

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кузнецова Эмилия Васильевна

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Должность: Исполнительный директор «РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ БИЗНЕСА И УПРАВЛЕНИЯ»

Дата подписания: 23.11.2025 16:18:17

Уникальный программный ключ:

01e176f1d70ae109e92d86b7d8f33ec82fbb87d6

Рассмотрено и одобрено на заседании Учебно-
Методического совета
Протокол № 1 от 23 августа 2024 г.



УТВЕРДЖЕНО

Проектор по учебной работе

Ю.И. Паничкин

Личная подпись

инициалы, фамилия

«23» августа 2024 года

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

к рабочей программе дисциплины

«Основы личностной и коммуникативной культуры»

Направление подготовки

09.03.03 Прикладная информатика

Направленность
подготовки (профиль)

Прикладная информатика

Уровень программы

бакалавриат

Форма обучения

очно-заочная

Рязань 2024 г.

Фонд оценочных средств текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Основы личностной и коммуникативной культуры»

Фонд оценочных средств является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и основной образовательной программы.

Фонд оценочных средств представляет собой комплекс учебных заданий, предназначенных для измерения уровня достижений обучающимся установленных результатов обучения, и используется при проведении текущей и промежуточной аттестации (в период зачётно - экзаменационной сессии).

Цель ФОС – установление соответствия уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы дисциплины.

Основными задачами ФОС по учебной дисциплине являются:

- контроль достижений целей реализации ОП – формирование компетенций;
- контроль процесса приобретения обучающимся необходимых знаний, умений, навыков(владения/опыта деятельности) и уровня сформированности компетенций;
- оценка достижений обучающегося;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование методов обучения в образовательном процессе.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы.
Перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Дисциплина «Основы личностной и коммуникативной культуры» обеспечивает освоение следующих компетенций с учетом этапа освоения:

Код компетенции	Наименование компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
ОПК-2	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, и использовать их при решения задач профессиональной деятельности

Раздел/тема	Краткое тематическое содержание /этапы формирования компетенции	Методы текущего контроля успеваемости	Компетенции
Коммуникативная культура личности	Понятие «культура» и «коммуникативная компетентность личности». Коммуникативная культура и Коммуникативные навыки и их роль в современном мире. Эффективная коммуникация и ее признаки.	О Р	УК-4, УК-6 ОПК-2

Самоопределение личности в	Уровни современной массовой культуры. Три позиции (точки) самоопределения личности в	О	Р	УК-4, УК-6
----------------------------	--	---	---	------------

современной культуре	современной культуре.		ОПК-2
Мышление и личность в культуре	Мышление и личность. Особенности понятийного и образного мышления. «Осевое время» по Карлу Ясперсу и его роль в развитии мышления. Критическое мышление. Аналитическое мышление. Процесс «расколдования мира» по М. Веберу. Технократизм и его влияние на культуру.	О Р	УК-4, УК-6 ОПК-2
Гуманистические идеалы и ценности в формировании личности	Гуманистические идеалы и ценности. Ценности, ценностные ориентации. Виды ценностей и их классификации. Системы ценностей и идеалов удаленных территориально или темпорально культур.	О Р	УК-4, УК-6 ОПК-2
Личность и творчество в профессиональной сфере	Личность и творчество. Основные стадии творческого процесса по Г. Уоллесу. Вклад в понимание природы научного творчества по А. Пуанкаре. Опасность технократизма по отношению к творческой личности.	О Р	УК-4, УК-6 ОПК-2
Научно-технический прогресс и профессиональная культура инженера	Профессиональная культура. Понятие «техника» и предпосылки её возникновения. Становление инженерной профессии. Ключевые проблемы, связанные с развитием техносферы. Требования к современной инженерной деятельности.	О Р	УК-4, УК-6 ОПК-2

2. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код компетенции	Наименование компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
ОПК-2	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, и использовать их при решения задач профессиональной деятельности

