ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ БИЗНЕСА И УПРАВЛЕНИЯ»



 УТВЕРДЖЕНО

Рассмотрено и одобрено на заседании Учебно- Проректор по учебной работе

Методического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ю.И. Паничкин

Протокол № 1 от 23 августа 2024 г. Личная подпись инициалы, фамилия

 «23» августа 2024 года

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ»**

Направление подготовки

Направленность (профиль)

Уровень программы

Форма обучения

**38.03.04 Государственное и муниципальное управление**

**Эффективное государственное управление**

**бакалавриат**

**Очно-заочная**

Рязань

2024 г.

**Фонд оценочных средств текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «История государственного и муниципального управления»**

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств представляет собой комплекс учебных заданий, предназначенных для измерения уровня достижений обучающимся установленных результатов обучения, и используется при проведении текущей и промежуточной аттестации (в период зачетно-экзаменационной сессии).

Цель ФОС – установление соответствия уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы дисциплины.

Основными задачами ФОС по учебной дисциплине являются:

* контроль достижений целей реализации ОП – формирование компетенций;
* контроль процесса приобретения обучающимся необходимых знаний, умений, навыков(владения/опыта деятельности) и уровня сформированности компетенций;
* оценка достижений обучающегося;
* обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование методов обучения в образовательном процессе.

**1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

Процесс освоения дисциплины «История государственного и муниципального управления» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Код** | **Содержание компетенции** |
| 1 | ОПК-3 | Способен анализировать и применять нормы конституционного, административного и служебного права в профессиональной деятельности; использовать правоприменительную практику |

