития организации.
8. .Управляемые и неуправляемые процессы антикризисного развития.
9. .Стратегическое планирование в управлении.
10. .Антикризисный маркетинг. Логистика антикризисного маркетинга.
11. .Управление регионов в условиях кризиса. Человеческий фактор.
12. Особенности реструктуризация хозяйственной деятельности региона без потери управления.
13. .Роль стратегии в антикризисном управлении.
14. .Организация внедрения антикризисной стратегии.
15. .Понятие технологии антикризисного управления.
16. .Организационные преобразования в антикризисном управлении.
17. .Источники финансирования инвестиций в условиях ограниченности финансовых ресурсов.
18. Особенности поведения личности в кризисной ситуации и их влияние на эффективность антикризисного управления.
19. Методы оценки инвестиционных проектов.
20. Функции, права и обязанности арбитражных управляющих.
21. Природа и классификация управленческих рисков.
22. Принципы и критерии эффективности реструктуризации.
23. Основные параметры, этапы и методы диагностики кризиса.
24. Истоки и признаки корпоративного управления.
25. Принципы и функции контроллинга.
26. .Конфликты в развитии организации и их причины и роль в антикризисном управлении.
27. .Роль профсоюзов в антикризисном управлении.
28. .Диагностика банкротства предприятия.
29. .Факторы нестабильности регионального развития. Критерии выделения депрессивных регионов.
30. .Признаки и порядок установления банкротства. Роль и деятельность арбитражного суда.
31. .Виды и порядок осуществления процедур банкротства.
32. .Функции, права и обязанности арбитражных управляющих.
33. .Особенности антикризисного управления в странах с развитой рыночной экономикой.

**Градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в пятибалльную**

**систему аттестационных оценок и систему аттестационных оценок ECTS.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Академический рейтинг обучающегося** | **Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания** | **Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в системе ECTS** |
| 95-100 | Отлично | + A (excellent) |
| 80-94 | A (excellent) |
| 75-79 | Хорошо | +B (good) |
| 70-74 | B (good) |
| **Академический рейтинг обучающегося** | **Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания** | **Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в системе ECTS** |
| 55-69 | Удовлетворительно | C (satisfactory) |
| 50-54 | D (satisfactory) |
| 45-49 | Неудовлетворительно | E (satisfactory failed) |
| 1-44 | F (not rated) |
| 0 | N/A (not rated) |

1. **Практическая работа (практическая подготовка):** проверка выполнения заданий по практической подготовке в профессиональной деятельности и самостоятельной работы на практических занятиях.

Практическое задание *–* это частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности**,** имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку, связанную с профессиональной деятельности. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Работа во время проведения практического занятия состоит из следующих элементов:

* консультирование обучающихся преподавателем с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем практических заданий и задач;
* самостоятельное выполнение практических заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;
* ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе в аудитории.

Обработка, обобщение полученных результатов практической подготовки проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач).

1. **Курсовые проекты (работы)**

Не предусмотрены

1. **Оценка компетенций (в целом)**

Оценка компетенций (в целом) осуществляется по итогам суммирования текущих результатов обучающегося и промежуточной аттестации.

В оценке освоения компетенций (в целом) учитывают: полноту знания учебного материала по теме, степень активности обучающегося на занятиях в семестре; логичность изложения материала; аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления, практической подготовки; умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью с промежуточной аттестации.