Показатель оценивания/ индикаторы	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
Знает	<p>Не знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах); - понятие «личностные ресурсы»; - особенности управления временем; - современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности 	<p>Демонстрирует только частичные знания и понимает</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах); - понятие «личностные ресурсы»; - особенности управления временем; - современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности 	<p>Демонстрирует знания и понимает</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах); - понятие «личностные ресурсы»; - особенности управления временем; - современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности 	<p>Владеет полной системой знаний и понимает</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах); - понятие «личностные ресурсы»; - особенности управления временем; - современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности

Показатель оценивания/ индикаторы	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
Умеет	<p>Не умеет пользоваться умением</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); - использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); - выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения; - объяснять способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста; - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач; - выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности 	<p>Демонстрирует только частичное умение</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); - использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); - выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения; - объяснять способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста; - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач; - выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности 	<p>Демонстрирует умение</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); - использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); - выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения; - объяснять способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста; - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач; - выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности 	<p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); - использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); - выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения; - объяснять способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста; - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач; - выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности

Показатель оценивания/индикаторы	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
Владеет	<p>Не владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов); - приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; - навыками применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности. 	<p>Демонстрирует только частичное владение - системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов);</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; - навыками применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности. 	<p>Демонстрирует владение - системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов);</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; - навыками применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности. 	<p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов); - приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; - навыками применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности.

3. Фонд оценочных средств и материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации по дисциплине

3.1. В ходе реализации дисциплины «Основы личностной и коммуникативной культуры» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся: опрос, реферат и т.д.

3.2. Преподаватель при текущем контроле успеваемости, оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные (письменные) ответы на вопросы преподавателя по теме занятия;
- количество правильных ответов при тестировании;
- по сформированности собственных суждений основанных на значимых фактах и практических результатах выраженных в реферате, эссе;
- аргументированности, актуальности, новизне содержания доклада;
- по точному выполнению целей и задач контрольной работы.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

3.2.1. Вопросы для подготовки к опросу по всем изучаемым темам дисциплины:

№	Наименование тем практических занятий
2 семестр	
1	Коммуникативная культура личности
2	Самоопределение личности в современной культуре
3	Мышление и личность в культуре
4	Гуманистические идеалы и ценности в формировании личности
5	Личность и творчество в профессиональной сфере
6	Научно-технический прогресс и профессиональная культура

Устный (письменный) опрос проводится в течение установленного времени преподавателем. Опрашиваются все обучающиеся группы. За опрос выставляется оценка до 10 баллов. Набранные баллы являются рейтинг-баллами.

Рейтинг-баллы	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания
8-10	отлично
6-7	хорошо
4-5	удовлетворительно
0-3	неудовлетворительно

При оценивании учитывается:

1. Целостность, правильность и полнота ответов
2. В ответе приводятся примеры из практики, даты, Ф.И.О. авторов
3. Применяются профессиональные термины и определения

Процедура оценки опроса:

1. Если ответ удовлетворяет 3-м условиям – 8-10 баллов.
2. Если ответ удовлетворяет 2-м условиям – 6-7 баллов.
3. Если ответ удовлетворяет 1-му условию – 4-5 баллов.
4. Если ответ не удовлетворяет ни одному условию – 0-3

3.2.2. Темы рефератов:

Реферат – форма научно-исследовательской деятельности, направленная на развитие научного мышления, на формирование познавательной деятельности по дисциплине через комплекс взаимосвязанных методов исследования, на самообразование и творческую деятельность. Используя ЭИОС ММА, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, базы данных, ЭБС, выделять значимые и актуальные положения, противоположные мнения с обоснованием собственной точки зрения.

Тематика рефератов

1. Культура. Структура и функции культуры. Культура и цивилизация.
2. Индивид. Индивидуальность. Личность.