**Формы текущего контроля успеваемости**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование и содержание по темам (разделам)** | **Краткое содержание** | **Формы текущего контроля** | **Компетенции** |
| Исторические условия возникновения и особенности Древнерусского государства (IX – XII вв.) и самостоятельных феодальных государств (XII – XIV вв). | Предпосылки для создания российской государственности. Высшая политическая власть в Киевской Руси. Принятие Русью христианства. Становление аппарата управления. Власть на местах. Роль крестьянской общины. «Русская Правда» – основной правовой документ Древнерусского государства, заложившая начало гражданского порядка. Государственность в период феодальной раздробленности и ордынского нашествия. Особенности государственного управления во Владимиро-Суздальском княжестве, Новгородском и Псковском государствах. Особенности взаимоотношений русских княжеств с Золотой Ордой. Система | О Р | ОПК-3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | государственного и местного управления в период монголо­татарского ига и Золотой Орды.. |  |  |
| Складывание единого Российского государства в XIV – XVI вв.Государственный аппарат сословно­представительной монархии | Объединение русских земель вокруг Москвы. Ликвидация удельных княжений. Формирование новой государственной идеологии. Роль дворянства в системе государственного управления. Централизованное государство и его высшие органы. Боярская дума и земские соборы. Создание единой системы центральных и местных правительственных учреждений. Зарождение и развитие слоя профессиональных чиновников. Особенности сословно­представительной монархии Московской Руси. | О Р | ОПК-3 |
| Зарождение институтов абсолютизма в XVII в. Образование империи.Государственный аппарат Российской империи в XVIII веке. «Просвещенный абсолютизм». | Преодоление последствий смуты и региональное управление в XVII веке. Уничтожение остатковсословно-представительной монархии во второй половине XVII века. Зарождение институтов абсолютизма в системегосударственного управления.Соборное Уложение – главный законодательный акт на два последующих века. Бюрократизация государственного управления России и изменение структуры служилого сословия». Политические реформы Петра I. «Табель о рангах». Новые органы государственногоуправления: Сенат, Священный Синод, коллегии. Генеральный регламент. Реформированиеместного управления. Образование Российской империи.«Просвещенный абсолютизм» и роль личности монарха в управлении государством. Реорганизация Сената, превращение его в административно­судебное учреждение. Комиссия по составлению нового Уложения. Реформирование системы местного управления. Новые органы судебной власти. Губернская реформа. Изменения в положении сословий. | О Р | ОПК-3 |
| Реформирование системы | Система высших и центральных органов управления. Создание | О Р | ОПК-3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| государственной власти в первой половине XIX века. | министерств как высших исполнительных органов государства. Место Государственного совета в системе управления. Сенат как высший судебный орган Российской империи. Деятельность дворянских обществ в местном самоуправлении. План переустройства системы организации власти и управления в России М.М. Сперанского. Особенности государственного управления в период правления Николая I. Собственная его величества канцелярия. Третье отделение. Жандармский корпус. Реформа управления государственными крестьянами. |  |  |
| Реформы Александра II в области государственного и местного самоуправления. Контрреформы Александра III. Изменения в государственном аппарате в начале XX века. | Реформы Александра II. Отмена крепостного права. Усиление роли министерств по руководству отраслями экономики. Судебная реформа. Политика в области печати, образования. Перестройка системы местного самоуправления. «Положение о губернских и уездных земских учреждениях. «Городовое положение». Контрреформы Александра III. Новое «Городовое положение». Изменения в судопроизводстве и деятельности земств. Усиление реакции в области образования, цензуры. Изменение в государственном и региональном управлении России в начале XX века. Начало складывания парламентаризма в России. Роль Государственных Дум в системе государственного управления. Возрастание роли Совета министров в управлении страной. Программа преобразований П.А. Столыпина. Государственное управление Россией в период Первой мировой войны. | О Р | ОПК-3 |
| Свержение монархии. Изменение системы государственного и местного управления. Деятельность Временного правительства. | Правительственный кризис в годы Первой мировой войны. Требования Государственной Думы к императору Николаю II о создании «ответственного правительства». Попытки спасти монархию – убийство Распутина. Свержения | О Р | ОПК-3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | монархии. Создание и деятельность Временного правительства. Двоевластие. Деятельность Советов рабочих и солдатских депутатов. Вопрос об Учредительном собрание. Изменение всей системы государственного и местного управления. Проект создания в России президентской республики. |  |  |
| II съезд советов. Установление Советской власти. Новая система управления.Конституция РСФСР 1918 года.Конституция СССР 1924 года. | II съезд Советов. Становление советской системы государственного управления. Конституция РСФСР, принятая на V Всероссийском съезде Советов в июле 1918 года. Разгон Учредительного собрания. Складывание однопартийной системы. Образование СССР. Конституция СССР 1924 Центральные, республиканские и местные органы власти, их роль и место в государственном управлении. Создание системы номенклатуры. Правотворческая работа в период НЭПа. | О Р | ОПК-3 |
| Государственное и местное управление в 30-е – 60-е гг. XX века. | Усиление власти И. В. Сталина. Контроль партии над Советами. Деформация правовой системы в тридцатые годы. Массовые репрессии. Конституция СССР 1936 года: новые органы власти, новый избирательный закон. Изменения в государственном аппарате в годы Великой Отечественной войны. Новая волна репрессий после окончания войны. Преобразование государственного аппарата в послевоенный период. Реформы Н.С. Хрущева. Попытка децентрализации. Неудача реформы Косыгина Н. А. по управлению экономикой в середине 60-х годов. | О Р | ОПК-3 |
| Кризис советской системы управления. Перестройка.Организация власти и управления современной России. Конституция РФ 1993 года. | Конституция СССР 1977 года. Кризис советской системы управления в 70 – 80-е годы. Смена руководителей КПСС и СССР в 80-е годы. М. С. Горбачев. Начало перестройки. Съезды народных депутатов. Выборы президента России. Создание новых органов управления страной. Приватизация государственной собственности. Переход от плановой к рыночной | О Р | ОПК-3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | экономике. Реформы Т. А. Гайдара. Кризис 1991 года. Распад СССР. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 года. Новая система управления страной по Конституции РФ 1993 года. Институт президентства, парламентаризма. Система и структура органов федеральной и региональной власти, их взаимосвязь. Местное самоуправление в системе управления |  |  |

