ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ БИЗНЕСА И УПРАВЛЕНИЯ»



УТВЕРДЖЕНО

Рассмотрено и одобрено на заседании Учебно- Проректор по учебной работе

Методического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ю.И. Паничкин

Протокол № 1 от 23 августа 2024 г. Личная подпись инициалы, фамилия

«23» августа 2024 года

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
к рабочей программе дисциплины  
«Информационный менеджмент»**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление подготовки | **09.03.03 Прикладная информатика** |
| Направленность подготовки (профиль) | **Прикладная информатика** |
| Уровень программы | **бакалавриат** |
| Форма обучения | **очно-заочная** |

Рязань 2024 г.

**Фонд оценочных средств текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Информационный менеджмент»**

Фонд оценочных средств является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и основной образовательной программы.

Фонд оценочных средств представляет собой комплекс учебных заданий, предназначенных для измерения уровня достижений обучающимся установленных результатов обучения, и используется при проведении текущей и промежуточной аттестации (в период зачетно-экзаменационной сессии).

Цель ФОС – установление соответствия уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы дисциплины.

Основными задачами ФОС по учебной дисциплине являются:

* контроль достижений целей реализации ОП – формирование компетенций;
* контроль процесса приобретения обучающимся необходимых знаний, умений, навыков(владения/опыта деятельности) и уровня сформированности компетенций;
* оценка достижений обучающегося;
* обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей

профессиональной деятельности через совершенствование методов обучения в образовательном процессе.

1. **. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы**. Перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Дисциплина **«**Информационный менеджмент**»** обеспечивает освоение следующих компетенций с учетом этапа освоения:

|  |  |
| --- | --- |
| Код компетенции | Наименование компетенции |
| ПК-7 | Способен проводить описание прикладных процессов и информационного обеспечения решения прикладных задач |
| ПК-10 | Способен применять системный подход и математические методы в формализации решения прикладных задач |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел/тема** | **Краткое тематическое содержание** /этапы формирования компетенции | **Методы текущего контроля успеваемости** | **Компетенции** |
| Принципы формирования организационной структуры фирмы в сфере обработки информации | Элементы теории организации. Системный подход в теории организации. Организация обработки информации на предприятии.  Иерархический подход к организации управления информационными ресурсами. Современные тенденции развития организацией управления информационными ресурсами фирмы. Специфика планирования информационных ресурсов.  Системный подход к планированию информационных ресурсов. Стратегическое планирование. Этапы стратегического планирования.  Анализ окружения. Анализ внутренней ситуации.  Разработка стратегий. Организация планирования. | О,Р | ПК-7  ПК-10 |
| Особенности инновационной деятельности в области | Инновационный менеджмент. Общая  характеристика инновационной политики в сфере управления информационными ресурсами. Принципы формирования проекта и внедрение информационных систем. Управление | О,Р | ПК-7  ПК-10 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| информатизации | проектами информатизации на предприятии. Перспективы инновационной деятельности. |  |  |
| Управление кадровым потенциалом в сфере обработки информации | Особенности управления персоналом в сфере информатизации.  Проблемы персонала информационных систем.  Организационное поведение. Групповая динамика.  Руководство и лидерство.  Мотивация персонала. Проблемы управления в прикладных областях при их информатизации. | О,Р | ПК-7  ПК-10 |
| Финансовоэконом ические аспекты информационного менеджмента | Показатели эффективности информатизации. Анализ затрат в сфере управления информационными ресурсами.  Обобщенный анализ финансового состояния и оценка индекса производства.  Обзор современного состояния российского рынка средств информатизации. | О,Р | ПК-7  ПК-10 |
| Управление ИТ и ИС | Этапы организации ИТ и ИС. Особенности различных уровней организации ИС и ИТ. Организация управления для различных этапов организации ИТ и ИС: разработка, внедрение и эксплуатация, состав и содержание работ. | О,Р | ПК-7  ПК-10 |
| Внедрение ИТ и ИС | Проблемы при внедрении. Этапы внедрения.  Определение будущего состояния компании.  Диагностики и анализ текущего состояния. Управление переходом. Ядро ИС и дополнительное программное обеспечение. Категории потребителей в зависимости от использования ИТ.  Эффективность проведения изменений. Изменение задач, видов и характеристик работ и качества их выполнения; пересмотр неформальных отношений; сопротивление персонала. Внешние и внутренние элементы для описания изменений в организации. | О,Р | ПК-7  ПК-10 |
| Планы управления проектом | Вспомогательные планы, базовая линия проекта, результаты анализа проведенного проектной командой в отношении содержания, объема и сроков проекта. Формирование иерархической структуры проекта (ИСР). Критические факторы успеха. Исходная информация. Инструменты и методы для определения списка работ.  Список контрольных событий проекта. Список операций. Сетевые диаграммы расписания проекта.  Последовательность выполнения проектных работ. | О,Р | ПК-7  ПК-10 |
| Оценка трудоемкости и потребности в ресурсах | Параметры для оценки человеческих ресурсов. Схемы поощрения и взыскания. Инструменты и методы определения ресурсных потребностей проекта. Технические требования к ресурсам. Объемно-календарные сроки поставки ресурсов. Исходная информация процесса определения длительности операций. Результаты процесса оценки длительности операций. Матрица ответственности. | О,Р | ПК-7  ПК-10 |
| Концептуальная оценка стоимости проекта | Стоимостная оценка проекта. Классификация типов оценок стоимости.  Оценка порядка величины. Концептуальная оценка.  Предварительная оценка. Окончательная оценка.  Контрольная оценка. | О,Р | ПК-7  ПК-10 |
| Разработка расписания проекта | Исходные данные для разработки расписания.  Инструменты и методы разработки расписания. Результаты разработки расписания. Технология разработки расписания. Шаблон  последовательного формирования расписания проекта.  Организация управления расписанием проекта.  Шаблон формы отчета о прогрессе проекта. Процессы, влияющие на процесс обеспечения качества проекта. Регламент по управлению качеством в проекте: мероприятия и график исполнения.  Состав проектной документации. | О,Р | ПК-7  ПК-10 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Процедура документирования: стандарты документирования оценки качества. Процедура согласований документов проекта. Процедура утверждения документов.  Контрольные списки проверки качества: критерии приемки проектных операций.  Стандарты качества проектных операций: требования нормативной документации си-стемы менеджмента качества (ISO 9000) и система управления проектами (PMBOK).  Корректирующие действия по контролю качества проектных операций. Шаблон регистрации. |  |  |