3. Личность как культурно-исторический феномен.
 4. Личность в диалоге культур. Процесс социализации и аккультурации личности.
 5. Биологические и социокультурные факторы формирования личности.
 6. Роль конформизма и нонконформизма в формировании личности. Маргинализация личности в культуре.
 7. Массовая культура: возникновение, понятие и сущность.
 8. Проблема личности и общество потребления.
 9. Мифологическое сознание в современной массовой культуре.
 10. Гуманистические идеалы и ценности: общий обзор.
 11. Культурная, национальная и личностная идентичность.
 12. Религия и мораль. Религиозный опыт и его значение в формировании личности.
 13. Нравственные критерии в формировании личности.
 14. Интеллектуальное развитие человека в культуре: общий обзор.
 15. Два типа мышления: понятие и образ.
 16. Рационализм и рациональное мышление в культуре.
 17. Понятие критического и аналитического мышления.
 18. Кризис рационализма в культуре.
 19. Физический и интеллектуальный труд в истории культуры.
 20. Феномен трудовой этики.
 21. Проблемы мотивации труда в современной культуре.
 22. Инженерно-техническая рациональность в системе научного знания.
 23. Научно-техническая интелигенция и научно-технический прогресс.
 24. Техническая и гуманитарная культура инженера.
 25. Особенности научно-технического творчества.
 26. Исторические этапы научно-технического прогресса.
 27. Достижения отечественной и мировой инженерной мысли: сравнительный анализ.
 28. Проблемы развития человека и технологии будущего.
 29. Технологическая культура инженера.
 30. Роль научной фантастики в научно-техническом прогрессе.
- Коммуникации. Верbalные и неверbalные коммуникации в культуре.

Критерии оценки:

1. Выполнение задания в срок. Сформулированы предмет анализа или исходные тезисы.
2. Отражены суждения и оценки, основанные на значимых фактах и практических результатах.
3. Использованы электронные информационные ресурсы, базы данных, ЭБС

Процедура оценки реферата, эссе:

1. Если ответ удовлетворяет 3-м условиям – 18-20 баллов.
2. Если ответ удовлетворяет 2-м условиям – 15-17 баллов.
3. Если ответ удовлетворяет 1-му условию – 10-14 баллов.
4. Если ответ не удовлетворяет ни одному условию – 1-9

Рейтинг- баллы	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания
----------------	---

18-20	Отлично
15-17	Хорошо
10-14	Удовлетворительно
1-9	Неудовлетворительно

За выполнение контрольного теста выставляется оценка до 20 баллов.
Набранные баллы являются рейтинг-баллами.

Параметры оценивания:

0-2 ошибки: «отлично» (18-20 баллов);

3-4 ошибки: «хорошо» (15-17 баллов);

5-6 ошибки: «удовлетворительно» (10-14 баллов)

7 и более ошибок: «неудовлетворительно» (1-9 баллов)

Рейтинг-баллы	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания
18-20	Отлично
15-17	Хорошо
10-14	Удовлетворительно
1-9	Неудовлетворительно

5. 2.4. Тематика контрольных работ (не предусмотрена)

Контрольная работа предполагает выработку умений обучающимся показать глубокое знание теории предмета; на основе материала, установить и проанализировать следственно-логические связи и продемонстрировать навыки практического применения теоретической информации изучаемой дисциплины. Написание контрольной работы требует формулирование цели и задачи всей работы, заключение или выводы следуют из поставленных целей и задач.

За контрольную работу выставляется оценка до 20 баллов. Набранные баллы являются рейтинг-баллами.

Критерии оценки контрольной работы:

1. Выполнение задания в срок. Соответствие содержания заявленной теме;
2. Самостоятельность в выполнении работы, точность и полнота

изложенного
материала.

3. Логическое изложение материала. Соблюдение требований к оформлению работы.

Процедура оценки контрольной работы:

1. Если ответ удовлетворяет 3-м условиям – 18-20 баллов.
2. Если ответ удовлетворяет 2-м условиям – 15-17 баллов.
3. Если ответ удовлетворяет 1-му условию – 10-14 баллов.
4. Если ответ не удовлетворяет ни одному условию – 1-9

Рейтинг-баллы	Аттестационная оценка студента по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания
18-20	Отлично
15-17	Хорошо
10-14	Удовлетворительно
1-9	Неудовлетворительно

4. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

4.1. Промежуточный контроль: зачет с оценкой (рейтинговая система)

Зачет с оценкой проводится в устной форме. Время, отведенное на подготовку вопросов зачета, составляет 15 мин. По рейтинговой системе оценки, формы контроля оцениваются отдельно. Зачёт с оценкой составляет от 0 до 20 баллов. Допуск к зачету составляет 45 баллов.

