

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце: «РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ БИЗНЕСА И УПРАВЛЕНИЯ»  
ФИО: Кузнецова Эмилия Васильевна  
Должность: Исполнительный директор  
Дата подписания: 24.11.2025 20:44:25  
Уникальный программный ключ:  
01e176f1d70ae109e92d86b7d8f33ec82fbb87d6

Рассмотрено и одобрено на заседании

Ученого совета

Протокол № 25/6 от 21 апреля 2025 г.

УТВЕРЖЕНО  
Проректор по учебно - воспитательной  
работе и качеству образования



Личная подпись

Ю.И.Паничкин  
инициалы, фамилия

«21» апреля 2025 года

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Социология

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

09.03.03 Прикладная информатика

Направленность  
подготовки (профиль)

Прикладная информатика в экономике

Уровень программы

**бакалавриат**

Форма обучения

**очная, очно-заочная, заочная**

Рязань 2025 г.

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Цель освоения дисциплины | Формирование теоретико-методологических оснований социологического знания и навыков социологического мышления для дальнейшего изучения дисциплин  |
| Задачи дисциплины        | <p>изучение основных философских, научных и социально-экономических предпосылок возникновения социологии и основных этапов её развития, сущности основных классических и современных социологических теорий;</p> <p>раскрытие основных социологических понятий, объясняющих происхождение и развитие общества, изучение социальных связей и организации, положение личности в обществе;</p> <p>овладение умением использовать понятийный аппарат и методологические принципы основных социологических теорий для научного анализа социальной реальности и собственной социальной практики;</p> <p>овладение навыками использования научных социологических источников для изучения общества – учебников, научных журналов, данных социологических исследований и анализа конкретных социальных общностей с помощью понятийного аппарата социологической науки;</p> <p>воспитание социальной культуры личности будущего профессионала.</p> |

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

|   |  |
|---|--|
| Блок 1 «Дисциплины (модули)»  |  |
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины | Дисциплина базируется на знаниях, полученных в процессе получения среднего общего образования (среднего профессионального образования) |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее           | Государственная итоговая аттестация  |

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.  
Степень сформированности компетенций**

| Индикатор   | Название   | Планируемые результаты обучения   | ФОС  |
|---|--|---|------|
| УК3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |  |   |      |
| УК-3.1  | Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.   | Должен обладать знанием способов взаимодействия в обществе  | Тест |
| УК-3.2  | Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста. | Должен обладать умением уважать культурные особенности других социальных групп и добиваться личностного и профессионального роста | Эссе |

|  |  |  |                     |
|--|--|--|---------------------|
| УК-3.3   | Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем.   | Должен обладать навыками работы в команде, а также оценки своих действий                           | Выполнение реферата |
| УК5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |  |  |                     |
| УК-5.1   | Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.  | Должен обладать знанием основ исторического развития общества и законов взаимодействия внутри него | Тест                |
| УК-5.2   | Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.                  | Должен обладать умением взаимодействовать с представителями различных культур                      | Презентация         |
| УК-5.3   | Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. | Должен обладать навыками оценки социально-культурных факторов и анализа своих взглядов             | Выполнение реферата |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### Тематический план дисциплины

| №  | Название темы         | Содержание  | Литература  | Индикаторы       |
|----|-----------------------|---|---|------------------|
| 1. | Социология как наука. | <p>Становление социологии как науки.</p> <p>Объект и предмет исследования социологии.</p> <p>Специфика предмета исследования.</p> <p>Объекты социологии как определенные формы функционирования людей в рамках различных социальных групп, сфере отношений, видов деятельности, общество в целом и отдельные его сегменты.</p> <p>Предмет социологии как совокупность проблем социальной сферы повседневной жизни, закономерности социальных процессов и организации людей.</p> <p>Место социологии в социально-гуманитарном знании и в профессиональной сфере.</p> <p>Социология и философия.</p> <p>Социология и естественнонаучные дисциплины.</p> <p>Социология и гуманитарные дисциплины.</p> <p>Социология и психология.</p> <p>Социология и политология.</p> <p>Социология и экономическая теория.</p> <p>Социология и демография.</p> <p>Социология и культурология.</p> <p>«Индустриальная социология» (теория управления,</p> | 8.1.1,<br>8.2.1,<br>8.2.2,<br>8.2.3,<br>8.1.2,<br>8.1.3 | УК-5.1<br>УК-5.3 |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>теория организации, менеджмент, маркетинг) как прикладные социологические области, производная от социологии.</p> <p>Социология и статистика.</p> <p>Социология и лингвистика.</p> <p>Социология как наука о закономерностях развития и функционирования социальных систем общества.</p> <p>Функции социологии.</p> <p>Структурный и системный подходы в социологии.</p> <p>Структура социологии.</p> <p>Уровни социологического исследования общества: макросоциологический (исследования общества как целостности и системы), средний (институциональный, исследование социальных институтов и организации социальной жизни) и микросоциологический (исследование личности и малых групп).</p> <p>Мировая система и процессы глобализации.</p> <p>Значение социологии в современном мире.</p> <p>Роль прикладных социологических теорий в практике «социального конструирования реальности» в информационном обществе (мотивационно-гигиеническая теория Ф. Герцберга, теория «управляемого хаоса» Э. Манна, «теория окна» Овертона и др.).</p> <p>«Цветные революции» в контексте практики социального конструирования реальности.</p> <p>Терминология и основные понятия социологии: социальная стратификация, социальная мобильность, социализация, социальная группа, социальная общность, социальный институт, социальный статус, социальная роль.</p> |  |
|--|--|--|