**2. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Код** | **Содержание компетенции** |
| 1 | ОПК-3 | Способен анализировать и применять нормы конституционного, административного и служебного права в профессиональной деятельности; использовать правоприменительную практику |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Перечень компетенций** | **Показатели оценивания компетенций** | **Критерии оценивания результатов обучения по образовательной программе (уровни освоения компетенций)** |
| **Неудовлетворительно** | **Удовлетворительно** | **Хорошо** | **Отлично** |
| ОПК-3. Способенанализировать иприменять нормыконституционного, административного ислужебного права в профессиональной деятельности; использовать правоприменительную практику | **на уровне знаний:** знает нормы конституционного, административного и служебного права в профессиональной деятельности;**на уровне умений**: умеет вести профессиональную деятельность в соответствии с нормами права;**на уровне навыков:** владеет навыками анализировать и применять нормы права в профессиональной деятельности | Отсутствие знаний, умений и навыков | В целом успешная, но не систематичная демонстрация знаний, умений и навыков. | В целом успешная демонстрация знаний, умений и навыков. Однако, знания, умения и навыки содержат отдельные пробелы. | Владение полной системой знаний, сформированные умения, успешное и систематическое владение навыками. |

1. **Фонд оценочных средств и материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации по дисциплине**
	1. В ходе реализации дисциплины «История государственного и муниципального управления» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся: опрос, реферат.
	2. Преподаватель при текущем контроле успеваемости, оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:
* устные (письменные) ответы на вопросы преподавателя по теме занятия;
* аргументированности, актуальности, новизне содержания реферата и др.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

Форма проведения промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

* **.2.1. Опрос**

Цель – развитие способности к самостоятельному поиску, анализу, систематизации и обобщению научной литературы. Опрос проходит по изученным темам.

Перечень вопросов для опроса:

