ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ БИЗНЕСА И УПРАВЛЕНИЯ»



 УТВЕРДЖЕНО

Рассмотрено и одобрено на заседании Учебно- Проректор по учебной работе

Методического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ю.И. Паничкин

Протокол № 1 от 23 августа 2024 г. Личная подпись инициалы, фамилия

 «23» августа 2024 года

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«НАЦИОНАЛЬНЫЕ И ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ»**

Направление подготовки

Направленность (профиль)

Уровень программы

Форма обучения

**38.03.04 Государственное и муниципальное управление**

**Эффективное государственное управление**

**бакалавриат**

**Очно-заочная**

Рязань

2024 г.

**Фонд оценочных средств текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Национальные и федеральные отношения»**

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств представляет собой комплекс учебных заданий, предназначенных для измерения уровня достижений обучающимся установленных результатов обучения, и используется при проведении текущей и промежуточной аттестации (в период зачетно-экзаменационной сессии).

Цель ФОС – установление соответствия уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы дисциплины.

Основными задачами ФОС по учебной дисциплине являются:

* контроль достижений целей реализации ОП – формирование компетенций;
* контроль процесса приобретения обучающимся необходимых знаний, умений, навыков(владения/опыта деятельности) и уровня сформированности компетенций;
* оценка достижений обучающегося;
* обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование методов обучения в образовательном процессе.
1. **Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

Процесс освоения дисциплины «Национальные и федеральные отношения» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Код** | **Содержание компетенции** |
| 1 | ОПК-4 | Способен разрабатывать проекты нормативных правовых актов в сфере профессиональной деятельности, осуществлять их правовую и антикоррупционную экспертизу, оценку регулирующего воздействия и последствий их применения |
| 2 | ОПК-5 | Способен использовать в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии, государственные и муниципальные информационные системы; применять технологии электронного правительства и предоставления государственных (муниципальных) услуг |

**Формы текущего контроля успеваемости**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование и содержание по темам (разделам)** | **Краткое содержание** | **Формы текущего контроля** | **Компетенции** |
| Раздел 1 Теория и история национальных отношений в России. | Понятие этноса. Признаки этноса. Этнос социокультурная общность. Виды этносов: род, племя, народность. Этнос государственность. нация как этнополитическая общность. Понятие этногенеза. Концепции этногенеза: примордиализм; конструктивизм; инструментализм. Формы и уровни межэтнических отношений. Межнациональные отношения в средневековой Руси и русском государстве XVI-XVII вв. Завоевательные походы, | О Р | ОПК-4ОПК-5 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | экономическая экспансия и колонизация русскими Поволжья, Урала и Сибири и их влияние на процессы этногенеза межэтнические отношения. Этнокультурная унификация основа национальной политики в Российской империи (XVIII-XIX вв.). Проблемы вхождения в состав империи народов, имеющих государственность |  |  |
| Раздел 2.Состояние, правовые основы и механизмы реализации национальной политики в РФ | Формирование российской модели федерализма, проблемы функционирования и пути совершенствования федеративных отношений. Национально­территориальные автономии в системе административно­-территориального устройства РФ. Нормативно- правовые основы национальной политики в современной России. Стратегия государственной национальной политики в РФ: функции, цели и задачи, формы и методы реализации национальной политики. Организационные основы национальной политики в РФ: роль федеральных органов власти, органов власти субъектов Федерации органов местного самоуправления регулировании межнациональных отношений. Экономические, управленческие, культурные аспекты национальной политики в РФ. Проблемы совершенствования | О Р | ОПК-4ОПК-5 |
| Раздел 3. Этнический состав населения РФ. | Полиэтничность населения Этнический состав Российской Федерации. Правовое определение РФ как многонационального государства. Влияние фактора полиэтничности этно-социальные этнополитические процессы в условиях российского федерализма. Славянская этноязыковая общность. Русские – титульная нация. Особенности национальной культуры ментальности русских. | О Р | ОПК-4ОПК-5 |
| Раздел 4. Этническая миграция и межэтническая напряженность в | Определение этнических миграций.Причины этнических миграций.Миграционное законодательство РФ.Миграционные потоки | О Р | ОПК-4ОПК-5 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| современной России. | постсоветском пространстве: динамика в конце XX – начале XXI веков. Этнические миграции и национальная безопасность РФ. внутренняя (межрегиональная) миграция этнических групп. Влияние этнических миграций межэтнические коммуникации и стабильность в регионах. Проблемы противодействия нелегальной миграции культурной адаптации мигрантов. Понятия межэтнической напряженности и этнического конфликта. Специфика этнических конфликтов. Классификация этнических конфликтов. Причины этнических конфликтов. Управление этническими конфликтами. Превентивные и профилактические меры в сфере межнациональных отношений. Мониторинг этносоциальных проблем. Роль государства гражданского общества управлении этническими конфликтами. Способы организации межкультурного диалога в условиях глобализации. Этнические конфликты на территории РФ: факторы риска. Опыт общественного государственного регулирования этнических конфликтов в России. |  |  |