|    |   |   |   |                  |
|----|---|---|---|------------------|
| 2. | История развития социологии.                      | <p>Этапы развития социологической мысли.</p> <p>Предыстория социологии.</p> <p>Социально-философские предпосылки социологии как науки: концепции Платона, Аристотеля, Аврелия Августина, Н. Макиавелли, Т. Гоббса, Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо, Ш. Монтескье, Г.В. Ф. Гегеля, О. Шпенглера, А. Тойнби и др.</p> <p>Социологический проект О. Конта.</p> <p>Классические социологические теории Г. Спенсера, В. Парето, К. Маркса, М. Вебера, П. Сорокина, Г. Зиммеля, Т. Парсонса, и др.</p> <p>Социологические теории (второй этап развития социологии): Дж. Мид, Ч. Кули, Р. Дарендорф, Дж. Хоманс, Ю. Хабермас.</p> <p>Современные социологические теории постиндустриального общества Д. Белла, У. Ростоу и О. Тоффлера; И. Валлерстайна, У. Бека, З. Баумана и др.</p> <p>Русская социологическая мысль: синтез культурологического, социологического, исторического, естественнонаучного и философского знания.</p> <p>Теории Н. Я. Данилевского, К. Я. Леонтьева, Л.Н. Гумилева, Л. И. Мечникова, П.А. Кропоткина, Н. Чернышевского, Н.К. Михайловского и др.</p> | 8.1.1,<br>8.2.1,<br>8.2.2,<br>8.2.3,<br>8.1.2,<br>8.1.3 | УК-5.3           |
| 3. | Методы и программа социологического исследования. | <p>Методологические принципы социологического исследования.</p> <p>Основные методологические установки социологии: системный метод, структурный и функциональный подходы, исторический подход.</p> <p>Многофакторность социальных изменений.</p> <p>Типы социологических исследований.</p> <p>Понятие выборки и генеральной совокупности.</p> <p>Типы выборки.</p> <p>Методы сбора информации: анкетирование, интервьюирование, наблюдение, анализ информации в письменных источниках.</p> <p>Анкета.</p> <p>Структура анкеты.</p> <p>Типы вопросов в анкете.</p> <p>Программа социологического исследования: этапы создания, структура.</p> <p>Значение данных в социологических исследованиях.</p> <p>Динамические и статические закономерности в социальных явлениях.</p> <p>Применение математических методов при обработке и анализе социологической информации.</p> <p>Этика социологического исследования.</p>   | 8.1.1,<br>8.2.1,<br>8.2.2,<br>8.2.3,<br>8.1.2,<br>8.1.3 | УК-3.1<br>УК-5.2 |

|    |   |   |   |                  |
|----|---|---|---|------------------|
| 4. | Общество как структура (структурный аспект общества). | <p>Общества как структура и общества как система: «анатомия» и «физиология» общества (статика и динамика).</p> <p>Природа социального.</p> <p>Понятие «социальное» в широком и узком смысле.</p> <p>Признаки и критерии общества.</p> <p>Социальная структура общества.</p> <p>Варианты структурирования общества.</p> <p>Подсистемы (базовые структурные элементы) общества: экономическая, политическая, социальная, духовная (концепция AGIL Т. Парсонса).</p> <p>Социальная стратификация.</p> <p>Виды социальных стратификаций.</p> <p>Социальная стратификация западного и российского общества.</p> <p>Социальная мобильность: понятие и виды.</p> <p>Социальные общности: понятие и виды.</p> <p>Социально-экономические общности: касты, сословия, классы, страты (слои).</p> <p>Этнические общности: род, племя, народность, нация.</p> <p>Массовидные и групповые общности.</p> <p>Квазигруппы.</p> <p>Особенности социального поведения квазигрупп.</p> <p>Аудитории, их особенности и процесс функционирования в современном обществе.</p> <p>Толпа, ее свойства и основные признаки.</p> <p>Социальные круги.</p> <p>Виды социальных кругов.</p> <p>Социальная группа: понятие и виды.</p> <p>Первичные и вторичные группы.</p> <p>Референтные группы.</p> <p>Ингруппы и аутгруппы.</p> <p>Социальный институт: понятие, виды и функции.</p> <p>Ключевые социальные институты: производство, государство, семья, религия и образование.</p> <p>Институционализация.</p> | 8.1.1,<br>8.2.1,<br>8.2.2,<br>8.2.3,<br>8.1.2,<br>8.1.3 | УК-3.1<br>УК-5.2 |
|----|---|---|---|------------------|

|    |   |   |   |                  |
|----|---|---|---|------------------|
| 5. | Общество как система (системный аспект общества). | <p>Общество как система.</p> <p>Социогенез как процесс исторического и эволюционного возникновения и формирования человеческого общества.</p> <p>Концепции становления общества.</p> <p>Этапы социогенеза.</p> <p>Факторы социогенеза: орудийная деятельность, мышление, язык, наследственность.</p> <p>Схемы социогенеза (теории социогенеза Ф. Кликса, В. П. Алексеева, Б. Ф. Поршнева и др.).</p> <p>Подходы к развитию и типологии обществ: формационная концепция К. Маркса и цивилизационные концепции (О. Шпенглер, Н.Я. Данилевский, А. Тойнби).</p> <p>Концепция постиндустриального общества (Д. Белл, У. Ростоу, О. Тоффлер).</p> <p>Концепция информационного общества (М. Маклюэн, Дж. Нэйсбит и др.).</p> <p>Постмодернистская социология и философия о современном этапе социального развития (Ж.Ф. Лиотар, Ж. Бодрийяр).</p> <p>Этапы развития общества (типы обществ).</p> <p>Традиционное, индустриальное, постиндустриальное общество и их характеристики.</p> <p>Специфика российского общества.</p> <p>Социальная среда.</p> <p>Роль социальных контактов в формировании социальных групп и институтов.</p> <p>Социальное действие и взаимодействие.</p> <p>Концепции социального действия: В. Парето, М. Вебер, Т. Парсонс.</p> <p>Виды социальных взаимодействий.</p> <p>Роль социальных ценностей и ценностных ориентаций в процессе формирования социальных отношений.</p> <p>Влияние социальных отношений на поведение людей.</p> <p>Аномия и ее предпосылки и последствия.</p> <p>Исследование причин социальной аномии и социальных конфликтов Э. Дюркгеймом, Г. Зиммелем, Р. Дарендорфом.</p> <p>Статусы и статусные группы.</p> <p>Исторический аспект формирования и развития статусных групп в обществе.</p> <p>Современная социология о тенденциях социального развития: З. Бауман, У. Бек, И. Валлерстайн и др.</p> <p>Перспективное будущее.</p> <p>Теория «нового средневековья».</p> <p>Концепция «многополюсного мира».</p> | 8.1.1,<br>8.2.1,<br>8.2.2,<br>8.2.3,<br>8.1.2,<br>8.1.3 | УК-3.2<br>УК-5.1 |
|----|---|---|---|------------------|