Типовые оценочные средства.

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой:

- 1 Культура: понятие и сущность.2 Структура культуры.
- 3 Функции культуры.
- 4 Культура и цивилизация.
- 5 Индивид. Индивидуальность. Личность.
- 6 Личность как культурно-исторический феномен.
- 7 Личность в диалоге культур.
- 8 Процесс социализации и аккультурации личности.
- 9 Биологические и социокультурные факторы формирования личности.
- 10 Роль конформизма и нонконформизма в формировании личности.
- 11 Маргинализация личности в культуре.
- 12 Проблема личности в современных массовых коммуникациях.
- 13 Массовая культура: возникновение, понятие и сущность.
- 14 Проблема личности и общество потребления.
- 15 Мифологическое сознание в современной массовой культуре.
- 16 Ритуально-мифологическая картина мира: понятие и сущность.
- 17 Ритуал в первобытной и современной культуре: общее и особенное.
- 18 Гуманистические идеалы и ценности: общий обзор.
- 19 Индивидуалистские и коллективистские культуры.
- 20 Культурная, национальная и личностная идентичность.
- 21 Религиозный опыт и его значение в формировании личности.
- 22 Религия и мораль.
- 23 Нравственные критерии в формировании личности.
- 24 Интеллектуальное развитие человека в культуре: общий обзор.
- 25 Два типа мышления: понятие и образ.
- 26 Рационализм и рациональное мышление в культуре.
- 27 Понятие критического мышления.
- 28 Понятие аналитического мышления.
- 29 Кризис рационализма в культуре.
- 30 Физический и интеллектуальный труд в истории культуры.
- 31 Феномен трудовой этики.
- 32 Проблемы мотивации труда в современной культуре.
- 33 Технократия и технократизм.

- 34 Инженерно-техническая рациональность в системе научного знания.
- 35 Научно-техническая интелигенция и научно-технический прогресс.

- 37 Техническая и гуманитарная культура инженера.
 38 Особенности научно-технического творчества.
 39 Исторические этапы научно-технического прогресса.
 40 Достижения отечественной и мировой инженерной мысли: сравнительный анализ.
 41 Проблемы развития человека и технологии будущего.
 42 42 Судьба гуманизма и технологии будущего.
 43 Трансгуманизм: понятие и сущность.
 44 Кризис технологий и альтернативные модели общественного и технологического развития.
 45 Самоопределение личности в современной культуре.
 46 46 Технологическая культура инженера.
 47 Инновации и модернизация в научно-техническом прогрессе. 48 Роль научной фантастики в научно-техническом прогрессе.
 49 Верbalные и неверbalные коммуникации в культуре.
 50 «/зык вещей»: место дизайна в современной культуре.

Градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в пятибалльную систему аттестационных оценок и систему аттестационных оценок ECTS.

Академический рейтинг обучающегося	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в системе ECTS
95-100	Отлично	+ A (excellent)
80-94		A (excellent)
75-79	Хорошо	+B (good)
70-74		B (good)
55-69	Удовлетворительно	C (satisfactory)
50-54		D (satisfactory)
45-49	Неудовлетворительно	E (satisfactory failed)
1-44		F (not rated)
0		N/A (not rated)

5. Практическая работа (практическая подготовка): проверка выполнения заданий по практической подготовке в профессиональной деятельности и самостоятельной работы на практических занятиях.

Практическое задание – это частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку связанную с профессиональной деятельности. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Работа во время проведения практического занятия состоит из следующих элементов:

- консультирование обучающихся преподавателем с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем практических заданий и задач;

- самостоятельное выполнение практических заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;
- ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе в аудитории.

Обработка, обобщение полученных результатов практической подготовки проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач).

6. Примерные темы к курсовым работам (проектам)

Курсовая работа/проект - предусмотрена/не предусмотрена

7. Оценка компетенций (в целом)

Оценка компетенций (в целом) осуществляется по итогам суммирования текущих результатов обучающегося и промежуточной аттестации.

В оценке освоения компетенций (в целом) учитывают: полноту знания учебного материала по теме, степень активности обучающегося на занятиях в семестре; логичность изложения материала; аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления, практической подготовки; умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью с промежуточной аттестацией.