ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ БИЗНЕСА И УПРАВЛЕНИЯ»



 УТВЕРДЖЕНО

Рассмотрено и одобрено на заседании Учебно- Проректор по учебной работе

Методического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ю.И. Паничкин

Протокол № 1 от 23 августа 2024 г. Личная подпись инициалы, фамилия

 «23» августа 2024 года

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«СОЦИОЛОГИЯ»**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление подготовки | **38.03.04 Государственное и муниципальное управление** |
| Направленность (профиль) | **Эффективное государственное управление** |
| Уровень программы | **бакалавриат** |
| Форма обучения | **Очно-заочная** |

Рязань

2024 г.

**Фонд оценочных средств текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Социология»**

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств представляет собой комплекс учебных заданий, предназначенных для измерения уровня достижений обучающимся установленных результатов обучения, и используется при проведении текущей и промежуточной аттестации (в период зачетно-экзаменационной сессии).

Цель ФОС – установление соответствия уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы дисциплины.

Основными задачами ФОС по учебной дисциплине являются:

* контроль достижений целей реализации ОП – формирование компетенций;
* контроль процесса приобретения обучающимся необходимых знаний, умений, навыков(владения/опыта деятельности) и уровня сформированности компетенций;
* оценка достижений обучающегося;
* обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование методов обучения в образовательном процессе.

**1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

Процесс освоения дисциплины «Социология» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Код** | **Содержание компетенции** |
| 1 | УК-7 | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| 2 | ОПК-1 | Способен обеспечивать приоритет прав и свобод человека; соблюдать нормы законодательства Российской Федерации и служебной этики в своей профессиональной деятельности |

**Формы текущего контроля успеваемости**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование и содержание по темам (разделам)** | **Краткое содержание** | **Формы текущего контроля** | **Компетенции** |
| Социология как наука. | Объект, предмет и метод социологии. Современные социологические парадигмы. История становления развития социологии. Общество, как социокультурная система. Культура, как система ценностей и норм. Социология личности. Социальные роли и статусы. Социальная структура и стратификация. Социальные общности и социальные группы. Социальные институты и социальные организации. Социальный контроль и социальные отклонения. | О Т | УК-7ОПК-1 |
| Социальные институты. | Социальные конфликты: генезис и механизм их разрешения. | О Т | УК-7ОПК-1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Социальные изменения. Социология управления. Методология и методы социологического исследования. Социальный прогресс и развитие общества. Бедность и неравенство. Социализация. Социальные действия и поведения. Парадигмы социального развития |  |  |

**2. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Код** | **Содержание компетенции** |
| 1 | УК-7 | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| 2 | ОПК-1 | Способен обеспечивать приоритет прав и свобод человека; соблюдать нормы законодательства Российской Федерации и служебной этики в своей профессиональной деятельности |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Перечень компетенций** | **Показатели оценивания компетенций** | **Критерии оценивания результатов обучения по образовательной программе (уровни освоения компетенций)** |
| **Неудовлетворительно** | **Удовлетворительно** | **Хорошо** | **Отлично** |
| УК-7. Способенподдерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной ипрофессиональной деятельности | **на уровне знаний:** знает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности**на уровне умений** уметь отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.**на уровне навыков** демонстрировать применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности. | Отсутствие знаний, умений и навыков | В целом успешная, но не систематичная демонстрация знаний, умений и навыков. | В целом успешная демонстрация знаний, умений и навыков. Однако, знания, умения и навыки содержат отдельные пробелы. | Владение полной системой знаний, сформированные умения, успешное и систематическое владение навыками. |
| ОПК-1. Способенобеспечивать приоритет прав и свобод человека;соблюдать нормы законодательства Российской Федерации ислужебной этики в своей профессиональной деятельности; | **на уровне знаний** знает как применять правовые нормы в своей профессиональной деятельности.**на уровне умений** умеет обеспечивать приоритет прав и свобод человека; соблюдать нормы законодательства Российской Федерации и служебной этики в своей профессиональной деятельности;**на уровне навыков** применять этические нормы в профессиональном взаимодействии. | Отсутствие знаний, умений и навыков | В целом успешная, но не систематичная демонстрация знаний, умений и навыков. | В целом успешная демонстрация знаний, умений и навыков. Однако, знания, умения и навыки содержат отдельные пробелы. | Владение полной системой знаний, сформированные умения, успешное и систематическое владение навыками. |

1. **Фонд оценочных средств и материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации по дисциплине**
	1. В ходе реализации дисциплины «Социология» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся: опрос, тестирование.
	2. Преподаватель при текущем контроле успеваемости, оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:
* устные (письменные) ответы на вопросы преподавателя по теме занятия;
* аргументированности, актуальности, новизне содержания реферата и др.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

Форма проведения промежуточной аттестации – зачет.