|    |   |   |  |        |
|----|---|---|--|--------|
| 6. | Социальные институты и социальный контроль. | <p>Понятие социального института.</p> <p>Институционализация как форма организации социальной жизни.</p> <p>Структура социальных институтов, их типология и иерархии.</p> | <p>8.1.1,</p> <p>8.2.1,</p> <p>8.2.2,</p> <p>8.2.3,</p> <p>8.1.2,</p> <p>8.1.3</p> | УК-5.1 |
|----|---|---|--|--------|



|    |                      |   |  |   |
|----|----------------------|---|--|---|
| 7. | Социология личности. | <p>Понятие личности.</p> <p>Человек, индивид, личность: соотношение понятий в социологическом знании.</p> <p>Личность как субъект общественной жизни, социальных отношений.</p> <p>Социальные качества личности.</p> <p>Социальный статус: понятие и виды.</p> <p>Особенности и закономерности статусного поведения.</p> <p>Соотношение социальных статусов и ролей.</p> <p>Социальная роль: понятие и виды.</p> <p>Социальные роли как функции личности.</p> <p>Ролевые конфликты.</p> <p>Социализация личности, ее формы и способы осуществления (первичная и вторичная социализация).</p> <p>Этапы социализации.</p> <p>Основные факторы формирования личности.</p> <p>Макросреда и микросреда.</p> <p>Проблемы формирования мотивационной структуры личности, ее потребностей и установок поведения, ценностных установок и мировоззренческих ориентаций.</p> <p>Концепция базовых потребностей личности А. Маслоу.</p> <p>Личность как деятельный субъект.</p> <p>Личность как социальный тип.</p> <p>Социальная типология личности.</p> <p>Социальный контроль, социальные нормы и санкции.</p> <p>Индивидуальное и групповое воспитание личности, его воздействие на процессы формирования социального сознания личности.</p> <p>Социальное поведение, личности, его влияние на макро- и микросреду общества, общественные отношения и процессы.</p> <p>Социокультурные параметры личности.</p> <p>Девияция и социопатия, их социальные причины.</p> <p>Особенности изучения личности как единицы социальной общности.</p> <p>Подходы к изучению личности.</p> <p>Структуры личности, принятые в социологии.</p> <p>Факторы, влияющие на формирование личности.</p> <p>Коллективная психология.</p> <p>Значение индивидуальной и коллективной психологии для развития социума.</p> <p>Психологическая контагиозность (заразительность) как основа внутригруппового единства.</p> <p>Настроение, эффект внушения в коллективе как основа для массовой культуры.</p> <p>Культура как континуум средств научения.</p> <p>Формирование личности, воспитание и обучение человека как основа движения культуры общества.</p> | <p>8.1.1,</p> <p>8.2.1,</p> <p>8.2.2,</p> <p>8.2.3,</p> <p>8.1.2,</p> <p>8.1.3</p> | <p>УК-3.2</p> <p>УК-3.3</p> <p>УК-3.1</p> |
|----|----------------------|---|--|---|

|    |                   |  |  |   |
|----|-------------------|--|--|---|
| 8. | Социология семьи. | <p>Мужчина и женщина с точки зрения социологии: биологический пол и гендер.</p> <p>Гендер и разделение труда.</p> <p>Гендер, власть и социальные изменения.</p> <p>Социальная сущность женского вопроса.</p> <p>Женщины в первобытной мифологии.</p> <p>Женщина в мировых религиях: христианская парадигма женщины, особенности отношения к женщине в православной и католической традициях.</p> <p>Ислам о женщине.</p> <p>Буддизм о женщине.</p> <p>Взгляд на женщин в Средневековье и в эпоху Возрождения.</p> <p>Женщина в гуманизме.</p> <p>Женщина в системе ценностей буржуазного общества.</p> <p>Западноевропейские мыслители XIX—XX вв. о природе и социальном предназначении женщины.</p> <p>Социалистическая парадигма решения женского вопроса.</p> <p>Исторические типы брака.</p> <p>Брак и семья в доиндустриальную эпоху.</p> <p>Матриархат, патриархат.</p> <p>Полигиния, полигамия, моногамия, полиандрия.</p> <p>Патриархальная семья как микромодель общества.</p> <p>Оптимальный состав семьи по полу и возрасту.</p> <p>Характер распределения ролей в семье.</p> <p>Специфика отношения к браку у разных народов мира.</p> <p>Основные функции семьи: продолжение рода; хозяйственно-экономическая деятельность; общение и воспитание; организация социального контроля, нормативного регулирования поведения; организация досуга, отдыха, репродуктивно-релаксационной деятельности.</p> <p>Кризис семьи в современном мире в социологической парадигме.</p> <p>Причины кризиса и перспективы его разрешения.</p> <p>Демографические проблемы, связанные с кризисом семьи.</p> <p>Социальная политика семьи в современной России.</p> | <p>8.1.1,</p> <p>8.2.1,</p> <p>8.2.2,</p> <p>8.2.3,</p> <p>8.1.2,</p> <p>8.1.3</p> | <p>УК-3.2</p> <p>УК-5.1</p> <p>УК-5.2</p> |
|----|-------------------|--|--|---|