1. .Особенности возникновения Древнерусского государства - Киевской Руси.
2. .Принятие христианства и его последствия.
3. .Право Киевской Руси. Обычаи. Прецеденты. «Русская правда». Региональные судные грамоты.
4. .Причины упадка Киевской Руси. Феодальная раздробленность.
5. .Особенности управления в Великом Новгороде. Псковская судная грамота.
6. .Монголо-татары как общность. Великая Яса Чингизхана, ее значение.
7. .Собирание земель вокруг Москвы. Причины возвышения Москвы.
8. .Преемственность от Византии. Государственная символика.
9. .Судебник Ивана III (1497).
10. . Реформы управления и права при Иване Грозном. Опричнина.
11. . Смута и ее преодоление.
12. . Развитие права. Соборное Уложение 1649 года.
13. .Сословная реформа Петра I. Начало преобразований. Военная реформа. Преобразование центрального управления. Преобразование местного управления.
14. .Государство и право в эпоху дворцовых переворотов.
15. .«Наказ» Екатерины Великой и законодательная комиссия 1767 – 1768. Губернская реформа 1775 г. Жалованные грамоты дворянству и городам 1785г.
16. .Государственно-правовые реформы Императора Павла.
17. .Реформы начала царствования императора Александра I. Реформы государственного управления М.М. Сперанского. Внутренняя политика 1815-1825 гг. Тайные общества. Государственно-правовые идеи декабристов.
18. .Кодификация законов под руководством М.М. Сперансткого.
19. .Государственно-правовые идеи славянофилов и западников.
20. .Отмена крепостного права. Предпосылки и последствия.
21. .Государственно-правовые реформы Александра II: земская реформа; военная реформа; реформы в области просвещения.
22. .Революционное движение с начала 60-х гг. 19 в. «Народная воля».
23. .Государственно-правовая политика Александра III.
24. .Революционные и либеральные течения начала 20 в.
25. .Государственно-правовая политика Николая II.
26. .Образование Государственной Думы. Деятельность Государственной Думы первого, второго и третьего созывов.
27. .Аграрная реформа Столыпина.
28. .Февральская революция 1917 г.
29. .Развитие государства и права в период правления Временного правительства.
30. .Октябрьский переворот 1917 г.
31. .Созыв и роспуск Учредительного собрания. Установление власти большевиков.
32. .Гражданская война.
33. .Первые источники советского права. Декреты о мире и земле. Декрет об учреждении СНК.
34. .Первые документы советского правительства: декрет «О восьмичасовом рабочем дне», декларация прав народов России, декрет об уничтожении сословий и гражданских чинов. Их значение.
35. .Декларация о правах трудящегося и эксплуатируемого народа 1918 г., ее значение для советского права.
36. .Первая советская конституция 1918 года. Механизм советской власти по Конституции. Высшие органы власти.
37. .Построение основ советского законодательства. Первые советские кодексы. Двойная судебная система.
38. .Уголовное законодательство РСФСР в 1920 – 1960 –х гг.
39. .Особенности становления советского уголовного процесса (1920-1930 –е гг.)
40. .Образование СССР. Договор об образовании СССР. Основной закон СССР 1924 г.
41. .Конституция РСФСР 1925 г.
42. .Организация советской системы государственного управления экономикой: ВСНХ, СТО, Госплан.
43. .Становление советской судебной системы, прокуратуры и адвокатуры. Декрет № 1 «О суде» 1917 г. Судебно-трибунальная система.
44. .Становление ключевых советских «силовых» органов. Эволюция ВЧК. Деятельность ГПУ, НКВД, МВД и КГБ. Роль НКВД в массовых репрессиях.
45. .Национально-государственное размежевание в РСФСР в первые годы советской власти.
46. .Национально-государственное размежевание в СССР в 1922 – 1937 гг. особенности образования новых союзных республик.
47. .Административно-территориальное размежевание РСФСР в первые годы советской власти. Ликвидация губерний. Создание крупных краев и областей. Особенности возникновения автономных округов.
48. .Конституция СССР 1936 г. Причины смены Конституции в 1936 г.
49. .Политический и экономический строй, закрепленный Конституцией 1936 г. права человека.
50. .Состав СССР по Конституции 1936 г. судебная система и прокуратура. 126-я статья.
51. .Новая система органов власти в СССР по Конституции 1936 г. Изменение избирательной системы, Верховный Совет СССР, Президиум, СНК, система органов власти на местах.
52. .Организация государственного управления в период ВОВ.
53. .Деятельность ГКО. Ставка Верховного Главнокомандующего. Совет по эвакуации. Бюро пропаганды.
54. .Репрессии в отношении народов.
55. .Государственные реформы после смерти И.В. Сталина.
56. .Особенности развития государств и партаппарата в 1953-1964 гг. Реформы Н.С. Хрущева.
57. .Развитие советского государства в 1965-1985 гг. Конституция СССР 1977 г.
58. .Развитие советского государства в годы перестройки 1985-1991 гг.
59. .Распад СССР. Первые шаги построения государственности суверенной России. Особенности нового статуса России после распада СССР.
60. .Развитие федерации в 1990-1993 гг. Федеративный договор 1992 г.
61. .Особенности принятия Конституции РФ 1993 г. Характеристика Конституции РФ 1993 г.
62. .Основы конституционного строя РФ.
63. .Развитие федерации в 1993-2000 гг.
64. .Развитие федерации в 2000 – 2010 гг.

Устный (письменный) опрос (контрольная работа) проводится в течение установленного времени преподавателем. Опрашиваются все обучающиеся группы. За опрос выставляется оценка до 10 баллов. Набранные баллы являются рейтинг-баллами.

При оценивании учитывается:

1. Целостность, правильность и полнота ответов
2. В ответе приводятся примеры из практики, даты, Ф.И.О. авторов.
3. Применяются профессиональные термины и определения

Процедура оценки опроса:

1. Если ответ удовлетворяет 3-м условиям – 8-10 баллов.
2. Если ответ удовлетворяет 2-м условиям – 6-7 баллов.
3. Если ответ удовлетворяет 1-муусловию – 4-5 баллов.
4. Если ответ не удовлетворяет ни одному условию – 0-3

|  |  |
| --- | --- |
| Рейтинг-баллы | Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания |
| 8-10 | отлично |
| 6-7 | хорошо |
| 4-5 | удовлетворительно |
| 0-3 | неудовлетворительно |

**Реферат**

Цель выполнения задания: задание ориентировано на многостороннее анализирование изучаемой темы, включая обоснование гипотез и постановку задач исследования в определенной области психологии. Реферирование способствует самостоятельному осуществлению студентом обработки научной информации. Написание реферата позволяет студенту научаться работать с научной информацией: осмыслять, анализировать, переструктурировать, обобщать, выдвигать гипотезы и решать поставленные задачи.