**2. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Код** | **Содержание компетенции** |
| 1 | ОПК-4 | Способен разрабатывать проекты нормативных правовых актов в сфере профессиональной деятельности, осуществлять их правовую и антикоррупционную экспертизу, оценку регулирующего воздействия и последствий их применения |
| 2 | ОПК-5 | Способен использовать в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии, государственные и муниципальные информационные системы; применять технологии электронного правительства и предоставления государственных (муниципальных) услуг |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Перечень компетенций** | **Показатели оценивания компетенций** | **Критерии оценивания результатов обучения по образовательной программе (уровни освоения компетенций)** |
| **Неудовлетворительно** | **Удовлетворительно** | **Хорошо** | **Отлично** |
| ОПК-4. Способенразрабатывать проекты нормативных правовых актов в сферепрофессиональной деятельности, осуществлять ихправовую иантикоррупционную экспертизу, оценкурегулирующего воздействия ипоследствий ихприменения; | **на уровне знаний:** знает основные понятия, связанные с коммуникативной культурой и основы её применения.**на уровне умений:** умеет работать в коллективе: правильно понимать смысл проявлений социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях.**на уровне навыков:** владеть навыками работы в коллективе с людьми различных верований и культур; соотносить свои действия с другимилюдьми. | Отсутствие знаний, умений и навыков | В целом успешная, но не систематичная демонстрация знаний, умений и навыков. | В целом успешная демонстрация знаний, умений и навыков. Однако, знания, умения и навыки содержат отдельные пробелы. | Владение полной системой знаний, сформированные умения, успешное и систематическое владение навыками. |
| ОПК-5. Способениспользовать впрофессиональной деятельности информационно­коммуникационные технологии, государственные имуниципальные информационные системы; применятьтехнологии электронного правительства ипредоставления государственных (муниципальных) услуг; | **на уровне знаний:** знает как обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные с использованием программных продуктов управленческой теории**на уровне умений:** умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности с применением информационно­коммуникационных технологий**на уровне навыков:** владеет навыками как осуществлять взаимодействие с гражданами и организациями в процессе предоставления государственных (муниципальных) услуг, в том числе с применением дистанционных технологий | Отсутствие знаний, умений и навыков | В целом успешная, но не систематичная демонстрация знаний, умений и навыков. | В целом успешная демонстрация знаний, умений и навыков. Однако, знания, умения и навыки содержат отдельные пробелы. | Владение полной системой знаний, сформированные умения, успешное и систематическое владение навыками. |

1. **Фонд оценочных средств и материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации по дисциплине**
	1. В ходе реализации дисциплины «Национальные и федеральные отношения» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся: опрос, реферат.
	2. Преподаватель при текущем контроле успеваемости, оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:
* устные (письменные) ответы на вопросы преподавателя по теме занятия;
* аргументированности, актуальности, новизне содержания реферата и др.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

Форма проведения промежуточной аттестации – экзамен.

* **.2.1. Опрос**

Цель – развитие способности к самостоятельному поиску, анализу, систематизации и обобщению научной литературы. Опрос проходит по изученным темам.