|    |                                      |  |  |   |
|----|--------------------------------------|--|--|---|
| 9. | Прикладные направления в социологии. | <p>Фундаментальная и прикладная социология.</p> <p>Социология политики.</p> <p>Сущность политики.</p> <p>Понятие политической культуры и ее связь с управлением.</p> <p>Политическое лидерство.</p> <p>Проблемы участия масс в политической жизни.</p> <p>Психология толпы, особенности поведения человека в толпе, характер политической деятельности толпы.</p> <p>Политические институты.</p> <p>Проблемы преодоления политических кризисов.</p> <p>Социология массовых коммуникаций.</p> <p>Проблемы реализации типичных коммуникативных стратегий.</p> <p>Социология культуры.</p> <p>Виды и формы культуры.</p> <p>Культура и общество.</p> <p>Инкультурация и социализация.</p> <p>Культура и цивилизация.</p> <p>Влияние специфики конкретных культур на социальную структуру и социальное взаимодействие.</p> <p>Этногенез.</p> <p>Специфика этнических взаимодействий.</p> <p>Глобализация в социокультурном измерении.</p> <p>Национализм и мультикультурализм.</p> <p>Социокультурные конвенции (пространственные, временные).</p> <p>Основы конфликтологии.</p> <p>Социальный конфликт – понятие, определения, функции.</p> <p>Этапы развития и признаки конфликта.</p> <p>Конфликт как инструмент развития организации.</p> <p>Конструктивные и деструктивные функции конфликта.</p> <p>Стратегии и стили поведения в конфликтных ситуациях.</p> <p>Конфликт и инновация в управлении.</p> <p>Социальные изменения.</p> <p>Социальный процесс, его стадии и факторы развития.</p> <p>Социальные революции и реформы.</p> <p>Концепция социального прогресса, концепция социальной конвергенции.</p> <p>Глобализация и ее влияние на социальные процессы.</p> <p>Современный геополитический кризис и формирование нового мирового порядка.</p> <p>Место России в мировом сообществе.</p> | <p>8.1.1,</p> <p>8.2.1,</p> <p>8.2.2,</p> <p>8.2.3,</p> <p>8.1.2,</p> <p>8.1.3</p> | <p>УК-3.3</p> <p>УК-5.1</p> <p>УК-5.3</p> |
|----|--------------------------------------|--|--|---|

|     |                                      |  |   |  |
|-----|--------------------------------------|--|---|--|
| 10. | Социология организации и управления. | Социология организации.<br>Организация: понятие и виды.<br>Формальные и неформальные организации.<br>Концепция формальной организации Э. Мэйо.<br>Особенности организационного поведения.<br>Система управления персоналом в современной организации, характеристика субъектов управления.<br>Задачи управления персоналом и функции управления в деятельности руководителя.<br>Социология управления.<br>Сущность социальных проблем управления.<br>Управление в политике, социальной сфере, организации.<br>Менеджмент как теория управления.<br>Концепции управления и организационного поведения Ф. Тейлора, А. Файоля, Ф. Герцберга и др. | 8.1.1,<br>8.2.1,<br>8.2.2,<br>8.2.3,<br>8.1.2,<br>8.1.3 | УК-3.2<br>УК-3.3<br>УК-5.2<br>УК-5.3<br>УК-3.1 |
|-----|--------------------------------------|--|---|--|

### Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения

#### Форма обучения: очная, 4 семестр

| №     | Контактная работа        | Аудиторные учебные занятия |                     |                      | Самостоятельная работа |
|-------|--------------------------|----------------------------|---------------------|----------------------|------------------------|
|       |                          | занятия лекционного типа   | лабораторные работы | практические занятия |                        |
| 1.    | 2                        | 1                          | 0                   | 1                    | 4                      |
| 2.    | 3                        | 2                          | 0                   | 1                    | 4                      |
| 3.    | 4                        | 2                          | 0                   | 2                    | 4                      |
| 4.    | 3                        | 2                          | 0                   | 1                    | 2                      |
| 5.    | 2                        | 1                          | 0                   | 1                    | 4                      |
| 6.    | 4                        | 2                          | 0                   | 2                    | 4                      |
| 7.    | 3                        | 2                          | 0                   | 1                    | 4                      |
| 8.    | 4                        | 2                          | 0                   | 2                    | 4                      |
| 9.    | 3                        | 1                          | 0                   | 2                    | 4                      |
| 10.   | 2                        | 1                          | 0                   | 1                    | 2                      |
|       | Промежуточная аттестация |                            |                     |                      |                        |
|       | 2                        | 0                          | 0                   | 0                    | 4                      |
|       | Консультации             |                            |                     |                      |                        |
|       | 0                        | 0                          | 0                   | 0                    | 0                      |
| Итого | 32                       | 16                         | 0                   | 14                   | 40                     |

#### Форма обучения: очно-заочная, 4 семестр

| №  | Контактная работа | Аудиторные учебные занятия |                     |                      | Самостоятельная работа |
|----|-------------------|----------------------------|---------------------|----------------------|------------------------|
|    |                   | занятия лекционного типа   | лабораторные работы | практические занятия |                        |
| 1. | 1                 | 1                          | 0                   | 0                    | 4                      |
| 2. | 2                 | 1                          | 0                   | 1                    | 6                      |
| 3. | 1                 | 0                          | 0                   | 1                    | 6                      |
| 4. | 1                 | 1                          | 0                   | 0                    | 4                      |

|       |                          |   |   |   |    |
|-------|--------------------------|---|---|---|----|
| 5.    | 1                        | 1 | 0 | 0 | 6  |
| 6.    | 1                        | 0 | 0 | 1 | 6  |
| 7.    | 2                        | 1 | 0 | 1 | 4  |
| 8.    | 2                        | 1 | 0 | 1 | 6  |
| 9.    | 2                        | 1 | 0 | 1 | 6  |
| 10.   | 1                        | 1 | 0 | 0 | 4  |
|       | Промежуточная аттестация |   |   |   |    |
|       | 2                        | 0 | 0 | 0 | 4  |
|       | Консультации             |   |   |   |    |
|       | 0                        | 0 | 0 | 0 | 0  |
| Итого | 16                       | 8 | 0 | 6 | 56 |

### Форма обучения: заочная, 3 семестр

| №     | Контактная работа        | Аудиторные учебные занятия |                     |                      | Самостоятельная работа |
|-------|--------------------------|----------------------------|---------------------|----------------------|------------------------|
|       |                          | занятия лекционного типа   | лабораторные работы | практические занятия |                        |
| 1.    | 0                        | 0                          | 0                   | 0                    | 8                      |
| 2.    | 0.5                      | 0.5                        | 0                   | 0                    | 6                      |
| 3.    | 0.5                      | 0                          | 0                   | 0.5                  | 6                      |
| 4.    | 0.5                      | 0.5                        | 0                   | 0                    | 6                      |
| 5.    | 0.5                      | 0                          | 0                   | 0.5                  | 6                      |
| 6.    | 0.5                      | 0.5                        | 0                   | 0                    | 6                      |
| 7.    | 0.5                      | 0                          | 0                   | 0.5                  | 6                      |
| 8.    | 0.5                      | 0                          | 0                   | 0.5                  | 6                      |
| 9.    | 0.5                      | 0.5                        | 0                   | 0                    | 6                      |
| 10.   | 0                        | 0                          | 0                   | 0                    | 6                      |
|       | Промежуточная аттестация |                            |                     |                      |                        |
|       | 2                        | 0                          | 0                   | 0                    | 4                      |
|       | Консультации             |                            |                     |                      |                        |
|       | 0                        | 0                          | 0                   | 0                    | 0                      |
| Итого | 6                        | 2                          | 0                   | 2                    | 66                     |

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины обучающемуся необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

### Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе обучающегося. На лекциях обучающиеся получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного

усвоения учебного материала является умение обучающихся сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

#### Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, обучающемуся следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов обучающихся.