1. **.Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам  
   обучения и критериям их оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| Код компетенции | Наименование компетенции |
| ПК-7 | Способен проводить описание прикладных процессов и информационного обеспечения решения прикладных задач |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатель оценивания** | **Критерии оценивания** | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Знает инструменты и методы моделирования информационных процессов; | Студент продемонстрировал отсутствие знаний. | Студент демонстрирует небольшое понимание заданий. У студента нет ответа. | Студент демонстрирует частичное понимание заданий.  Большинство требований, предъявляемы х к заданию выполнены. | Студент демонстрирует значительное знание заданий. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. | Студент демонстрирует полное знание заданий. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. |
| Умеет проектировать ИС и разрабатывать программные продукты для решения прикладных задач. | Студент продемонстрировал отсутствие умений. | Студент демонстрирует неумения выполнять задания. | Студент демонстрирует частичное умение выполнений заданий. Большинство требований, предъявляемы х к заданию выполнены. | Студент демонстрирует значительное знание заданий. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. | Студент демонстрирует полное умение выполнений заданий. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. |
| Владеет навыками детального описания предметной области, информационных систем и программных продуктов в прикладных областях деятельности. | Проявляется полное или практически полное отсутствие навыков. | У студента не сформирован ы  дисциплинарные  компетенции, проявляется недостаточность навыков. | В целом успешное, но не систематическое применение навыков | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков | Успешное и систематическое применение навыков |

|  |  |
| --- | --- |
| Код компетенции | Наименование компетенции |
| ПК-10 | Способен применять системный подход и математические методы в формализации решения прикладных задач |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатель оценивания** | **Критерии оценивания** | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Знает базовые положения фундаментальных разделов системного анализа и математики в объеме, необходимом для обработки информации и анализа данных в прикладной области; принципы и методы проведения исследований в области информационных систем и технологий; техники планирования и проведения вычислительного эксперимента | Студент продемонстрировал отсутствие знаний. | Студент демонстрирует небольшое понимание заданий. У студента нет ответа. | Студент демонстрирует частичное понимание заданий.  Большинство требований, предъявляемы х к заданию выполнены. | Студент демонстрирует значительное знание заданий. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. | Студент демонстрирует полное знание заданий. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. |
| Умеет формулировать и доказывать наиболее важные результаты в прикладных областях; применять численные методы для решения прикладных задач;  программно реализовать вычислительный  эксперимент посредством языков программирования или с использованием специализированных пакетов прикладных программ; разрабатывать алгоритмы решения конкретных задач. | Студент продемонстрировал отсутствие умений. | Студент демонстрирует неумения выполнять задания. | Студент демонстрирует частичное умение выполнений заданий. Большинство требований, предъявляемы х к заданию выполнены. | Студент демонстрирует значительное знание заданий. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. | Студент демонстрирует полное умение выполнений заданий. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. |
| Владеет навыками  постановки задачи;  навыками работы с  библиографическими источниками информации;  навыками решения поставленных задач в предметной области в рамках выбранного профиля. | Проявляется полное или практически полное отсутствие навыков. | У студента не сформирован ы  дисциплинарные  компетенции, проявляется недостаточность навыков. | В целом успешное, но не систематическое применение навыков | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков | Успешное и систематическое применение навыков |