С помощью проектной деятельности проверяется: умение раскрывать тему; умение осуществлять сбор материала по проблеме исследования; умение использовать предметные понятия, в соответствии со стилем, темой и задачей работы; качество оформления работы, широта охвата источников и дополнительной литературы.

Описание задания

Реферат – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного выступления содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. В реферате излагается сущность изучаемых вопросов, основные фактические данные и делаются общие выводы. Реферат представляет собой объективное, лишенное эмоций сообщение информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Он акцентирует внимание на новых сведениях и определяет целесообразность обращения к первоисточнику.

При этом происходит необходимое в процессе обучения упрощение восприятия информации посредством ее сжатия и систематизации.

Реферирование заключается в выборке из всего массива информации ключевых моментов и их фиксировании на основе сформулированных гипотез и задач.

Реферат оформляется в текстовом виде в свободной форме, где должно быть отражено ключевое содержание по раскрытию проблемы. Основным источником для оценивания является презентация.

**Темы для рефератов:**

1. Становление государственной власти и управления в языческой Руси.
2. Государственные символы России: история и современность.
3. Прошлое и настоящее России: имперский идеал и национальный интерес.
4. Возникновение государственности у восточных славян.
5. Роль варягов в истории Древней Руси. Крах норманнской теории.
6. Владимир I Святой : политический деятель Древней Руси.
7. Монастыри и монашество на Руси Х – ХII веков.
8. Правители Древней Руси и их роль в отечественной истории.
9. Внешняя политика Древней Руси.
10. Крещение Руси и его историческое значение.
11. Александр Невский и его роль в отечественной истории.
12. Северорусские народоправства во времена удельно-вечевого уклада.
13. Первые московские князья.
14. Исторический портрет Дмитрия Донского.
15. Сергий Радонежский о власти и государстве.
16. Основные этапы становления единого московского государства.
17. Россия при Иване III.
18. Иван IV Васильевич о власти и государстве.
19. Политические деятели эпохи Ивана Грозного.
20. Внешняя политика Ивана IV.
21. Публицист Иван Пересветов о власти и государстве.
22. Управление в Московском государстве в XVI веке.
23. Опричнина и дискуссии вокруг нее.
24. Политические репрессии в ХVI веке: миф или реальность?
25. Исторические персонажи Смутного времени.
26. Первые цари из династии Романовых.
27. Публицист Юрий Крижанич о власти и государстве.
28. Земские соборы в системе государственного управления.

28а. Соборное Уложение царя Алексея Михайловича.1649г.

1. Патриархи Русской Православной Церкви в 17в.
2. Церковный раскол 17 в. и его влияние на российскую государственность.
3. Государственные реформы 1-й четверти ХVII века.
4. Политическая борьба при Петре I.

32а. Петр Великий: политический портрет.

1. Эпоха Петра Великого глазами его современников.
2. Церковь и государство в России XVI-XVII вв.
3. Формирование государственной службы и служилой бюрократии в XVII в.
4. Преобразование государственности в годы царствования Петра I.
5. Установление абсолютизма в России. Высшие государственные учреждения.
6. Преобразование центральных органов государственного управления при Петре I.
7. Реформа местного управления и самоуправления при Петре I.
8. Церковные реформы Петра I.
9. Дипломатия Петра I.
10. Причины, "технология" и последствия дворцовых переворотов 18 в.
11. Юридические памятники Древней и Московской Руси.
12. Полководцы Российской империи (А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков).
13. Екатерина II. Просвещенный абсолютизм в России.
14. Губернская реформа 1775 г.
15. Противоречия внутренней и внешней политики Павла Петровича.
16. Восстание 14 декабря 1825 года: его идейные основы, последствия.
17. М.М. Сперанский и его проекты.
18. Н.М.Карамзин. Записка о древней и новой России.
19. Герои Отечественной войны 1812 года.
20. III отделение Собственной Его Императорского Величества канцелярии.
21. Николай I: "Палкин" или "Благославенный"?
22. М.Н.Катков о путях развития Российского государства.