#### Самостоятельная работа

Обучающийся в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа обучающихся играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих обучающихся к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает обучающийся, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине обучающемуся необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

#### Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии обучающемуся следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

### **6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины**

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств;
- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

#### **Тест для формирования «УК-3.1»**

Вопрос №1 .

Метод — это:

*Варианты ответов:*

1. постулат, утверждение, на основе которого создают научные теории и законы, юридические документы, выбирают нормы поведения в обществе;
2. совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения (познания) действительности;
3. категория, обозначающая отношение предмета к окружающей действительности, явлениям объективной реальности, а также относительно себя и своего внутреннего мира.

Вопрос №2 . Немецкий социолог Макс Вебер считается основоположником

*Варианты ответов:*

1. "позитивной социологии"
2. "понимающей социологии"
3. конфликтологии
4. социобиологии

Вопрос №3 .

Автором стратометрической концепции групповой активности является:

*Варианты ответов:*

1. Б.Д. Парыгин;
2. А.Петровский;
3. Л.И.Уманский

Вопрос №4 .

Двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, с другой стороны, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности — это:

*Варианты ответов:*

1. развитие;
2. образование;
3. социализация.

Вопрос №5 .

Коммуникация — это:

*Варианты ответов:*

1. обмен информацией между общающимися индивидами;
2. организация взаимодействия между общающимися индивидами;
3. процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению.

### **Критерии оценки выполнения задания**

| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий   |
| Удовлетворительно   | от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий  |
| Хорошо              | от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий  |
| Отлично             | от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |

### **Эссе для формирования «УК-3.2»**

Формальные и неформальные факторы приема и продвижения сотрудников в организации

Поможет ли интуиция принять верное решение?

Основы теории системного анализа: качество и выбор

Стратегии управления деловой репутацией на примере сети продуктовых супермаркетов 'Магнит'

Антикризисное управление муниципального образования

Управленческая мысль в России в 20-е годы XX века

Улучшение системы стратегического менеджмента на примере ТОО 'BR TV'

Лидерство и руководство: сходства и различия

Анализ понятий 'менеджер' и 'лидер'

Сравнение веб-сайтов конкурирующих компаний

Исследование книги Д`Алессандро 'Карьерные войны'

Роль аутсорсинга при реинжиниринге бизнес-процессов

Коммуникация в сфере инноваций

Образ современного руководителя

Способы решения проблемы "агента и принципала"

### Критерии оценки выполнения задания

| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | Тема эссе нераскрыта, отсутствует связь между частями работы; выводы не вытекают из основной части   |
| Удовлетворительно   | Тема раскрывается не полностью, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части   |
| Хорошо              | Достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания материала и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части |
| Отлично             | Содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения; стройное, логическое и последовательное изложение мыслей; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части  |

### Эссе для формирования «УК-3.2»

- Соотношение социологического, психологического, культурологического и других подходов к изучению массовой коммуникации.
- Динамика теоретических представлений о роли массовой коммуникации в жизни индивида и общества.
- Основные характеристики массовой коммуникации как социально ориентированного вида общения.
- Типология обществ по характеру движения информационных потоков. «Коммуникационные революции».
- Массовая коммуникация и тенденции мирового развития.



- Противоречивость развития массовой коммуникации в Российской Федерации.
- Понятие информационного общества.
- Идея «нового мирового информационного порядка».
- Массовая коммуникация как подсистема общества.
- Функции массовой коммуникации на индивидуальном и общественном уровнях.
- Понятие «информационной безопасности» в системе национальной безопасности.
- Государственная политика в области средств массовой информации в Российской Федерации.
- Организация лоббистских кампаний через СМИ.
- Имидж политика через призму средств массовой информации.

### Критерии оценки выполнения задания

| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | Тема эссе нераскрыта, отсутствует связь между частями работы; выводы не вытекают из основной части   |
| Удовлетворительно   | Тема раскрывается не полностью, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части   |
| Хорошо              | Достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания материала и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части |
| Отлично             | Содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения; стройное, логическое и последовательное изложение мыслей; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части  |

### Выполнение реферата для формирования «УК-3.3»

- Социализация личности.
- Личность в группе.
- Социальные установки и стереотипы.
- Я-концепция и идентичность личности.
- Социальные представления.
- Социальное мышление.
- Социальное познание людей и ситуаций.
- Психология групп.
- Групповые характеристики, законы и эффекты.
- Социальная психология малых групп.
- Структурные и динамические характеристики малой группы.

Психология больших групп.

Этническая психология.

Кросскультурная психология.

Психология межгрупповых отношений.

Межгрупповые конфликты.

Психология массовидных явлений.

Виды, основные характеристики, особенности поведения толпы.

Психология паники.

Психология слухов.

### Критерии оценки выполнения задания

| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате  |
| Удовлетворительно   | Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа                  |
| Хорошо              | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области   |
| Отлично             | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме |

### Тест для формирования «УК-5.1»

Вопрос №1 . Понятие «общественно-экономическая формация» в общественные науки ввел...

*Варианты ответов:*

1. К. Маркс
2. Ф. Энгельс
3. М.Вебер
4. О. Конт

Вопрос №2 . Выделял четыре типа поведения людей: целерациональное, ценностно-рациональное, аффективное и традиционное социолог...