1. **Фонд оценочных средств и материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации по дисциплине**
   1. В ходе реализации дисциплины «Информационный менеджмент» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся:

опрос и т.д.

* 1. Преподаватель при текущем контроле успеваемости, оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:
* устные (письменные) ответы на вопросы преподавателя по теме занятия;
* количество правильных ответов при тестировании;
* по сформированности собственных суждений основанных на значимых фактах и практических результатах отраженных в реферате, эссе;
* аргументированности, актуальности, новизне содержания доклада;
* по точному выполнению целей и задач контрольной работы.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости

1. **Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации**
   1. **Промежуточный контроль**: зачет (рейтинговая система)

Зачет, экзамен, зачет с оценкой проводится в устной форме. Время, отведенное на подготовку вопросов зачета, составляет 15 мин. По рейтинговой системе оценки, формы контроля оцениваются отдельно. Зачет, экзамен составляет от 0 до 20 баллов. Допуск к зачету составляет 45 баллов.

**Перечень вопросов к зачету**

1. .Специфика биометрии, ее место в системе биологических наук.
2. Предмет и основные понятия биометрии. Группировка первичных данных.
3. Признаки и их свойства. Классификация признаков.
4. Причины варьирования результатов наблюдений.
5. Формы учета результатов наблюдений. Точность измерений.
6. Способы группировки первичных данных. Статистические ряды.
7. Техника построения вариационных рядов. Интервальный и безинтервальный вариационный ряды.
8. Графики вариационных рядов. Построение вариационной кривой.
9. Основные характеристики варьирующих объектов.
10. Показатели вариации (размах вариации, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации).
11. .Средние величины. Способы вычисления степенных средних и показателей вариации.
12. .Структурные средние и способы их вычисления.
13. .Статистические характеристики при альтернативной группировке вариант.
14. .Случайные события. Вероятность событий и ее свойства. Закон больших чисел.
15. .Биноминальное распределение.
16. .Распределение Пуассона.
17. .Нормальное распределение.
18. .Распределение Максвелла.
19. .Измерение асимметрии и эксцесса.
20. .Распределение Шарлье.
21. .Статистические гипотезы и их проверка.
22. .Параметрические критерии. t-критерий Стьюдента (t-распределение).
23. .Оценка разности средних. F-критерий Фишера (F-распределение).

**Градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в пятибалльную систему**

**аттестационных оценок и систему аттестационных оценок ECTS.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Академический рейтинг обучающегося** | **Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания** | **Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в системе ECTS** |
| 95-100 | Отлично | + A (excellent) |
| 80-94 | A (excellent) |
| **Академический рейтинг обучающегося** | **Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания** | **Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в системе ECTS** |
| 75-79 | Хорошо | +B (good) |
| 70-74 | B (good) |
| 55-69 | Удовлетворительно | C (satisfactory) |
| 50-54 | D (satisfactory) |
| 45-49 | Неудовлетворительно | E (satisfactory failed) |
| 1-44 | F (not rated) |
| 0 | N/A (not rated) |

1. **Практическая работа (практическая подготовка):** проверка выполнения заданий по практической подготовке в профессиональной деятельности и самостоятельной работы на практических занятиях.

Практическое задание *–* это частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку связанную с профессиональной деятельности. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Работа во время проведения практического занятия состоит из следующих элементов:

* консультирование обучающихся преподавателем с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем практических заданий и задач;
* самостоятельное выполнение практических заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;
* ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе в аудитории.

Обработка, обобщение полученных результатов практической подготовки проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач).

1. **Примерные темы к курсовым работам (проектам) не предусмотрены**
2. **Оценка компетенций (в целом)**

Оценка компетенций (в целом) осуществляется по итогам суммирования текущих результатов обучающегося и промежуточной аттестации.

В оценке освоения компетенций (в целом) учитывают: полноту знания учебного материала по теме, степень активности обучающегося на занятиях в семестре; логичность изложения материала; аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления, практической подготовки; умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью с промежуточной аттестации.