Перечень вопросов для опроса:

1. Понятие «этнос». Признаки этносы. Классификация этносов.
2. Этногенез. Основные концепции этногенеза в современной науке.
3. Национальные отношения и межэтническая коммуникация.
4. Понятие малых коренных народов, национальных меньшинств и диаспор.
5. .Славянские народы на территории РФ: общая характеристика истории, культуры и современного положения.
6. .Тюркские народы на территории РФ: общая характеристика истории, культуры и современного положения.
7. .Финно-угорские народы на территории РФ: общая характеристика истории, культуры и современного положения
8. .Национальный состав населения Северного Кавказа. История, культура и современное положение северокавказских народов.
9. .Малые народы Сибири и Дальнего Востока: общая характеристика истории, культуры и современного положения.
10. Межэтнические отношения
11. Характеристика федеральных отношений
12. Национальные отношения и национальная политика в РФ
13. Идеологические и концептуальные основы национальной политики в современной РФ.
14. Российская модель федерализма и её влияние на национальные отношения.
15. Нормативно-правовое обеспечение национальной политики в РФ.

Устный (письменный) опрос (контрольная работа) проводится в течение установленного времени преподавателем. Опрашиваются все обучающиеся группы. За опрос выставляется оценка до 10 баллов. Набранные баллы являются рейтинг-баллами.

При оценивании учитывается:

1. Целостность, правильность и полнота ответов
2. В ответе приводятся примеры из практики, даты, Ф.И.О. авторов.
3. Применяются профессиональные термины и определения

Процедура оценки опроса:

1. Если ответ удовлетворяет 3-м условиям – 8-10 баллов.
2. Если ответ удовлетворяет 2-м условиям – 6-7 баллов.
3. Если ответ удовлетворяет 1-муусловию – 4-5 баллов.
4. Если ответ не удовлетворяет ни одному условию – 0-3

|  |  |
| --- | --- |
| Рейтинг-баллы | Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания |
| 8-10 | отлично |
| 6-7 | хорошо |
| 4-5 | удовлетворительно |
| 0-3 | неудовлетворительно |

**Реферат**

Цель выполнения задания: задание ориентировано на многостороннее анализирование изучаемой темы, включая обоснование гипотез и постановку задач исследования в определенной области психологии. Реферирование способствует самостоятельному осуществлению студентом обработки научной информации. Написание реферата позволяет студенту научаться работать с научной информацией: осмыслять, анализировать, переструктурировать, обобщать, выдвигать гипотезы и решать поставленные задачи.

С помощью проектной деятельности проверяется: умение раскрывать тему; умение осуществлять сбор материала по проблеме исследования; умение использовать предметные понятия, в соответствии со стилем, темой и задачей работы; качество оформления работы, широта охвата источников и дополнительной литературы.

Описание задания

Реферат – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного выступления содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. В реферате излагается сущность изучаемых вопросов, основные фактические данные и делаются общие выводы. Реферат представляет собой объективное, лишенное эмоций сообщение информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Он акцентирует внимание на новых сведениях и определяет целесообразность обращения к первоисточнику.

При этом происходит необходимое в процессе обучения упрощение восприятия информации посредством ее сжатия и систематизации.

Реферирование заключается в выборке из всего массива информации ключевых моментов и их фиксировании на основе сформулированных гипотез и задач.

Реферат оформляется в текстовом виде в свободной форме, где должно быть отражено ключевое содержание по раскрытию проблемы. Основным источником для оценивания является презентация.

**Темы для рефератов:**

1. Современные теории этноса и этногенеза.
2. Основные концепции нации. Условия и причины формирования наций.
3. Межнациональные отношения и их формы.
4. Роль национального фактора в политике.
5. Моно- и полиэтнические государства: сравнительная характеристика.
6. Межнациональные отношения в федеративных государствах.
7. Этнополитическая ситуация в современном мире.
8. Социальные проблемы этнической миграции.
9. Соотношение права народов на самоопределение и принципа территориальной целостности государства в современном мире.
10. Национализм и формы его проявления.
11. Межнациональные конфликты: причины и способы регулирования.
12. Этнотерриториальные конфликты на постсоветском пространстве.
13. Межэтнические конфликты в современной России.
14. Исторический опыт развития национальных и федеративных отношений в России.
15. Приоритеты государственной национальной политики РФ.
16. Федеративные отношения в России на современном этапе.
17. Национально-культурная автономия в истории российской государственности.
18. Этническая культура. Взаимопроникновение этнических культур в современном мире.
19. Национальный менталитет. Современный взгляд на проблему национального характера.
20. Место религии в жизни и развитии этносов.
21. Культурная ассимиляция малых народов в многонациональных государствах.
22. Глобализация и межэтнические отношения. Концепция мультикультурализма