*Варианты ответов:*

1. М. Вебер
2. О. Конт
3. К. Маркс
4. Г. Спенсер

Вопрос №3 . Понятие «социальная мобильность» ввел в научный оборот, выделив виды мобильности

– вертикальную и горизонтальную:

*Варианты ответов:*

1. Макс Вебер
2. Питирим Сорокин
3. Огюст Конт
4. Карл Маркс

Вопрос №4 .

Социология - это

*Варианты ответов:*

1. наука об обществе как целостной системе
2. наука, изучающая человека
3. наука, изучающая отдельные социальные группы и общества

Вопрос №5 .

Состояние общества, характеризующееся распадом социальных связей, дезинтеграцией, французский социолог Э. Дюркгейм назвал

*Варианты ответов:*

1. девиацией
2. аномией
3. дезорганизацией
4. дезориентацией

### **Критерии оценки выполнения задания**

| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий   |
| Удовлетворительно   | от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий  |
| Хорошо              | от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий  |
| Отлично             | от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |

### **Презентация для формирования «УК-5.2»**

1. Теории культурогенеза.
2. Социокультурные основания первобытного общества.
3. Исторические альтернативы поздней первобытности.
4. Регион Востока как культурно-исторический феномен.
5. Теократический режим правления в странах Востока.
6. Человек в цивилизациях древнего Ближнего Востока.
7. Особенности цивилизационного развития индейцев Америки.
8. Социальные и культурные основы Исламской цивилизации: правитель, община, личность.
9. Критская цивилизация как первоначальная стадия Европейской цивилизации.
10. Полисный тип античного государства (Спарта и Афины).
11. Римское право: значение для европейской культуры.
12. Проблема кризиса и падения Западной римской империи.
13. Становление христианской цивилизации: идеологические и социально-политические предпосылки.
14. Христианская система ценностей как основание «классической» европейской культуры.
15. Онтологические основания Византийской цивилизации.
16. Влияние византийской модели на формирование древнерусской культурной традиции.
17. Социальная структура европейского средневекового общества.
18. Средневековый город Европы.
19. Соотношение понятий «культура» и «цивилизация».

## Критерии оценки выполнения задания

| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | В презентации не раскрыто содержание представляемой темы; имеются фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Не представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении  |
| Удовлетворительно   | Презентация включает менее 8 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, нечетко определена структура презентации, имеются содержательные, орфографические и стилистические ошибки (более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении                                |
| Хорошо              | Презентация включает менее 12 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, имеются незначительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки (не более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении |
| Отлично             | Презентация включает не менее 12 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки, представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении                  |

### Презентация для формирования «УК-5.2»

1. Культурно – цивилизационные грани глобализации.
2. Образование и обучение в условиях глобализации.
3. Развитие глобального информационно – коммуникативного пространства.
4. Основные противоречия процессов глобализации.
5. Позитивные аспекты глобализации.
6. Негативные последствия современной неолиберальной глобализации.
7. Влияние процессов глобализации на рост социально – экономического неравенства между богатыми и бедными странами.
8. Глобализация социоприродных систем. Основные экологические проблемы в развитых и развивающихся государствах.
9. Основные положения международных актов по социально – экологическим проблемам: Рамочной Конвенции ООН об изменении климата (РИО – 92); Киотского протокола (1997); Конвенции ООН о биологическом разнообразии.
10. Демографические проблемы в эпоху глобализации. Разработка системы демографической безопасности на уровне государств, на региональном и глобальном уровнях в целях преодоления неблагоприятных демографических тенденций.
11. Задачи национального государства в условиях современной глобализации.

## Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------|---------------------|
|--------|---------------------|

|                     |  |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | В презентации не раскрыто содержание представляемой темы; имеются фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Не представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении  |
| Удовлетворительно   | Презентация включает менее 8 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, нечетко определена структура презентации, имеются содержательные, орфографические и стилистические ошибки (более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении                                |
| Хорошо              | Презентация включает менее 12 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, имеются незначительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки (не более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении |
| Отлично             | Презентация включает не менее 12 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки, представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении                  |

### Выполнение реферата для формирования «УК-5.3»

1. Культурология, ее предмет, метод, основные понятия и структура.
2. Культура как система.
3. Функции культуры в социальной жизни.
4. Основные культурологические школы XX века.
5. Культурологическая мысль России прошлого и настоящего.
6. Многоаспектность артефактного бытия культуры и проблемы ее типологии.
7. Цивилизационная парадигма общественной динамики.
8. Культура и цивилизация: проблема взаимодействия.
9. Проблемы межкультурного общения.
10. Механизмы культурных изменений: наследование, традиции, преемственность.
11. Человек в культуре: проблемы обретения и утраты культурного стиля.
12. Особенности культурной социализации в современной России.
13. Элитарная и массовая культуры: проблемы взаимодействия в условиях современного социума.
14. Культурный кризис: его содержание и проявления.
15. Иерархия культуры: элитарная культура, массовая культура, субкультура.
16. Религия как явление культуры: культурологический подход к религии.
17. Взаимоотношение искусства и религии: история и современность.
18. Христианство в России: национально-культурное значение.
19. Влияние Ислама на культуру народов Юго-Восточной России.
20. Особенности культуры буддийских народов России (ламаизм).
21. Традиции иудаизма в современной мировой культуре.
22. Роль и место античности и истории мировой и европейской культуры.
23. Культура европейского средневековья: синтез христианства, античного наследия и варварства.
24. Эпоха Возрождения. Ее значение для развития мировой культуры.
25. Особенности культуры европейского Просвещения.
26. Основные направления европейской культуры XIX века.