* **.2.1. Опрос**

Цель – развитие способности к самостоятельному поиску, анализу, систематизации и обобщению научной литературы. Опрос проходит по изученным темам.

Перечень вопросов для опроса:

1. Объект и предмет социологии.
2. Функции социологии.
3. Структура и уровни социологического знания.
4. Исторические предпосылки возникновения социологии.
5. Позитивизм О.Конта
6. Органицизм Г.Спенсера.
7. Социология Э. Дюркгейма.
8. М. Вебер и становление понимающей социологии.
9. Современные социологические теории: Структурный функционализм;
10. Теория символического интеракционизма;
11. Феноменологическая социология.
12. Развитие социологии в России.
13. Понятие социального института.
14. Виды и функции социальных институтов, дисфункция социальных институтов.
15. Семья как социальный институт.
16. Политика как социальный институт.
17. Экономика как социальный институт.
18. Образование как социальный институт.
19. Религия как социальный институт.
20. Социальные общности.
21. Понятие и виды социальных групп.
22. Квазигруппы.
23. Социальные организации.
24. Личность как социальный тип.
25. Социализация личности.
26. Девиантное поведение и социальный контроль.
27. Социальные изменения.
28. Социальные движения как фактор социальных изменений.
29. Революции как формы социальных изменений.
30. Социальные конфликты.
31. Глобализация.
32. Место России в современном мире.
33. Программа социологического исследования: методологический и методический раздел программы.
34. Метод наблюдения в социологии.
35. Контент-анализ.
36. Выборочный метод в социологии. Типы выборок.
37. Понятие и специфика метода опроса в социологии.
38. Анкетирование. Общие правила построения анкеты.
39. Типы вопросов. Ошибки построения вопросов.
40. Анализ социологической информации.

Устный (письменный) опрос (контрольная работа) проводится в течение установленного времени преподавателем. Опрашиваются все обучающиеся группы. За опрос выставляется оценка до 10 баллов. Набранные баллы являются рейтинг-баллами.

При оценивании учитывается:

1. Целостность, правильность и полнота ответов
2. В ответе приводятся примеры из практики, даты, Ф.И.О. авторов.
3. Применяются профессиональные термины и определения

Процедура оценки опроса:

1. Если ответ удовлетворяет 3-м условиям – 8-10 баллов.
2. Если ответ удовлетворяет 2-м условиям – 6-7 баллов.
3. Если ответ удовлетворяет 1-муусловию – 4-5 баллов.
4. Если ответ не удовлетворяет ни одному условию – 0-3

|  |  |
| --- | --- |
| Рейтинг-баллы | Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания |
| 8-10 | отлично |
| 6-7 | хорошо |
| 4-5 | удовлетворительно |
| 0-3 | неудовлетворительно |

* + 1. **Тестирование**

Тестирование представляет собой стандартизированную форму проверки знаний. Ответы на вопросы или выполнение заданий теста предполагают наличие однозначных критериев их правильности или неправильности.

**Примеры тестовых заданий**

1. Перечислите основные функции социологии:
2. На каком из уровней социологические теории касаются отдельных сфер общественной жизни, социальных групп и институтов?
3. На уровне общесоциологических теорий

б)На уровне специальных теорий

1. На эмпирическом уровне
2. На метафизическом уровне
3. Термин «социология» ввел в научный оборот…
4. Г. Спенсер
5. М. Вебер
6. Дж. Локк
7. О. Конт
8. Предметом социологии является…
9. объективное
10. субъективное
11. социальное

5.Научный интерес к изучению общества появился задолго до введения термина «социология»:

1. да, это так
2. нет, это не так
3. Примером приобретенного статуса личности является …
4. социальное происхождение
5. социальном положение родителей
6. место рождения
7. профессия
8. Концепция социальной мобильности была разработана …
9. П.А. Сорокиным
10. Н.Я. Данилевским

в)М.М. Ковалевским

1. Н.К. Михайловским
2. Положение индивида или группы, занимающих пограничную позицию в социальном слое, классе, а потому не полностью включенных в данное социальное образование – это…
3. маргинальность
4. дезинтеграция
5. депривация
6. люмпенизация
7. К прирожденным (приписываемым) статусам в обществе относятся следующие позиции индивида
8. студент
9. ребенок
10. капитан воздушного лайнера
11. президент компании