54а. «Великие реформы» Александра II и управление государством.

1. Опыт земского самоуправления в России по реформе 1864г.
2. Судебные реформы в истории Российской империи.
3. Городское самоуправление в дореволюционной истории.
4. Отмена крепостного права в России. Особенности осуществления реформы.
5. К.Н.Леонтьев о византизме и славянстве в истории Государства Российского.
6. Российские реформаторы второй половины XIX – начала XX вв.
7. Терроризм и его последствия в истории России.
8. Славянофильство и западничество.

62а. Царь Миротворец Александр III:политический портрет.

1. Ф.М.Достоевский. Русский консерватизм и почвенничество. (Дневник писателя).
2. К.П.Победоносцев. «Великая ложь нашего времени…»
3. Монархическая государственность в России. (По произведениям Л.А.Тихомирова).
4. Государь Император Николай II Александрович
5. Земские учреждения в России - реальный опыт местного самоуправления.
6. Аграрная реформа П.А.Столыпина.
7. Народная монархия в России. (По произведениям И.Л.Солоневича)
8. История четырех созывов Государственной Думы начала XX века.
9. Совет Министров в Российской империи.
10. Российские парламентарии начала XX века.
11. Государственный Совет в Российской империи.
12. Российская дипломатия накануне и в первые годы мировой войны.
13. Мужество и героизм россиян на фронтах первой мировой войны.
14. «Брусиловский прорыв» в 1916 году.
15. Февральская революция в России.
16. А.И.Солженицын о Февральской революции 1917г.
17. Управленческая деятельность премьера А.Ф. Керенского (от демократии к диктатуре).
18. Отречение, которого не было (По произведениям П.В.Мультатули).
19. Судьба Учредительного собрания в России.
20. Российский парламентаризм в 1917 году.
21. Первое советское правительство.
22. Пути развития России: альтернативы 1917 года.
23. Чрезвычайные органы советской власти (ВЧК).

85а. В.И.Ленин - организатор и вдохновитель красного террора.

1. Государственное управление в годы гражданской войны (1917-1920 гг.)
2. Лидеры противоборствующих сторон в гражданской войне.
3. Красный террор в Советской России.
4. Народное антибольшевистское восстание - «Антоновщина ".
5. НЭП и командно-административная система.
6. Внутрипартийная борьба в 1920-е годы.
7. Механизм политической власти в СССР в 1920 – 1930-е годы.
8. Политическая система 1930-х годов.
9. ВЧК – ОГПУ – НКВД в системе советской власти.
10. Политические репрессии 1930-х годов
11. Советско-германские отношения в 1920 – 1930-е годы.
12. Советско-финляндская война.
13. Советские эксперименты в национальной политике.
14. Социально-политическое значение и цена победы в Великой Отечественной войне.
15. Г.К.Жуков как политический деятель.
16. Полководцы Великой Отечественной войны.
17. Политическая система послевоенного СССР.
18. Борьба за власть в руководстве СССР в 1945 – 1952 годах.
19. Историческое место XX съезда КПСС и современность.
20. Холодная война: причины и основные этапы.
21. Эпоха Л.И. Брежнева: застой или стабильность?
22. Исторические последствия перестройки 1985 – 1991 годов.
23. Книги А.И.Солженицына как исторический источник.
24. «Как нам обустроить Россию» А.И. Солженицына: pro et contra.
25. Социально-экономические и политические последствия переворота 1991 года.
26. Б.Н.Ельцин: политический портрет.
27. Формирование многопартийности в Российской Федерации.
28. Распад СССР: причины и последствия.