27. Основные тенденции развития культуры XX века.
28. Факторы, которые сформировали своеобразие русской культуры.
29. Особенности древнерусской культуры.
30. Российское просвещение от реформ Петра I до дворянского века Екатерины II.
31. Основные направления развития российской культуры XIX столетия.
32. Культурная ситуация XX века.
33. Искусство и художественная культура.
34. Виды современного искусства. Перспективы развития искусства в III тысячелетии.
35. Неоязычество и социокультурная безопасность российского общества.
36. Место и значение русской культуры в мировом культурном процессе.
37. Библия и Коран как уникальные культурные памятники.
38. Особенности молодежной субкультуры в современной России.
39. Римское право и его роль в развитии европейского общества.
40. Алхимия и астрология как культурно-историческое явление Средневековья.
41. Роль христианства в развитии культуры Европы и Латинской Америки.
42. Образ человека в культуре средневековой Руси («Домострой»).
43. Истоки и суть русского мессионизма. Концепция «Москва – Третий Рим»
44. Славянофилы и западники: дискуссии о судьбах России.
45. Монашество и рыцарство как два образа Средневековой Европы.
46. Философские взгляды Л. Н. Толстого.
47. Роман Ф. М. Достоевского «Бесы». Уроки для нас.
48. Нравственные искания русской литературы (Н. В. Гоголь, Ф. М. Достоевский, А. П. Чехов).
49. Русская культура в оценке В. В. Розанова.
50. Философия природы по М. М. Пришвину.
51. Культурологическая концепция В. С. Соловьева.
52. Взгляды Н. А. Бердяева на русскую культуру.
53. Ж.-Ж. Руссо о воспитании личности.
54. Образ человека эпохи Возрождения в творчестве В. Шекспира.
55. Философия Ницше в культуре XX века.

### Критерии оценки выполнения задания

| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате  |
| Удовлетворительно   | Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа                  |
| Хорошо              | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области   |
| Отлично             | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме |

### **Выполнение реферата для формирования «УК-5.3»**

1. Научная и гуманитарная значимость социологии.
2. Исторические этапы развития социологии (краткая характеристика).
3. Особенности социологического источника (или метода) (источник, метод – по выбору студента).
4. Социологические взгляды ученого (Ученый – по выбору студента).
5. Современные проблемы социальной стратификации общества.
6. Что такое “средний класс” и есть ли он в России.
7. Социальная сущность труда.
8. Труд и творчество.
9. Проблемы мотивации труда современного работника.
10. Безработица как социальный фактор.
11. Социальные аспекты профессиональной подготовки кадров.
12. Политика и проблемы социальной справедливости.
13. Социальные права и обязанности личности.
14. Толпа и особенности социального манипулирования.
15. Социальные аспекты межконфессиональных отношений.
16. Бытовой ислам (православие, буддизм и т.д. – по выбору студента).
17. Человек и компьютер: социальные проблемы внедрения информационных технологий.
18. Социология в профессиональной деятельности общения.
19. Социология в профессиональной деятельности спорта.
20. Социальный облик современного мужчины.
21. Социальная сущность современного законодательства (“права личности” или “права группы”).
22. Насилие и ненасилие в социальном взаимодействии.
23. Социальные проблемы людей пожилого возраста.
24. Социальные проблемы молодежи.
25. Социология в профессиональной деятельности игры.
26. Социальные стереотипы и предрассудки.
27. Национальное самосознание и общечеловеческие ценности.
28. Межэтнические конфликты и их причины.
29. Социология в профессиональной деятельности субкультурных групп.
30. Социология в профессиональной деятельности контркультуры.
31. Социальные проблемы современной семьи.
32. Типы брачных отношений у различных народов.
33. Социальные проблемы детства.
34. Социальный облик современной женщины.
35. Социология в профессиональной деятельности образования.
36. Социальные проблемы современного технологического развития.
37. “Самоменеджмент” личности.
38. Роль СМИ в становлении личности.
39. Государство и гражданское общество: кому управлять индивидом?
40. Социология в профессиональной деятельности повседневности и быта.

41. Социология в профессиональной деятельности досуга и свободного времени.
42. Социология в профессиональной деятельности искусства.
43. Социология в профессиональной деятельности войны.
44. Семейный конфликт и способы его урегулирования.
45. Проблемы социальной адаптации маргинальных личностей.
46. Социология в профессиональной деятельности “групп риска” (преступности, наркомании, алкоголизма, проституции и т.п.).
47. Социальный облик современного терроризма.
48. “Нормальное” и “отклоняющееся” поведение.
49. Социальный облик горожанина.
50. Социальный облик сельского жителя.

### Критерии оценки выполнения задания

| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате  |
| Удовлетворительно   | Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа                  |
| Хорошо              | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области   |
| Отлично             | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме |

### Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### Тема 1. Социология как наука.

1. Предмет и объект социологии.
2. Структура и функции социологии.
3. Место социологии в системе социального и гуманитарного знания

#### Тема 2. История развития социологии.

4. Социальное знание в Античности .
5. Социальное знание в Новое время.
6. Социальная философия Возрождения.
7. Позитивная социология О.Конта.
8. Органицизм в социологии: Г. Спенсер.
9. Классический этап социологи: Г. Зиммель
10. «Понимающая социология» М. Вебера.
11. Социально-философская теория К. Маркса.



12. Теория конфликта Р.Дарендорфа.
13. Символический интеракционизм в социологии. (Дж.Мид, Дж.Хоманс)
14. Структурный функционализм Т. Парсонса.
15. Интегративная социологическая теория Ю. Хабермаса.
16. Социальная мысль в России.
17. Интегральная социология П. Сорокина.

*Тема 3. Методы и программа социологического исследования.*

18. Социологическое исследование, его виды.
19. Программа социологического исследования.
20. Методы социологического исследования.
21. Обработка и анализ социологической информации
22. Теоретическая подготовка социологического исследования.
23. Методы анализа документов.
24. Анкетный опрос как метод сбора первичной информации.
25. Интервью как метод сбора первичной информации
26. Экспериментальный метод в социологии.
27. Особенности метода наблюдения в социологии.
28. Метод экспертной оценки в социологии.
29. Методы отбора единиц социологического анализа.
30. Способы анализа и интерпретации социологических данных.
31. Этические принципы исследовательской работы
32. Прикладная социология: направления исследований.

*Тема 4. Общество как структура (структурный аспект общества).*

33. Общество как социетальная система.
34. Социальная структура общества
35. Социальная стратификация: понятие и виды
36. Социальная мобильность, ее виды и роль в жизни общества.
37. Социализация личности.
38. Социальный институт. Институционализация.
39. Социальная деятельность и социальное действие.
40. Организация как социальный институт. Виды организаций.
41. Особенности организационного поведения.
42. Социальная группа: понятие, классификация.
43. Социальная общность: понятие и виды

*Тема 5. Общество как система (системный аспект общества).*

44. Особенности системного анализа общества
45. Социогенез. Факторы социогенеза.
46. Формационная и цивилизационная концепции исторического развития общества
47. Типы обществ: различные концепции
48. Традиционное общество и его черты
49. Индустриальное общество и его черты
50. Постиндустриальное общество и его черты
51. Социальное действие.
52. Концепция социального действия Т. Парсонса
53. Концепция социального действия М.Вебера
54. Социальное взаимодействие
55. Социальный процесс

*Тема 6. Социальные институты и социальный контроль.*

56. Религия как социальный институт.
57. Социокультурные различия.
58. Функции и дисфункции социальных институтов.