Критерии оценивания:

1. Выполнение задания в срок.
2. Отражены суждения и оценки, основанные на значимых фактах и практических результатах.
3. Использованы электронные информационные ресурсы, базы данных, ЭБС.

Процедура оценки:

1. Если ответ удовлетворяет 3-м условиям – 18-20 баллов.
2. Если ответ удовлетворяет 2-м условиям – 15-17 баллов.
3. Если ответ удовлетворяет 1-му условию – 10-14 баллов.
4. Если ответ не удовлетворяет ни одному условию – 1-9.
5. **Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации**
	1. Форма проведения промежуточной аттестации – экзамен.

Средства выявления уровня освоения компетенции – устное собеседование.

Экзамен проводится в устной форме. Время, отведенное на подготовку вопросов на экзамене, составляет 30 мин. По рейтинговой системе оценки, формы контроля оцениваются отдельно. Экзамен составляет от 0 до 20 баллов. Допуск к экзамену составляет 45 баллов.

* 1. **Типовые оценочные средства**

**Вопросы к экзамену**

1. Понятие «этнос». Признаки этносы. Классификация этносов.
2. Этногенез. Основные концепции этногенеза в современной науке.
3. Национальные отношения и межэтническая коммуникация.
4. Понятие малых коренных народов, национальных меньшинств и диаспор.
5. .Славянские народы на территории РФ: общая характеристика истории, культуры и современного положения.
6. .Тюркские народы на территории РФ: общая характеристика истории, культуры и современного положения.
7. .Финно-угорские народы на территории РФ: общая характеристика истории, культуры и современного положения
8. .Национальный состав населения Северного Кавказа. История, культура и современное положение северокавказских народов.
9. .Малые народы Сибири и Дальнего Востока: общая характеристика истории, культуры и современного положения.
10. Межэтнические отношения
11. Характеристика федеральных отношений
12. Национальные отношения и национальная политика в РФ
13. Идеологические и концептуальные основы национальной политики в современной РФ.
14. Российская модель федерализма и её влияние на национальные отношения.
15. Нормативно-правовое обеспечение национальной политики в РФ.

**Градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в пятибалльную**

**систему аттестационных оценок и систему аттестационных оценок ECTS.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Академический рейтинг обучающегося** | **Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания** | **Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в системе ECTS** |
| 95-100 | Отлично | + A (excellent) |
| 80-94 | A (excellent) |
| 75-79 | Хорошо | +B (good) |
| 70-74 | B (good) |
| 55-69 | Удовлетворительно | C (satisfactory) |
| 50-54 | D (satisfactory) |
| 45-49 | Неудовлетворительно | E (satisfactory failed) |
| 1-44 | F (not rated) |
| 0 | N/A (not rated) |

1. **Практическая работа (практическая подготовка):** проверка выполнения заданий по практической подготовке в профессиональной деятельности и самостоятельной работы на практических занятиях.

Практическое задание *–* это частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности**,** имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку, связанную с профессиональной деятельности. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Работа во время проведения практического занятия состоит из следующих элементов:

* консультирование обучающихся преподавателем с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем практических заданий и задач;
* самостоятельное выполнение практических заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;
* ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе в аудитории.

Обработка, обобщение полученных результатов практической подготовки проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач).

1. **Курсовые проекты (работы)**

Не предусмотрены

1. **Оценка компетенций (в целом)**

Оценка компетенций (в целом) осуществляется по итогам суммирования текущих результатов обучающегося и промежуточной аттестации.

В оценке освоения компетенций (в целом) учитывают: полноту знания учебного материала по теме, степень активности обучающегося на занятиях в семестре; логичность изложения материала; аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления, практической подготовки; умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью с промежуточной аттестации.