Критерии оценивания:

1. Выполнение задания в срок.
2. Отражены суждения и оценки, основанные на значимых фактах и практических результатах.
3. Использованы электронные информационные ресурсы, базы данных, ЭБС.

Процедура оценки:

1. Если ответ удовлетворяет 3-м условиям – 18-20 баллов.
2. Если ответ удовлетворяет 2-м условиям – 15-17 баллов.
3. Если ответ удовлетворяет 1-му условию – 10-14 баллов.
4. Если ответ не удовлетворяет ни одному условию – 1-9.
5. **Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации**
	1. Форма проведения промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Средства выявления уровня освоения компетенции – устное собеседование.

Зачет с оценкой проводится в устной форме. Время, отведенное на подготовку вопросов на зачет с оценкой составляет 30 мин. По рейтинговой системе оценки, формы контроля оцениваются отдельно. Зачет с оценкой составляет от 0 до 20 баллов. Допуск к зачету с оценкой составляет 45 баллов.

* 1. **Типовые оценочные средства**

**Вопросы к зачету с оценкой**

1. .Особенности возникновения Древнерусского государства - Киевской Руси.
2. .Принятие христианства и его последствия.
3. .Право Киевской Руси. Обычаи. Прецеденты. «Русская правда». Региональные судные грамоты.
4. .Причины упадка Киевской Руси. Феодальная раздробленность.
5. .Особенности управления в Великом Новгороде. Псковская судная грамота.
6. .Монголо-татары как общность. Великая Яса Чингизхана, ее значение.
7. .Собирание земель вокруг Москвы. Причины возвышения Москвы.
8. .Преемственность от Византии. Государственная символика.
9. .Судебник Ивана III (1497).
10. . Реформы управления и права при Иване Грозном. Опричнина.
11. . Смута и ее преодоление.
12. . Развитие права. Соборное Уложение 1649 года.
13. .Сословная реформа Петра I. Начало преобразований. Военная реформа. Преобразование центрального управления. Преобразование местного управления.
14. .Государство и право в эпоху дворцовых переворотов.
15. .«Наказ» Екатерины Великой и законодательная комиссия 1767 – 1768. Губернская реформа 1775 г. Жалованные грамоты дворянству и городам 1785г.
16. .Государственно-правовые реформы Императора Павла.
17. .Реформы начала царствования императора Александра I. Реформы государственного управления М.М. Сперанского. Внутренняя политика 1815-1825 гг. Тайные общества. Государственно-правовые идеи декабристов.
18. .Кодификация законов под руководством М.М. Сперансткого.
19. .Государственно-правовые идеи славянофилов и западников.
20. .Отмена крепостного права. Предпосылки и последствия.
21. .Государственно-правовые реформы Александра II: земская реформа; военная реформа; реформы в области просвещения.
22. .Революционное движение с начала 60-х гг. 19 в. «Народная воля».
23. .Государственно-правовая политика Александра III.
24. .Революционные и либеральные течения начала 20 в.
25. .Государственно-правовая политика Николая II.
26. .Образование Государственной Думы. Деятельность Государственной Думы первого, второго и третьего созывов.
27. .Аграрная реформа Столыпина.
28. .Февральская революция 1917 г.
29. .Развитие государства и права в период правления Временного правительства.
30. .Октябрьский переворот 1917 г.
31. .Созыв и роспуск Учредительного собрания. Установление власти большевиков.
32. .Гражданская война.
33. .Первые источники советского права. Декреты о мире и земле. Декрет об учреждении СНК.
34. .Первые документы советского правительства: декрет «О восьмичасовом рабочем дне», декларация прав народов России, декрет об уничтожении сословий и гражданских чинов. Их значение.
35. .Декларация о правах трудящегося и эксплуатируемого народа 1918 г., ее значение для советского права.
36. .Первая советская конституция 1918 года. Механизм советской власти по Конституции. Высшие органы власти.
37. .Построение основ советского законодательства. Первые советские кодексы. Двойная судебная система.
38. .Уголовное законодательство РСФСР в 1920 – 1960 –х гг.
39. .Особенности становления советского уголовного процесса (1920-1930 –е гг.)
40. .Образование СССР. Договор об образовании СССР. Основной закон СССР 1924 г.
41. .Конституция РСФСР 1925 г.
42. .Организация советской системы государственного управления экономикой: ВСНХ, СТО, Госплан.
43. .Становление советской судебной системы, прокуратуры и адвокатуры. Декрет № 1 «О суде» 1917 г. Судебно-трибунальная система.
44. .Становление ключевых советских «силовых» органов. Эволюция ВЧК. Деятельность ГПУ, НКВД, МВД и КГБ. Роль НКВД в массовых репрессиях.
45. .Национально-государственное размежевание в РСФСР в первые годы советской власти.
46. .Национально-государственное размежевание в СССР в 1922 – 1937 гг. особенности образования новых союзных республик.
47. .Административно-территориальное размежевание РСФСР в первые годы советской власти. Ликвидация губерний. Создание крупных краев и областей. Особенности возникновения автономных округов.
48. .Конституция СССР 1936 г. Причины смены Конституции в 1936 г.
49. .Политический и экономический строй, закрепленный Конституцией 1936 г. права человека.
50. .Состав СССР по Конституции 1936 г. судебная система и прокуратура. 126-я статья.
51. .Новая система органов власти в СССР по Конституции 1936 г. Изменение избирательной системы, Верховный Совет СССР, Президиум, СНК, система органов власти на местах.
52. .Организация государственного управления в период ВОВ.
53. .Деятельность ГКО. Ставка Верховного Главнокомандующего. Совет по эвакуации. Бюро пропаганды.
54. .Репрессии в отношении народов.
55. .Государственные реформы после смерти И.В. Сталина.
56. .Особенности развития государств и партаппарата в 1953-1964 гг. Реформы Н.С. Хрущева.
57. .Развитие советского государства в 1965-1985 гг. Конституция СССР 1977 г.
58. .Развитие советского государства в годы перестройки 1985-1991 гг.
59. .Распад СССР. Первые шаги построения государственности суверенной России. Особенности нового статуса России после распада СССР.
60. .Развитие федерации в 1990-1993 гг. Федеративный договор 1992 г.
61. .Особенности принятия Конституции РФ 1993 г. Характеристика Конституции РФ 1993 г.
62. .Основы конституционного строя РФ.
63. .Развитие федерации в 1993-2000 гг.
64. .Развитие федерации в 2000 – 2010 гг.

**Градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в пятибалльную**

**систему аттестационных оценок и систему аттестационных оценок ECTS.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Академический рейтинг обучающегося** | **Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания** | **Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в системе ECTS** |
| 95-100 | Отлично | + A (excellent) |
| 80-94 | A (excellent) |
| 75-79 | Хорошо | +B (good) |
| 70-74 | B (good) |
| 55-69 | Удовлетворительно | C (satisfactory) |
| 50-54 | D (satisfactory) |
| 45-49 | Неудовлетворительно | E (satisfactory failed) |
| 1-44 | F (not rated) |
| 0 | N/A (not rated) |

1. **Практическая работа (практическая подготовка):** проверка выполнения заданий по практической подготовке в профессиональной деятельности и самостоятельной работы на практических занятиях.

Практическое задание *–* это частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности**,** имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку, связанную с профессиональной деятельности. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Работа во время проведения практического занятия состоит из следующих элементов:

* консультирование обучающихся преподавателем с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем практических заданий и задач;
* самостоятельное выполнение практических заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;
* ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе в аудитории.

Обработка, обобщение полученных результатов практической подготовки проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач).

1. **Курсовые проекты (работы)**

Не предусмотрены

1. **Оценка компетенций (в целом)**

Оценка компетенций (в целом) осуществляется по итогам суммирования текущих результатов обучающегося и промежуточной аттестации.

В оценке освоения компетенций (в целом) учитывают: полноту знания учебного материала по теме, степень активности обучающегося на занятиях в семестре; логичность изложения материала; аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления, практической подготовки; умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью с промежуточной аттестации.