### Тема 7. Социология личности.

- 59. Соотношение биологического и социального в человеке.
- 60. Человек, индивид, личность: соотношение понятий
- 61. Личность в обществе: социальные функции, статусы и роли.
- 62. Социальный статус: понятие и виды
- 63. Социальная роль: понятие и виды
- 64. Особенности ролевого поведения
- 65. Социализация личности: понятие и этапы

### Тема 8. Социология семьи.

- 66. Семья как социальный институт
- 67. Семья как социальная группа
- 68. Исторические виды семьи
- 69. Кризис семьи в современном западном обществе и его причины
- 70. Особенности гендерных взаимодействий в различных обществах

### Тема 9. Прикладные направления в социологии.

- 71. Причины, особенности и типология социальных конфликтов. Методы урегулирования социальных конфликтов.
- 72. Социальный аспект взаимодействия человека и природы.
- 73. Социология города и села. Специфика городского и сельского труда, быта и образа жизни.
- 74. Социология управления: основные понятие и теории.
- 75. Социология культуры. Виды и формы культуры.

### Тема 10. Социология организации и управления.

- 76. Организация как структурный элемент общества
- 77. Виды организаций
- 78. Особенности организационного поведения.
- 79. Социология управления: основные понятие и теории.
- 80. Структура организации

### Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

|                             | Критерии оценивания  | Итоговая оценка               |
|-----------------------------|--|-------------------------------|
| Уровень 1.<br>Недостаточный | Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий                                      | Неудовлетворительно/Незачтено |
| Уровень 2.<br>Базовый       | Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач                      | Удовлетворительно/зачтено     |
| Уровень 3.<br>Повышенный    | Твердые знания программного материала, допустимы несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач | Хорошо/зачтено                |
| Уровень 4.<br>Продвинутый   | Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения                      | Отлично/зачтено               |

## 7. Ресурсное обеспечение дисциплины

|   |   |
|---|---|
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>2. Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>3. Google Chrome (свободно-распространяемое программное обеспечение)</li> <li>4. Браузер Спутник (свободно-распространяемое программное обеспечение отечественного производства)</li> <li>5. Kaspersky Endpoint Security (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>6. «Антиплагиат.ВУЗ» (лицензионное программное обеспечение)</li> </ol>   |
| Современные профессиональные базы данных  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства)</li> <li>2. <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a> (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>  |
| Информационные справочные системы   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа)</li> <li>2. <a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a> - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа)</li> <li>3. <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a> - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа)</li> <li>4. <a href="https://zbmath.org">https://zbmath.org</a> - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)</li> </ol> |
| Интернет-ресурсы  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"</li> <li>2. <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a> - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>   |
| Материально-техническое обеспечение   | <p>Учебные аудитории для проведения:</p> <p>занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p>  |

## 8. Учебно-методические материалы

| №                       | Автор        | Название                | Издательство  | Год издания | Вид издания     | Кол-во в библиотеке | Адрес электронного ресурса  | Вид доступа        |
|-------------------------|--------------|-------------------------|---|-------------|-----------------|---------------------|---|--------------------|
| 1                       | 2            | 3                       | 4   | 5           | 6               | 7                   | 8   | 9                  |
| 8.1 Основная литература |              |                         |   |             |                 |                     |   |                    |
| 8.1.1                   | Пирогов С.В. | Основы социологии       | Издательство Томского государственного университета | 2022        | учебное пособие | -                   | <a href="https://www.iprbookshop.ru/125536.html">https://www.iprbookshop.ru/125536.html</a> | по логину и паролю |
| 8.1.2                   | Сирота Н.М.  | Политическая социология | Ай Пи Ар Медиа                                      | 2023        | учебник         | -                   | <a href="https://www.iprbookshop.ru/130793.html">https://www.iprbookshop.ru/130793.html</a> | по логину и паролю |

|                               |   |   |   |      |                 |   |   |                    |
|-------------------------------|---|---|---|------|-----------------|---|---|--------------------|
| 8.1.3                         | Колесниченко М.В.<br>Романовская О.А.   | История социологии  | Издательство Саратовского университета          | 2022 | учебное пособие | - | <a href="https://www.iprbookshop.ru/122835.html">https://www.iprbookshop.ru/122835.html</a> | по логину и паролю |
| 8.2 Дополнительная литература |   |   |   |      |                 |   |   |                    |
| 8.2.1                         | Покатов Д.В.<br>Антонова О.Г.<br>Аракчеева М.Б.<br>Калугина Т.А.<br>Карелина И.А.<br>Кошелева Т.Н.<br>Крахмалева А.Д.<br>Шахматова Н.В. | Хрестоматия по истории западной социологии                      | Издательство Саратовского университета          | 2020 | хрестоматия     | - | <a href="https://www.iprbookshop.ru/116341.html">https://www.iprbookshop.ru/116341.html</a> | по логину и паролю |
| 8.2.2                         | Дятлов А.В.<br>Лукичев П.Н.   | Методы многомерного статистического анализа данных в социологии | Издательство Южного федерального университета   | 2023 | учебник         | - | <a href="https://www.iprbookshop.ru/135652.html">https://www.iprbookshop.ru/135652.html</a> | по логину и паролю |
| 8.2.3                         | Вахрушева Е.Ю.<br>Голоснов О.А.   | Социология  | Донской государственный технический университет | 2022 | практикум       | - | <a href="https://www.iprbookshop.ru/122368.html">https://www.iprbookshop.ru/122368.html</a> | по логину и паролю |

## 9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В РИБиУ созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в РИБиУ созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<https://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой РИБиУ по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;

в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию РИБиУ для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться;

педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;

действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются;

печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;

обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.