10. Заполните таблицу «Типы социального поведения Р. Мертона»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| типы | Отношение к целям | Отношение к средствам |
| 1. конформизм |  |  |
| 2. |  |  |

Параметры оценивания:

0-2 ошибки: «отлично» (18-20 баллов);

3-4 ошибки: «хорошо» (15-17 баллов);

5-6 ошибки: «удовлетворительно» (10-14 баллов)

7 и более ошибок: «неудовлетворительно» (1-9 баллов)

|  |  |
| --- | --- |
| **Рейтинг-баллы** | **Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания** |
| 18-20 | Отлично |
| 15-17 | Хорошо |
| 10-14 | Удовлетворительно |
| 1-9 | Неудовлетворительно |

1. **Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации**
	1. Форма проведения промежуточной аттестации – зачет с оценкой. Средства выявления уровня освоения компетенции – устное собеседование.

Зачет с оценкой проводится в устной форме. Время, отведенное на подготовку вопросов на зачет с оценкой составляет 30 мин. По рейтинговой системе оценки, формы контроля оцениваются отдельно. Зачет с оценкой составляет от 0 до 20 баллов. Допуск к зачету с оценкой составляет 45 баллов.

* 1. **Типовые оценочные средства**

**Вопросы к зачету с оценкой**

1. Объект и предмет социологии.
2. Функции социологии.
3. Структура и уровни социологического знания.
4. Исторические предпосылки возникновения социологии.
5. Позитивизм О.Конта
6. Органицизм Г.Спенсера.
7. Социология Э. Дюркгейма.
8. М. Вебер и становление понимающей социологии.
9. Современные социологические теории: Структурный функционализм;
10. Теория символического интеракционизма;
11. Феноменологическая социология.
12. Развитие социологии в России.
13. Понятие социального института.
14. Виды и функции социальных институтов, дисфункция социальных институтов.
15. Семья как социальный институт.
16. Политика как социальный институт.
17. Экономика как социальный институт.
18. Образование как социальный институт.
19. Религия как социальный институт.
20. Социальные общности.
21. Понятие и виды социальных групп.
22. Квазигруппы.
23. Социальные организации.
24. Личность как социальный тип.
25. Социализация личности.
26. Девиантное поведение и социальный контроль.
27. Социальные изменения.
28. Социальные движения как фактор социальных изменений.
29. Революции как формы социальных изменений.
30. Социальные конфликты.
31. Глобализация.
32. Место России в современном мире.
33. Программа социологического исследования: методологический и методический раздел программы.
34. Метод наблюдения в социологии.
35. Контент-анализ.
36. Выборочный метод в социологии. Типы выборок.
37. Понятие и специфика метода опроса в социологии.
38. Анкетирование. Общие правила построения анкеты.
39. Типы вопросов. Ошибки построения вопросов.
40. Анализ социологической информации.

**Градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в пятибалльную**

**систему аттестационных оценок и систему аттестационных оценок ECTS.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Академический рейтинг обучающегося** | **Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания** | **Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в системе ECTS** |
| 95-100 | Отлично | + A (excellent) |
| 80-94 | A (excellent) |
| 75-79 | Хорошо | +B (good) |
| 70-74 | B (good) |
| 55-69 | Удовлетворительно | C (satisfactory) |
| 50-54 | D (satisfactory) |
| 45-49 | Неудовлетворительно | E (satisfactory failed) |
| 1-44 | F (not rated) |
| 0 | N/A (not rated) |

1. **Практическая работа (практическая подготовка):** проверка выполнения заданий по практической подготовке в профессиональной деятельности и самостоятельной работы на практических занятиях.

Практическое задание *–* это частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности**,** имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку, связанную с профессиональной деятельности. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Работа во время проведения практического занятия состоит из следующих элементов:

* консультирование обучающихся преподавателем с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем практических заданий и задач;
* самостоятельное выполнение практических заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;
* ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе в аудитории.

Обработка, обобщение полученных результатов практической подготовки проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач).

1. **Курсовые проекты (работы)**

Не предусмотрены

1. **Оценка компетенций (в целом)**

Оценка компетенций (в целом) осуществляется по итогам суммирования текущих результатов обучающегося и промежуточной аттестации.

В оценке освоения компетенций (в целом) учитывают: полноту знания учебного материала по теме, степень активности обучающегося на занятиях в семестре; логичность изложения материала; аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления, практической подготовки; умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью с промежуточной аттестации.